

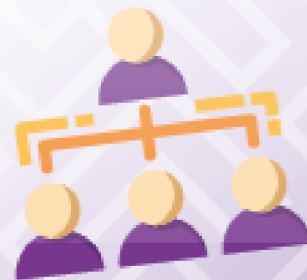


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC IV E. MONTALE

MIIC8AU00C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC IV E. MONTALE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6504** del **02/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 01*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 189** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 195** Aspetti generali
- 196** Modello organizzativo
- 205** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 208** Reti e Convenzioni attivate
- 212** Piano di formazione del personale docente
- 230** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto mira alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto, guidato a riconoscere le proprie potenzialità. Nello specifico, tenendo conto della notevole presenza nell'Istituto di alunni di diverse nazionalità, si progetta cercando di valorizzare le culture presenti e favorendo attività che prevedano scambi e conoscenza reciproca di usi e costumi. Si attuano progetti a favore dell'accoglienza e dell'integrazione degli alunni stranieri. La scuola attua il protocollo di accoglienza per gli alunni NAI e cura percorsi di inclusione e alfabetizzazione per alunni di lingua non italiana anche con la collaborazione dell'Ente locale; predispone attività di ampliamento dell'offerta formativa gratuite o accessibili a costi essenziali aggiuntivi anche attingendo ai contributi volontari offerti alla scuola dall'utenza.

VINCOLI

La scuola opera in un territorio ad alta densità abitativa, il cui livello socio-economico e culturale dell'utenza risulta stratificato. Forte è la presenza di alunni provenienti da Sud America, Africa settentrionale, est Europa e Asia, con una incidenza superiore al 35%. Si registrano, in corso d'anno, movimenti di alunni in entrata e a volte in uscita per i quali risulta più difficoltoso garantire la continuità didattica e il successo formativo. Alta è la percentuale di famiglie svantaggiate, tendenzialmente non italiane. È in progressivo e considerevole aumento il numero di alunni DVA, DSA e BES, sia certificati che individuati dai docenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è situata al confine con Milano, ben collegata attraverso la rete metropolitana (Linea Verde) e la

tangenziale est. Ciò agevola gli spostamenti e consente di progettare attività volte a sfruttare tutte le possibilità offerte dalla metropoli, decisamente numerose e stimolanti nella loro varietà. L'Ente Locale provvede al pagamento delle utenze telefoniche e alla manutenzione ordinaria degli edifici e fornisce: - servizi di post scuola, il servizio di ristorazione, i centri estivi; - servizi interculturali di



laboratorio di lingua italiana L2, di mediazione linguistica e culturale, di consulenza psicologica; - percorsi formativi del pacchetto scuola "Crescendo in Comune": Biblioteca e cultura, Educazione alla Salute, Educazione alla Legalità, Educazione Civica, Educazione Ambientale, Educazione Motoria - parte del materiale necessario al funzionamento della scuola (libri di testo, arredi, ecc.); - finanziamenti per progetti d'eccellenza. Borse di studio vengono assegnate agli alunni più meritevoli. L'Istituto è partner del Progetto di Rete "Scuola che Promuove la Salute" e collabora con diverse associazioni (sportive, culturali, sociali, fondazioni, onlus) che supportano la scuola attraverso progetti mirati. Buona la collaborazione con l'Arma dei Carabinieri e la Polizia Locale per attività rivolte alla prevenzione e per progetti educativi.

VINCOLI

Il territorio comunale si caratterizza come "città di periferia". La scuola ha la percezione che gli interventi dell'Ente Locale non sempre siano adeguati rispetto all'esigenza di una costante attenzione alle manifestazioni di disagio delle famiglie sempre più in difficoltà economica e/o culturale. Si rende necessaria sia l'attivazione di interventi educativi continuativi, sia l'elaborazione di proposte didattiche che vadano a incidere il meno possibile sul budget familiare.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La presenza di una buona rete di trasporti e di collegamenti stradali consente il facile raggiungimento dell'Istituto. I tre plessi di scuola Primaria e i due dell'Infanzia sono tutti vicini e raggiungibili a piedi e fanno capo al plesso della scuola Secondaria I grado ove si trovano le sedi della Presidenza e della Segreteria. Le strutture a un solo piano non hanno particolari problemi, ma richiedono una manutenzione ordinaria regolare, oltre la necessità di completare il rifacimento di qualche servizio igienico in alcuni plessi. Dal 1 settembre 2024 le tre sezioni della scuola dell'Infanzia del plesso Andersen sono ospitate presso la Primaria Calvino per permettere la ristrutturazione totale dell'edificio. I locali sono adeguati per misura e luminosi. Ampi i giardini e regolari le palestre. Tutti gli edifici sono dotati di collegamento internet. I laboratori di informatica nella Secondaria di I grado sono attrezzati con hardware che vengono regolarmente sostituiti e rinnovati e l'Istituto è sede di corsi, esami e certificazione ICDL. La dotazione di LIM/DIGITAL BOARD è completa in tutte le classi. In tutti i plessi è presente un'aula STEM, realizzata grazie ai fondi Comunitari (PNRR e PON).

VINCOLI



L'istituto evidenzia un livello dell'indice ESCS tale da consentire, solo in parte, di usufruire di erogazioni liberali da parte delle famiglie. Il finanziamento è fornito in maniera quasi esclusiva dallo Stato. Il Comune interviene, sostanzialmente solo per la manutenzione ordinaria e straordinaria delle sedi e per l'acquisto di materiale d'ufficio. Le famiglie contribuiscono essenzialmente per la partecipazione ai viaggi d'istruzione (quando consentiti) e per le polizze assicurative integrative e per il diario scolastico (solo Primaria e Secondaria I grado). I fondi erogati non sono del tutto sufficienti e, per ampliare le dotazioni, rinnovare o sostituire alcune strumentazioni didattiche, sportive, musicali ecc. si ricorre anche alle donazioni esterne e alle raccolte punti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La presenza di docenti con tanti anni di servizio costituisce una buona garanzia di continuità didattica, anche se la mancanza di insegnanti di ruolo soprattutto per il sostegno, crea una certa instabilità, nonostante il loro impegno e professionalità. Ampliano l'organico 6 cattedre di potenziamento: 5 alla scuola Primaria (4 comuni - 1 di sostegno) e 1 nella scuola Secondaria. Per l'a.s. 2024/25 il PNRR offre ottime possibilità di finanziamento per la formazione dei docenti, finalizzata all'innovazione della didattica, e la presenza delle LIM o delle Digital Board nella totalità delle classi favorisce l'esercizio di una didattica innovativa da parte dei docenti. L'Istituto garantisce la diffusione, la condivisione e l'attuazione di priorità educative, obiettivi didattici, materiali e buone pratiche attraverso: - il PTOF e la condivisione delle azioni progettuali - l'individuazione di idonee funzioni strumentali che si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione - gli incontri collegiali di Istituto, di commissione, di dipartimento di materia/plesso/ordine - la condivisione delle programmazioni di classe e di disciplina e la condivisione dei criteri e indicatori per la valutazione. - l'adozione dei libri di testo quasi tutti uguali per tutte le classi e sezioni (Scuola Secondaria I grado).

VINCOLI

L'organico, nella sua totalità, non è stabile, soprattutto per ciò che riguarda gli incarichi su sostegno, anche se buona parte dei docenti precari fa espressa scelta di tornare ad insegnare nella nostra scuola. Risultano ancora scarse la presenza di personale con certificazione linguistica nella scuola primaria e la presenza di docenti con titolo di specializzazione per il sostegno in tutti gli ordini di scuola. Alcuni dei docenti di ruolo, provenienti da altre regioni, chiedono trasferimento o



assegnazione provvisoria per ricongiungimento alle famiglie nel luogo di origine non appena la normativa lo consente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC IV E. MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8AU00C
Indirizzo	VIA EMILIA 1 COLOGNO MONZESE 20093 COLOGNO MONZESE
Telefono	0225396981
Email	MIIC8AU00C@istruzione.it
Pec	miic8au00c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsmontale.edu.it

Plessi

INFANZIA RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AU019
Indirizzo	VIA M.L. KING COLOGNO MONZESE 20093 COLOGNO MONZESE

INFANZIA ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AU027
Indirizzo	VIA PISA, 14 - 20093 COLOGNO MONZESE



PRIMARIA EUGENIO MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AU01E
Indirizzo	VIA M.L. KING, 7 COLOGNO MONZESE 20093 COLOGNO MONZESE
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

PRIMARIA ITALO CALVINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AU02C
Indirizzo	VIA LIGURIA, 11 - 20093 COLOGNO MONZESE
Numero Classi	15
Totale Alunni	205

PRIMARIA ARCIMBOLDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AU03D
Indirizzo	VIA PISA, 14 - 20093 COLOGNO MONZESE
Numero Classi	9
Totale Alunni	113

SECONDARIA I GR. G.MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8AU01D
Indirizzo	VIA EMILIA, 1 COLOGNO MONZESE 20093 COLOGNO MONZESE



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	12
Totale Alunni	239



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	2
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40
	Digital Board presenti nelle aule	22

Approfondimento

Grazie ai finanziamenti del PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi sono state allestite n. 4 aule STEM in ogni plesso della Scuola Primaria e Secondaria . In quest'ultima è stata realizzata un'aula per l'applicazione della metodologia "Debate". Nell'a.s. 2024/2025 i docenti hanno avuto l'opportunità di formarsi relativamente alla suddetta metodologia. Le aule STEM sono dotate di arredi semplici ma flessibili per configurare lo spazio in



cui il docente avrà la funzione di guida all'esplorazione individuale e di gruppo dell'apprendimento.

Inoltre, sono stati allestiti n. 17 ambienti multidisciplinari “fissi” che permettono un'azione didattica con l'uso di dispositivi individuali già siti all'interno della classe, in armadietti di ricarica.



Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nell'elaborazione del Piano Triennale, oltre a voler conseguire obiettivi coerenti con le azioni declinate nel Piano di Miglioramento, scaturito dal RAV, l'Istituto ha scelto di confermare e potenziare le attività finalizzate al raggiungimento dei seguenti ulteriori obiettivi formativi, individuati da tempo come prioritari, in coerenza con le finalità della legge e i compiti della scuola. (art.1, comma 7 della Legge 107/2015):

A) SVILUPPO ARMONICO ED INTEGRALE DELLA PERSONA

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

b) PROMOZIONE DI UNA REALE INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON BES

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del Bullismo e del Cyberbullismo;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

c) PROMOZIONE DI PERCORSI FINALIZZATI AL BENESSERE E A CORRETTI STILI DI VITA

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

d) GARANZIA DEL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- Promozione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
- Definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua (L2) attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con l'Ente Locale.

La scuola si impegna a:

- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali;
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- superare la dimensione trasmissiva e individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- operare per una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, delle eccellenze;
- proseguire nell'implementazione delle dotazioni hardware presenti nei diversi laboratori e/o aule didattiche, favorire i processi di digitalizzazione dei servizi amministrativi.
- superare il limite della didattica riferita alla singola classe, con espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello, nella singola classe;
- adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze. La progettazione sarà



impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze;

- prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze;
- utilizzare una didattica innovativa ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza;
- sviluppare nell'alunno la capacità di "auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro;
- potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica digitale;
- coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: DAL RECUPERO DELLE ABILITA' ALLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Il percorso ha come finalità centrali il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e tecnologiche attraverso la realizzazione di attività didattiche centrate sulla creatività e il confronto nel gruppo di lavoro che permette di valorizzare le risorse cognitive di ciascuno. Tali attività si prefigurano anche quale valido strumento per ampliare le abilità di base e le competenze cognitive degli alunni attraverso metodologie ed ambienti di apprendimento innovativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare il curricolo verticale della Competenza Digitale

Realizzazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele per italiano, matematica e lingue straniere.

Predisposizione di test di uscita/ingresso di italiano, matematica e inglese concordate tra le insegnanti di classe V primaria e classe I scuola secondaria.

Attuare le progettazioni di materia sulla base delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, facendo riferimento al Curricolo verticale.

Incrementare l'uso di tabelle di valutazione complete di descrizione di livelli di competenza per materia e/o ambito.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di attività laboratoriali attraverso lavori di gruppo e a classi aperte e l'uso della didattica digitale

Realizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa sulla base delle effettive risorse organizzative, gestionali e amministrative e in sinergie con la programmazione territoriale a sostegno della scuola



Attività prevista nel percorso: Recupero e potenziamento delle competenze di base

Descrizione dell'attività

.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ENTE LOCALE - COOP.INTEGRAZIONE COLOGNO

Responsabile

In

Risultati attesi

- Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di almeno 2 punti
- Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di almeno 2 punti

● **Percorso n° 2: DALLE CONOSCENZE ALLE COMPETENZE**

Il percorso prevede azioni per l'acquisizione degli strumenti adeguati e necessari per affrontare le prove che gli alunni sono chiamati ad espletare ogni anno in occasione delle rilevazioni nazionali

- Esercitazioni sulle prove sostenute negli anni precedenti che raccoglie e organizza i materiali delle prove Invalsi dal 2008 ad oggi sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I grado
- individuazione immediata delle aree di criticità sulle quali intervenire



- con strategie mirate.
- Somministrazione delle verifiche formative disciplinari con una struttura che si basa sui modelli delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di attività laboratoriali attraverso lavori di gruppo e a classi aperte e l'uso della didattica digitale

Realizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa sulla base delle



effettive risorse organizzative, gestionali e amministrative e in sinergie con la programmazione territoriale a sostegno della scuola

Realizzazione di adeguati percorsi in itinere per: il metodo di studio, il recupero delle competenze di lettura approfondita del testo (saper fare inferenze, riconoscere le informazioni implicite, il messaggio sotteso, ecc.), l'arricchimento lessicale, la consapevolezza delle strutture grammaticali attraverso la riflessione linguistica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Riorganizzazione funzionale dell'organico interno e dell'organico potenziato

Promozione dell'aggiornamento professionale sulla valutazione, sulle nuove metodologie didattiche, sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

Previsione all'interno del PAA di un numero adeguato di riunioni di dipartimento (materia, ambito, ordine) per la programmazione e la progettazione .

Attività prevista nel percorso: Miglioramento risultati prove standardizzate nazionali

Descrizione dell'attività

Progetto "Educare al piacere di leggere" - Percorsi ICDL per la



Scuola Secondaria I grado	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Biblioteca Comunale di Cologno ed autori vari partecipanti al Premio Strega
Responsabile	InGiovanna Palumbo per i percorsi di ICDL proposti alla Scuola Secondaria I grado; Ins. Celso Giovanna "Progetto lettura" per tutti i gradi di scuola
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle prove standardizzate di almeno 2 punti in Italiano nelle classi V della Scuola Primaria e di almeno 3 punti in Matematica - Migliorare i risultati delle prove standardizzate di almeno 3 punti in Italiano e Matematica nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado

● **Percorso n° 3: CITTADINI DI DOMANI: COMPETENZE-CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Il percorso prevede la progettazione e la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche della comunità scolastica.

Le competenze digitali presuppongono l'utilizzo critico e responsabile delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in ambito scolastico e nel tempo libero.

Una migliorata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti,



l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e nozioni rendono gli alunni e il personale scolastico sempre più protagonisti nel ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e riguardano tutte quelle forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo attivo ed efficace alla vita sociale, scolastica e lavorativa. Sono collegate al benessere personale e sociale che la Scuola persegue come mission.

Il percorso di miglioramento coinvolge le diverse componenti: alunni, genitori, insegnanti, personale tecnico amministrativo attraverso la realizzazione dei seguenti progetti e/o corsi di formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni
Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Applicare il curricolo verticale della Competenza Digitale

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di attività laboratoriali attraverso lavori di gruppo e a classi aperte e l'uso della didattica digitale

Realizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa sulla base delle effettive risorse organizzative, gestionali e amministrative e in sinergie con la programmazione territoriale a sostegno della scuola

Realizzazione di adeguati percorsi in itinere per: il metodo di studio, il recupero delle competenze di lettura approfondita del testo (saper fare inferenze, riconoscere le informazioni implicite, il messaggio sotteso, ecc.), l'arricchimento lessicale, la consapevolezza delle strutture grammaticali attraverso la riflessione linguistica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Riorganizzazione funzionale dell'organico interno e dell'organico potenziato



Promozione dell'aggiornamento professionale sulla valutazione, sulle nuove metodologie didattiche, sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

Previsione all'interno del PAA di un numero adeguato di riunioni di dipartimento (materia, ambito, ordine) per la programmazione e la progettazione .

Attività prevista nel percorso: Diventare cittadini consapevoli e responsabili

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Progetto "AttivaMente" ins. Sferlazza Loredana della Scuola dell'Infanzia; Life Skills Training ins. Milena Piazza nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado
Risultati attesi	Le competenze di cittadinanza sono le più difficili da misurare in quanto la loro trasversalità rende articolata l'osservazione degli alunni. In particolare, il Progetto "Life Skills Training" avendo come obiettivo anche la prevenzione delle dipendenze da parte degli studenti attraverso l'incremento delle attività personali e sociali, necessiterà, laddove possibile, una verifica futura. Con il progetto "Programma il Futuro" verranno forniti strumenti semplici ed accessibili per formare gli alunni ai concetti di base dell'Informatica e del pensiero computazionale. Tuttavia, la competenza digitale, essendo stato introdotto un



curricolo specifico nell'a.s. 2022/2023, permetterà una serie di osservazioni sistematiche grazie a strumenti di facile fruizione da parte dei docenti, declinati per ogni obiettivo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Individuazione e nomina dell'animatore digitale

Figura presente nell'Istituto, individuata secondo i criteri contenuti nella nota MIUR Prot. n°17791 del 19/11/2015.

Il docente individuato ha il compito di coordinare e di favorire l'attuazione del PNSD secondo tre aree di competenze: formazione, comunità e strumenti/spazi innovativi.

Ha il compito di organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Il docente individuato ha già impostato un'attività di organizzazione e promozione della cultura digitale presso le componenti della scuola. E' stata altresì costituita una cabina di regia composta dal Dirigente Scolastico, l'Animatore Digitale, il DSGA e uno staff di docenti, di ogni plesso, disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.

Scelte per la formazione degli insegnanti e del personale amministrativo

Per quanto attiene la formazione dei docenti, e anche del personale amministrativo, verranno prese in considerazione tutte le proposte finalizzate all'innovazione didattica, allo sviluppo della cultura digitale e all'innovazione digitale nell'amministrazione. Nell'a.s. 2024/2025 sono stati proposti corsi di formazione per la transizione digitale di tutto il personale scolastico grazie ai fondi erogati dal DM 66/2023 (PNRR).

Il portale della scuola www.icsmontale.edu.it è uno strumento che offre servizi a tutta la comunità scolastica. Esso è il canale ufficiale che veicola gli altri strumenti web. Fornisce servizi a tutta la scuola. Dall'a.s. 2023/2024 è stato rinnovato grazie ai fondi del PNRR - Linea di investimento 1.4.

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola



Per migliorare le dotazioni hardware della scuola sono già state promosse azioni per la realizzazione della rete wi-fi in tutti i plessi, per l'acquisto di Digital Boards e di PC. Sono state colte le opportunità di innovare la scuola, attraverso le dotazioni tecnologiche, attingendo a fondi per la Buona Scuola, PON per la scuola e altri fondi ministeriali. Inoltre, le azioni richieste dal PNRR già intraprese sono volte a migliorare le dotazioni hardware e software della scuola; il percorso, abbastanza complesso, potrà essere realizzato con gradualità negli anni a venire, secondo un'articolazione che preveda la realizzazione di obiettivi a brevissimo, medio e lungo termine nel prossimo triennio.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha partecipato alla realizzazione di "Ambienti didattici innovativi per l'Infanzia" nell'alveo dei progetti PON FESR. Tali interventi sono stati finalizzati a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi nonché per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: rinnoviAMO LA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il progetto si intende realizzare, all'interno dell'istituto IC "IV E. Montale" n. 22 ambienti fisici di apprendimento innovativi. La scelta operata è quella cosiddetta "ibrida", in quanto saranno presenti n. 17 ambienti multidisciplinari "fissi" e n. 5 ambienti tematici di cui gli alunni fruiranno "a rotazione". Solo questi ultimi verranno dotati di arredi semplici ma flessibili per configurare lo spazio in cui il docente avrà la funzione di guida all'esplorazione individuale e di gruppo dell'apprendimento. La ricognizione delle dotazioni nel nostro Istituto ha permesso una progettazione integrata tra la strumentazione presente, la maggior parte della quale acquistata grazie ai finanziamenti afferenti ai PON e al PNRR, e tutto quanto verrà acquisito con la misura Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation Classrooms. Pertanto, gli ambienti fissi favoriranno l'accesso a risorse digitali e ad una piattaforma di contenuti didattici certificati, strumento comune a tutte le aree disciplinari, grazie a monitor touch, tablet con postazione di ricarica per ogni alunno, connessione internet a banda ultra larga. Questa soluzione permetterà di sviluppare la didattica esperienziale e attività cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

problem solving. Verranno potenziate le competenze digitali della popolazione scolastica. Quattro ambienti tematici saranno dotati di monitor touch, tablet, connessione internet a banda ultra larga, kit per l'implementazione dello studio delle STEAM-Coding e robotica con accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale degli studenti. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata. In aggiunta, verrà realizzato anche un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura i cui contenuti sono progettati e creati da autori ed esperti secondo le indicazioni ministeriali. Le esperienze proposte saranno fruibili grazie a un'esperienza touch. L'aula immersiva permetterà ai docenti di creare in autonomia lezioni simili a quelle fornite con la piattaforma, in modo da personalizzare l'esperienza educativa proposta. In generale, tutti gli ambienti, saranno caratterizzati da mobilità e flessibilità. La produzione di contenuti digitali, che metteremo in atto grazie ai nuovi strumenti, produrrà un bagaglio di competenze sempre più articolato ed adeguato, che andrà al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorreranno, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche logiche, computazionali, argomentative e interpretative. L'obiettivo è quello di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti digitali. Una delle sfide formative più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire e produrre informazione strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promuoveremo l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività. L'aula immersiva a disposizione di tutto l'istituto integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permettono di scoprire risorse uniche.

Importo del finanziamento

€ 149.032,61

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: Multilaboratorio Tecnologico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Con questo progetto si intende realizzare un laboratorio tecnologicamente avanzato in grado di educare i ragazzi di scuola primaria e secondaria di primo grado al pensiero computazionale, al Making 3D e alle Scienze attraverso un approccio costruttivo, partecipativo, ludico e creativo. Si intende attrezzare il laboratorio con le seguenti strumentazioni: -Robot didattici: (Blue-Bot - Un robot educativo trasparente a forma di ape che si controlla sia "on-board" che da tablet o PC). - Set integrati e modulari programmabili con app: (Scottie Go - Kit coding di base; Kit per la programmazione a tessere: gioco innovativo per insegnare la programmazione di base) + (LEGO Education SPIKE Prime ? Set base per 8 studenti). Droni educativi programmabili Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori: (SAM Labs: Laboratorio STEAM plus). Schede programmabili e set di espansione: (Arduino Starter kit) + (Arduino Science Kit Physics Lab) + (Arduino CTC GO!). Kit didattici per le discipline STEM: (Tavoletta grafica bluetooth) + (LCD Digital Microscope II) Fotocamera 360: Scanner 3D: (Scanner 3D Matter and Form V2 + Quickscan) Stampanti 3D: (Stampante 3D a filamento) Invention kit: (SAM Labs: Laboratorio Making; 5 Maker kit V2 x 20/30 studenti) Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM: (Software per la didattica digitale delle STEM (30 utenti) Software dedicato allo studio, insegnamento, approfondimento e consolidamento delle materie matematiche STEM) La realizzazione del laboratorio permetterà di dotare l'Istituto di uno spazio tecnologicamente avanzato a disposizione degli studenti ed in grado di rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali. Ciò contribuirà ad aumentare significativamente la dotazione di base di strumenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” in grado di coinvolgere tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: PerForm

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto nella sua interezza è indirizzato a tutto il personale scolastico interessato alla transizione digitale, la cui formazione sarà finalizzata alla alfabetizzazione e potenziamento delle competenze digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riferimento europei DigComp 2.2. e DigCompEdu. Da un sondaggio sottoposto a tutto il personale scolastico è emerso che gli ambiti su cui si proporranno azioni formative specifiche per la segreteria saranno i seguenti: - Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA - Gestione digitalizzata delle sezioni di Amministrazione Trasparente, Passweb e altre funzioni afferenti la segreteria Per il personale docente la formazione verterà soprattutto su: - gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0.", con curvatura sull'aspetto dell'inclusione - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con ambienti. - potenziamento delle tecnologie d'insegnamento delle discipline STEM Un gruppo selezionato si occuperà della diffusione delle buone pratiche

Importo del finanziamento

€ 58.920,58

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

E' da considerare prioritaria l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età al fine di sviluppare competenze adeguate ai nuovi vissuti della realtà digitale e prepararsi al proprio futuro, non solo professionale, che sia libero da preconetti culturali e soprattutto di genere. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale e favorirne l'approccio sin dalla prima infanzia, rappresenta un ulteriore strumento per affrontare le scelte future. Uno dei presupposti è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali, consentendo alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. Inoltre, "le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali". Nella scuola dell'Infanzia si proporranno attività rivolte alla manipolazione, con le quali le/i bambine/i possano esplorare il funzionamento delle cose e ricercare i nessi causa-effetto, attraverso i diversi canali sensoriali, scoprendo meccanismi, funzioni e riproducendo con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado è fondamentale proporre percorsi che coinvolgano gli alunni in modo attivo attraverso il Learning by doing e il Problem Solving, favorendo l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica. Nella progettazione delle attività, sulla base delle potenzialità individuali e dei diversi stili di apprendimento degli alunni, si valorizzeranno le differenze. Inoltre, si promuoverà l'apporto di ciascuno al fine di raggiungere gli obiettivi preposti, in un clima di rispetto ed accoglienza reciproci e di mutua collaborazione. Particolare importanza verrà attribuita ai percorsi che dovranno favorire le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e, contestualmente, rafforzare competenze scientifiche e matematico-tecnologiche, digitali e di innovazione da parte di tutti gli studenti, con specifica attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Infine, il nostro Istituto ha un'incidenza di alunni non italofoni al di sopra del 35%. e l'abitudine a gestire due lingue, la madrelingua e l'italiano appunto, favorisce le dinamiche di apprendimento di un'eventuale L3. Si propone quindi la realizzazione di corsi di lingua inglese, intesa come strumento veicolare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

spendibile anche in futuro, considerando che tale lingua è impiegata largamente nello studio delle discipline STEM e nella quotidianità professionale nei settori scientifici e tecnologici che attualmente sono quelli a più alto tasso di occupazione. I corsi proposti verranno realizzati in orario curricolare e/o extracurricolare, con la partecipazione di alunni selezionati in base alla competenza già acquisita.

Importo del finanziamento

€ 94.155,44

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Potenziare per orientare



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La finalità generale del progetto è prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare negli alunni competenze cognitive, relazionali e orientative al successo scolastico e formativo. Per dispersione scolastica, peraltro molto ridotta a livello percentuale nell'Istituto, si intende principalmente una generale "disaffezione" nei confronti dell'ambiente scuola, generato spesso da demotivazione. Il percorso formativo viene spesso vissuto come imposizione o come palcoscenico su cui, proprio gli alunni più fragili sono "obbligati" a rendere manifeste le loro difficoltà. Il progetto ha l'intento di aiutare questi ragazzi a vivere l'esperienza scolastica con più creando opportunità formative per lo più a carattere laboratoriale che stimolino i loro interessi, con il fine di ampliare conoscenze, abilità e competenze delle discipline di base, migliorare le competenze relazionali, promuovere la collaborazione e la condivisione attraverso la peer education. Si favorirà il coinvolgimento delle famiglie, onde fornire ai genitori ulteriori strumenti per il miglioramento delle relazioni con i figli e sostenerli nelle scelte orientative di un futuro più o meno prossimo.

Importo del finanziamento

€ 100.942,19

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	122.0	0

Approfondimento

Le iniziative previste all'interno della "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR declinano i seguenti obiettivi:

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali: questo l'obiettivo di questa linea di investimento per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici italiani dotandoli di tecnologie utili alla didattica digitale.

Trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo **sviluppo di competenze digitali fondamentali** per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Attualmente, è in fase di realizzazione l'allestimento di ambienti di apprendimento attrezzati con dispositivi digitali per l'apprendimento delle STEM

Nel nostro Istituto è presente il Gruppo di Progetto del PNRR, nominato dal Dirigente Scolastico che lo supervisiona, che ha realizzato la progettazione dei nuovi ambienti individuati come "target". La conclusione è prevista per il 30.04.2024



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto, per fornire opportunità e percorsi didattici atti ad arricchire l'offerta formativa, avvia, in orario curricolare ed extracurricolare, progetti educativo-didattici (sia a livello di intersezione/classe/interclasse, sia a livello di plesso o Istituto), finalizzati a:

- attuare il piano di miglioramento sulla base dei dati del RAV;
- realizzare in concreto l'autonomia didattica rispetto alle indicazioni offerte dalle norme ministeriali;
- sollecitare le potenzialità creative sia dei docenti sia degli alunni, in attività organiche e costruttive che coinvolgano la globalità della persona;
- orientare l'azione didattica alla formazione di persone responsabili e capaci di convivenza civile;
- migliorare la soddisfazione degli alunni e delle famiglie, fornendo sempre un prodotto aderente ai principi del P.T.O.F.;
- favorire un'apertura al territorio, anche con l'intervento di esperti.

Progetti di Istituto validi per tutti gli ordini di scuola

Titolo progetto
ACCOGLIENZA E CONTINUITA'
OPEN DAY
CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA
PROGETTO LETTURA -Educare al piacere di leggere
ISTRUZIONE DOMICILIARE
CRESCENDO IN COMUNE



Progetti scuola dell'infanzia

Titolo progetto	DESTINATARI
STEM, GIOCO SCOPRO SPERIMENTO	Alunni quattro e cinque anni
CI VUOLE UN FIORE	Tutti gli alunni
WELCOME ENGLISH	Alunni dell'ultimo anno plesso Andersen
BIG BEN	Alunni dell'ultimo anno - plesso Rodari
PAROLANDO	Alunni quattro e cinque anni
AttivaMente	Tutti gli alunni

Progetti scuola primaria

Titolo progetto	DESTINATARI
SCREENING DSA	Alunni delle classi terze
C'E' POSTA PER NOI DI QUINTA	Alunni DVA
SETTIMANA DELLE STEAM	Tutti gli alunni
ORTO	Tutti gli alunni
FRUTTA A MERENDA	Tutti gli alunni
CALVINO IN FESTA	Tutti gli alunni - plesso Calvino
NATALE GIRAMONDO	Tutti gli alunni - plesso Montale
UN GIOCO DI SQUADRA PER COSTRUIRE UNA NUOVA CULTURA	Tutti gli alunni - plesso Arcimboldo

Progetti scuola secondaria

Titolo progetto	DESTINATARI
-----------------	-------------



SCUOLA DENTRO E FUORI	Alunni DVA
ORIENTAMENTO	Alunni classi terze
ORTO	Tutti gli alunni
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	Tutti gli alunni
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Tutti gli alunni
ICDL	Tutti gli alunni

Progetti PON -PNSD-PNRR

Titolo progetto
APPRENDIMENTI, SOCIALITA' ACCOGLIENZA a.s. 2022/2023
AMBIENTI DIDATTICI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA a.s.2022/2023
EDUGREEN a.s.2022/2023
SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE NELL'AMBITO DELLE STEM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI a.s.2021/2022
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA8AU019

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA ANDERSEN MIAA8AU027

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA EUGENIO MONTALE MIEE8AU01E

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ITALO CALVINO MIEE8AU02C



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ARCIMBOLDO MIEE8AU03D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. G.MARCONI
MIMM8AU01D**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado è di almeno 33 ore annuali, come da normativa. Per un approfondimento, si allega il Curricolo specifico, con un'appendice dedicata alla Scuola dell'Infanzia



Allegati:

CURRICOLO VERTICALE ED.CIVICA A.S.23-24.pdf



Curricolo di Istituto

IC IV E. MONTALE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto viene elaborato secondo le indicazioni ministeriali tenendo conto del contesto locale in cui la scuola opera. Particolare attenzione viene posta per tutte quelle attività che riguardano la conoscenza del territorio, l'acquisizione del senso civico e la consapevolezza di essere partecipi di una collettività.

La programmazione di materia è condivisa tra i docenti della stessa disciplina e compone, per classi parallele negli ordini di scuola Primaria e Secondaria, il curricolo verticale. Un gruppo di studio e lavoro dei docenti cura il raccordo dei due ordini di scuola Primaria e Secondaria rispetto ai contenuti ponte e alla valutazione degli apprendimenti, elaborando test di uscita/entrata condivisi al fine di armonizzare la programmazione di materia (Italiano, Matematica, Inglese) apportandone, ove necessario, le adeguate correzioni/integrazioni.

Arricchiscono il curricolo i progetti di ampliamento dell' offerta formativa, articolati nelle seguenti aree:

- 1) CONTINUITA' , ACCOGLIENZA, ORIENTAMENTO
- 2) INCLUSIONE
- 3) VALORIZZAZIONE E AMPLIAMENTO (area linguistica)
- 4) VALORIZZAZIONE E AMPLIAMENTO (area matematico/logica, scientifica, tecnologica e ingegneristica)
- 5) PICCOLI CITTADINI



6) EVENTI E TALENTI

7) SCUOLA CHE PROMUOVE LA SALUTE

Per ogni area vengono definiti a) mission b) obiettivi formativi L107 c) Competenze Chiave Europee d) obiettivi dell'azione progettuale e) esiti per gli studenti

Allegato:

Curricolo-verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo verticale per lo sviluppo della Competenza Digitale

Allegato:

Curricolo competenza-digitale.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo verticale per le Competenze Chiave di Cittadinanza Scuola Secondaria I grado

Allegato:

Curricolo competenze scuola secondaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA RODARI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Scuola dell'Infanzia RODARI

Le Indicazioni Nazionali del 2012 propongono cinque campi d'esperienza che offrono "un insieme di oggetti, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti più sicuri."

Il sé e l'altro
Il corpo e il movimento
Immagini, suoni, colori
I discorsi e le parole
La conoscenza del mondo

Partendo dalle indicazioni date dai campi d'esperienza, le docenti elaborano un curricolo educativo-didattico che contiene le competenze, gli obiettivi formativi e i traguardi che i bambini devono raggiungere, a seconda della fascia d'età.

L'attività didattica si articola su 5 giorni, da lunedì a venerdì, con **entrata** dalle 8.00 alle 9.00 e **uscita** dalle 15.30 alle 16.00.

		Opzioni Tempo - scuola
40 ore	8.00-16.00	CON MENSA OBBLIGATORIA A PAGAMENTO

Per consentire l'accoglienza dei nuovi iscritti, gli insegnanti attueranno un orario di servizio flessibile per l'intero periodo di inserimento. L'organizzazione potrebbe subire modifiche a seguito di successivi accordi con l'ente locale in merito ai servizi comunali.



**ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA
SCOLASTICA**

08.00 – 9.00	Accoglienza
9.00– 09.30	Gioco libero e organizzato in sezione
09.30 –11.00	Attività didattiche in sezione
11.00 –11.45	Gioco libero in salone o giardino e igiene personale
11.45 –12.45	Pranzo
12.45 –13.00	Prima uscita
13.00 –13.30	Gioco libero in salone o giardino e igiene personale
13.30 –15.30	Attività didattiche in sezione
15.30 –16.00	Seconda uscita

IN ALLEGATO LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER L'A.S. 2023-2024

Allegato:

PROGRAMMAZIONE RODARI 2023-24.pdf

**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza
responsabile (scuola dell'infanzia)**

○ **CHE BELLO RICICLARE!**

Un'iniziativa promossa nella nostra scuola ormai da molti anni è la raccolta differenziata di alcuni materiali. Obiettivi: sviluppare nei bambini il rispetto dell'ambiente circostante e la consapevolezza dei comportamenti utili alla sua salvaguardia. In ogni sezione sono presenti bidoni per la raccolta di carta e plastica che spesso vengono riutilizzate nei laboratori creativi per attività di pittura, incollatura, e realizzazione di manufatti da regalare in occasione degli eventi scolastici.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

PROGRAMMAZIONE PER L'A.S. 2023-2024

Allegato:

PROGRAMMAZIONE RODARI 2023-24.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA ANDERSEN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Scuola dell'Infanzia ANDERSEN

Le Indicazioni Nazionali del 2012 propongono cinque campi d'esperienza che offrono "un insieme di oggetti, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti più sicuri."

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole



La conoscenza del mondo

Partendo dalle indicazioni date dai campi d'esperienza, le docenti elaborano un curricolo educativo-didattico che contiene le competenze, gli obiettivi formativi e i traguardi che i bambini devono raggiungere, a seconda della fascia d'età.

L'attività didattica si articola su 5 giorni, da lunedì a venerdì, con **entrata** dalle 8.00 alle 9.00 e **uscita** dalle 15.30 alle 16.00.

40 ore	8.00-16.00

Per consentire l'accoglienza dei nuovi iscritti, gli insegnanti attueranno un orario di servizio flessibile per l'intero periodo di inserimento. L'organizzazione potrebbe subire modifiche a seguito di successivi accordi con l'ente locale in merito ai servizi comunali.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

08.00 – 9.00	Accoglienza
9.00– 09.30	Gioco libero e organizzato in sezione
09.30 –11.00	Attività didattiche in sezione
11.00 –11.45	Gioco libero in salone o giardino e igiene personale
11.45 –12.45	Pranzo
12.45 –13.00	Prima uscita
13.00 –13.30	Gioco libero in salone o giardino e igiene personale
13.30 –15.30	Attività didattiche in sezione
15.30 –16.00	Seconda uscita



IN ALLEGATO LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICO/EDUCATIVA PER L'A.S. 2023-2024

Allegato:

PROGRAMMAZIONE ANDERSEN 2023-2024.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ CHE BELLO RICICLARE!

Un'iniziativa promossa nella nostra scuola ormai da molti anni è la raccolta differenziata di alcuni materiali.

Obiettivi: sviluppare nei bambini il rispetto dell'ambiente circostante e la consapevolezza dei comportamenti utili alla sua salvaguardia. In ogni sezione sono presenti bidoni per la raccolta di carta e plastica che spesso vengono riutilizzate nei laboratori creativi per attività di pittura, incollatura, e realizzazione di manufatti da regalare in occasione degli eventi scolastici.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA EUGENIO MONTALE

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il team dei docenti delle classi di scuola Primaria è costituito da due o più insegnanti contitolari, dall'insegnante del potenziamento, dagli specialisti di Lingua Inglese e di Religione cattolica. Nella Programmazione settimanale gli insegnanti delle classi parallele programmano insieme, nei propri plessi di appartenenza, al fine di:

- confrontarsi e condividere scelte metodologiche;
- programmare esperienze didattiche che rispondano ai bisogni dei bambini e che consentano agli alunni il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- organizzare percorsi personalizzati per favorire il successo formativo di tutti, riservando particolare cura agli allievi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali;
- concordare strumenti e criteri per la valutazione delle competenze.

Ogni mese è previsto un incontro di programmazione "unitario" riservato a tutti docenti delle Interclassi parallele dei tre plessi di scuola primaria. Il tempo scuola prevede la frequenza settimanale di cinque giorni (da lunedì a venerdì).

Nel corrente anno scolastico sono attive n. 29 classi, tutte funzionanti a Tempo Pieno (40 ore)

8.25 Entrata

8.25 -10.30 Attività didattiche

10.30 -10.45 Intervallo breve

10.45 -12.30 Attività didattiche

12.30 -13.30 Mensa

13.30 -14.30 Intervallo lungo

14.30 -16.30 Attività didattiche



L'organizzazione oraria delle lezioni si struttura su percorsi di 40 ore settimanali. Le discipline/attività previste dal curricolo sono distribuite secondo una scansione oraria con l'utilizzo delle ore a disposizione nell'organico d'Istituto per organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonché per sostituire il personale assente.

Dall'a.s.2022/2023 le n.2 ore di Educazione Fisica nelle sole classi V sono svolte da un insegnante qualificato con specifica abilitazione. Dall'a.s. 2023/2024 le n. 2 ore di Educazione Fisica svolte da un insegnante qualificato sono state estese anche alle classi IV

In allegato la distribuzione del monte ore settimanale.

Allegato:

SP curricolo DISCIPLINE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ITALO CALVINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il team dei docenti delle classi di scuola Primaria è costituito da due o più insegnanti contitolari, dall'insegnante del potenziamento, dagli specialisti di Lingua Inglese e di Religione cattolica. Nella Programmazione settimanale gli insegnanti delle classi parallele programmano insieme, nei propri plessi di appartenenza, al fine di:

- confrontarsi e condividere scelte metodologiche;
- programmare esperienze didattiche che rispondano ai bisogni dei bambini e che



consentano agli alunni il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;

- organizzare percorsi personalizzati per favorire il successo formativo di tutti, riservando particolare cura agli allievi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali;
- concordare strumenti e criteri per la valutazione delle competenze.

Ogni mese è previsto un incontro di programmazione "unitario" riservato a tutti docenti delle Interclassi parallele dei tre plessi di scuola primaria. Il tempo scuola prevede la frequenza settimanale di cinque giorni (da lunedì a venerdì).

Nel corrente anno scolastico sono attive n. 29 classi, tutte funzionanti a Tempo Pieno (40 ore)

8.25 Entrata

8.25 -10.30 Attività didattiche

10.30 -10.45 Intervallo breve

10.45 -12.30 Attività didattiche

12.30 -13.30 Mensa

13.30 -14.30 Intervallo lungo

14.30 -16.30 Attività didattiche

L'organizzazione oraria delle lezioni si struttura su percorsi di 40 ore settimanali. Le discipline/attività previste dal curricolo sono distribuite secondo una scansione oraria con l'utilizzo delle ore a disposizione nell'organico d'Istituto per organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonché per sostituire il personale assente.

Dall'a.s.2022/2023 le n.2 ore di Educazione Fisica nelle sole classi V sono svolte da un insegnante qualificato con specifica abilitazione. Dall'a.s. 2023/2024 le n. 2 ore di Educazione Fisica svolte da un insegnante qualificato sono state estese anche alle classi IV

In allegato la distribuzione del monte ore settimanale.



Allegato:

SP curricolo DISCIPLINE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ARCIMBOLDO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il team dei docenti delle classi di scuola Primaria è costituito da due o più insegnanti contitolari, dall'insegnante del potenziamento, dagli specialisti di Lingua Inglese e di Religione cattolica. Nella Programmazione settimanale gli insegnanti delle classi parallele programmano insieme, nei propri plessi di appartenenza, al fine di:

- confrontarsi e condividere scelte metodologiche;
- programmare esperienze didattiche che rispondano ai bisogni dei bambini e che consentano agli alunni il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- organizzare percorsi personalizzati per favorire il successo formativo di tutti, riservando particolare cura agli allievi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali;
- concordare strumenti e criteri per la valutazione delle competenze.

Ogni mese è previsto un incontro di programmazione "unitario" riservato a tutti docenti delle Interclassi parallele dei tre plessi di scuola primaria. Il tempo scuola prevede la frequenza settimanale di cinque giorni (da lunedì a venerdì).



Nel corrente anno scolastico sono attive n. 29 classi, tutte funzionanti a Tempo Pieno (40 ore)

8.25 Entrata

8.25 -10.30 Attività didattiche

10.30 -10.45 Intervallo breve

10.45 -12.30 Attività didattiche

12.30 -13.30 Mensa

13.30 -14.30 Intervallo lungo

14.30 -16.30 Attività didattiche

L'organizzazione oraria delle lezioni si struttura su percorsi di 40 ore settimanali. Le discipline/attività previste dal curricolo sono distribuite secondo una scansione oraria con l'utilizzo delle ore a disposizione nell'organico d'Istituto per organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa, nonché per sostituire il personale assente.

Dall'a.s.2022/2023 le n.2 ore di Educazione Fisica nelle sole classi V sono svolte da un insegnante qualificato con specifica abilitazione. Dall'a.s. 2023/2024 le n. 2 ore di Educazione Fisica svolte da un insegnante qualificato sono state estese anche alle classi IV.

In allegato la distribuzione del monte ore settimanale.

Allegato:

SP curricolo DISCIPLINE.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della Scuola Secondaria si differenzia in base ai due possibili tempi-scuola, che si caratterizzano entrambi per un'offerta omogenea, arricchita, nel Tempo Prolungato, da spazi preposti ad attività laboratoriali. L'attività didattica si articola su 5 giorni, da lunedì a venerdì, organizzati in spazi orari, con entrata alle 7.55. L'organizzazione del curricolo in spazi didattici s'ispira a criteri di flessibilità che consentono la progettazione e l'attuazione di attività di miglioramento dell'offerta formativa, quali le visite e i viaggi di istruzione, gli interventi per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari (tra cui i corsi per l'ICDL), i laboratori linguistici per gli alunni non italofoni, i progetti di continuità educativa, di potenziamento umanistico e sociale per la legalità e quelli dedicati agli eventi artistici, musicali, sportivi.

TEMPO ORDINARIO		TEMPO PROLUNGATO	
da lunedì a venerdì: 7.55 - 13.45		Lunedì e mercoledì: 7.55-16.35 martedì, giovedì e venerdì: 7.55-13.45	
30 SPAZI DIDATTICI		36 SPAZI DIDATTICI	
ITALIANO + APPROFONDIMENTO	5+1	ITALIANO + APPROFONDIMENTO	5+1
INGLESE	3	INGLESE	3
FRANCESE/SPAGNOLO	2	FRANCESE/SPAGNOLO	2
STORIA	2	STORIA	2



GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4	MATEMATICA	4
SCIENZE	2	SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2	TECNOLOGIA	2
MUSICA	2	MUSICA	2
ARTE E IMMAGINE	2	ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2	EDUCAZIONE FISICA	2
IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1
EDUCAZIONE CIVICA trasversale a tutte le discipline	+33	EDUCAZIONE CIVICA trasversale a tutte le discipline	+33
		MENSA (obbligatoria e con assistenza educativa del personale docente)	2
		LABORATORIO PLURIDISCIPLINARE	2
		LABORATORIO RECUPERO E POTENZIAMENTO (Lettere e Matematica)	2

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Dall'a.s. 2023/2024 sono organizzate per la Scuola Secondaria I grado delle attività, volte a rafforzare la partecipazione delle studentesse e degli studenti alla comunità scolastica. con il fine di favorire l'inclusione, l'apprendimento cooperativo il lavoro a classi aperte, lo scambio e la conoscenza con alunni di altre classi ed anche dare l'opportunità di sviluppare



competenze anche non formali per un' armonica costruzione del sé..

Sono previsti interventi di potenziamento e recupero delle competenze di base; per questi ultimi la partecipazione sarà obbligatoria . Le famiglie degli alunni coinvolti verranno contattate singolarmente. Anche per la partecipazione alle attività di potenziamento, gli alunni verranno indicati dal consiglio di classe su base meritoria.

MODALITA'

Le lezioni si svolgono dalle ore 14.30 alle ore 16.00 e, una volta aderito all'iniziativa, la frequenza è OBBLIGATORIA per tutta la durata degli stessi e il pasto dovrà essere consumato autonomamente.

La giustificazione per l'eventuale assenza è da presentare la settimana successiva al docente di laboratorio con predisposto modello cartaceo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Dall'a.s. 2023/2024 sono organizzate per la Scuola Secondaria I grado delle attività, volte a rafforzare la partecipazione delle studentesse e degli studenti alla comunità scolastica. con il fine di favorire l'inclusione, l'apprendimento cooperativo il lavoro a classi aperte, lo scambio e la conoscenza con alunni di altre classi ed anche dare l'opportunità di sviluppare competenze anche non formali per un' armonica costruzione del sé.

Sono previsti interventi di potenziamento e recupero delle competenze di base; per questi ultimi la partecipazione sarà obbligatoria . Le famiglie degli alunni coinvolti verranno contattate singolarmente. Anche per la partecipazione alle attività di potenziamento, gli



alunni verranno indicati dal consiglio di classe su base meritoria.

MODALITA'

Le lezioni si svolgono dalle ore 14.30 alle ore 16.00 e, una volta aderito all'iniziativa, la frequenza è OBBLIGATORIA per tutta la durata degli stessi e il pasto dovrà essere consumato autonomamente.

La giustificazione per l'eventuale assenza è da presentare la settimana successiva al docente di laboratorio con predisposto modello cartaceo.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC IV E. MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Percorsi di lingua inglese**

Sono in itinere n. 3 corsi di lingua inglese, livello B1 e B2 destinati ai docenti dell'Istituto di n. 40 ore, tenuti da un esperto con certificazione C1/C2 o madrelingua.

Per il dettaglio dei percorsi destinati agli alunni, consultare le singole sezioni relative ai plessi dell'Istituto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: INFANZIA RODARI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: LITTLE ADVENTURES

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) è stato organizzato un percorso di alfabetizzazione alla lingua inglese di 30 ore, destinato ai cinquenni della Scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria. Le lezioni sono tenute da un esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor il cui livello di competenza si attesta almeno sul B2

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione della lingua inglese



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: INFANZIA ANDERSEN (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: LITTLE ADVENTURES

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) è stato organizzato un percorso di alfabetizzazione alla lingua inglese di 30 ore, destinato ai cinquenni della Scuola dell'Infanzia e agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria. Le lezioni sono tenute da un esperto madrelingua, coadiuvato da un tutor il cui livello di competenza si attesta almeno sul B2

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi di alfabetizzazione della lingua inglese



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: PRIMARIA EUGENIO MONTALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: SUMMER CAMPS

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) nei mesi di giugno e settembre sono stati organizzati dei percorsi di lingua inglese di 30 ore per gli alunni delle classi II-III-IV e V, tenuti da esperti madrelingua, coadiuvati da un tutor in possesso di certificazione di livello almeno B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: PRIMARIA ITALO CALVINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: SUMMER CAMPS

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) nei mesi di giugno e settembre sono stati organizzati dei percorsi di lingua inglese di 30 ore per gli alunni delle classi II-III-IV e V, tenuti da esperti madrelingua, coadiuvati da un tutor in possesso di certificazione di livello almeno B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: PRIMARIA ARCIMBOLDO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: SUMMER CAMPS

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) nei mesi di giugno e settembre sono stati organizzati dei percorsi di lingua inglese di 30 ore per gli alunni delle classi II-III-IV e V, tenuti da esperti madrelingua, coadiuvati da un tutor in possesso di certificazione di livello almeno B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G.MARCONI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: CORSO DI LINGUA INGLESE A1-A2

Con i fondi del PNRR (DM 65/2023) sono stati organizzati percorsi settimanali di lingua inglese di 30 ore per gli alunni delle classi I - II-III, tenuti da esperti madrelingua, coadiuvati da un tutor in possesso di certificazione di livello almeno B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC IV E. MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CORSO DI FORMAZIONE INTERNA A.S. 2023/2024**

Il corso è stato realizzato nel mese di settembre 2023 per una durata di 9 ore in presenza, presso la sede centrale di viale Emilia.

1. Il corso "STEM PRIMARIA" ha come finalità la scoperta e/o approfondimento del coding attraverso l'utilizzo dei Kit Samlabs specifici per la scuola primaria e la piattaforma dedicata;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: CORSO DI FORMAZIONE INTERNA A.S. 2023/2024**

IL corso è stato realizzato nel mese di settembre 2023 per una durata di 9 ore in presenza, presso la sede centrale di viale Emilia.

Il corso "STEM SECONDARIA" ha come finalità la scoperta e/o approfondimento del coding attraverso l'utilizzo dei Kit Samlabs specifici per la scuola secondaria di I grado e la piattaforma dedicata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: LA SETTIMANA DELLE STEAM**

Il progetto, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha l'obiettivo di offrire nuovi stimoli agli alunni per contribuire a colmare le criticità in ambito matematico e scientifico e sviluppare l'interesse verso le discipline Steam. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola primaria nell'arco di una settimana dedicata alla scoperta e



all'approfondimento degli obiettivi globali dell'Agenda 2030 attraverso laboratori, interventi di esperti esterni provenienti anche dal mondo accademico in compresenza con gli insegnanti titolari, uscite didattiche presso enti, parchi e musei.

Le attività proposte, caratterizzate da un approccio interdisciplinare, sono riferite alle programmazioni di scienze, tecnologia, educazione ambientale e ai curricula verticali di matematica ed educazione civica.

Alla realizzazione del progetto partecipano anche alcuni docenti della scuola secondaria di I grado attivando laboratori dedicati alle classi quarte.

Un'apposita Classroom con materiali integrativi e video, suddivisi per classe e tematiche a disposizione dei docenti, permette di approfondire e dare seguito alle conoscenze apprese durante attività laboratoriali, incontri ed uscite didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è



essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Rendere i bambini protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Favorire l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo.
- Iniziare ad esprimere in modo chiaro e comprensibile la propria opinione, utilizzando il linguaggio verbale.
- Dimostrare interesse e curiosità per le attività proposte, iniziando a porre domande inerenti alla tematica e iniziando a confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri.
- Iniziare a utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Iniziare ad elaborare previsioni e ipotesi.
- Sviluppare lo spirito critico
- Conoscere il metodo scientifico

Dettaglio plesso: INFANZIA RODARI



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: STEM: GIOCO, SCOPRO, SPERIMENTO**

Attività di osservazione del reale, dei fenomeni e delle leggi fisiche che lo regolano. Si privilegerà una didattica laboratoriale, per favorire un avvicinamento all'approccio scientifico di sperimentazione e scoperta. Tramite l'offerta di materiale destrutturato si lascerà libertà di scoperta e sperimentazione, con lo stimolo a effettuare osservazioni spontanee, valutazioni e misurazioni mirate alla ricerca di soluzioni teoriche e pratiche a un dato problema.

Si forniranno inoltre occasioni di una prima alfabetizzazione digitale tramite attività di coding (unplugged e con l'utilizzo di semplici robot programmabili) e con il supporto della digital board e di giochi didattici di logica, potenziamento linguistico e dell'attenzione su pc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- avvicinamento ad un approccio scientifico
- sviluppo del pensiero creativo
- sviluppo delle capacità di osservazione, attenzione e riflessione
- accettazione dell'errore come passaggio necessario dell'apprendimento
- acquisizione di una autonomia base nell'uso del computer

Dettaglio plesso: INFANZIA ANDERSEN

SCUOLA DELL'INFANZIA





Azione n° 1: STEM: GIOCO, SCOPRO, SPERIMENTO

Attività di osservazione del reale, dei fenomeni e delle leggi fisiche che lo regolano. Si privilegerà una didattica laboratoriale, per favorire un avvicinamento all'approccio scientifico di sperimentazione e scoperta. Tramite l'offerta di materiale destrutturato si lascerà libertà di scoperta e sperimentazione, con lo stimolo a effettuare osservazioni spontanee, valutazioni e misurazioni mirate alla ricerca di soluzioni teoriche e pratiche a un dato problema.

Si forniranno inoltre occasioni di una prima alfabetizzazione digitale tramite attività di coding (unplugged e con l'utilizzo di semplici robot programmabili) e con il supporto della digital board e di giochi didattici di logica, potenziamento linguistico e dell'attenzione su pc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti



tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- avvicinamento ad un approccio scientifico
- sviluppo del pensiero creativo
- sviluppo delle capacità di osservazione, attenzione e riflessione
- accettazione dell'errore come passaggio necessario dell'apprendimento
- acquisizione di una autonomia base nell'uso del computer

Dettaglio plesso: PRIMARIA EUGENIO MONTALE

SCUOLA PRIMARIA

- **Azione n° 1: PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)**



PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)

Lo svolgimento di questi percorsi avviene sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Sono svolti in presenza in orario curricolare, rivolti agli alunni delle classi quarte e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rendere i bambini protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Favorire l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale delle discipline STEM
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo.
- Iniziare ad esprimere in modo chiaro e comprensibile la propria opinione, utilizzando il linguaggio verbale e il lessico specifico delle discipline STEM
- Dimostrare interesse e curiosità per le attività proposte, iniziando a porre domande inerenti alla tematica e iniziando a confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri.
- Iniziare a utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Iniziare ad elaborare previsioni e ipotesi.
- Sviluppare lo spirito critico
- Conoscere il metodo scientifico

○ **Azione n° 2: LA SETTIMANA DELLE STEAM**

Il progetto, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha l'obiettivo di offrire nuovi stimoli agli alunni per contribuire a colmare le criticità in ambito matematico e scientifico e sviluppare l'interesse verso le discipline Steam. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola primaria nell'arco di una settimana dedicata alla scoperta e all'approfondimento degli obiettivi globali dell'Agenda 2030 attraverso laboratori, interventi di esperti esterni provenienti anche dal mondo accademico in compresenza con gli



insegnanti titolari, uscite didattiche presso enti, parchi e musei.

Le attività proposte, caratterizzate da un approccio interdisciplinare, sono riferite alle programmazioni di scienze, tecnologia, educazione ambientale e ai curricula verticali di matematica ed educazione civica.

Alla realizzazione del progetto partecipano anche alcuni docenti della scuola secondaria di I grado attivando laboratori dedicati alle classi quarte.

Un'apposita Classroom con materiali integrativi e video, suddivisi per classe e tematiche a disposizione dei docenti, permette di approfondire e dare seguito alle conoscenze apprese durante attività laboratoriali, incontri ed uscite didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Rendere i bambini protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Favorire l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo.
- Iniziare ad esprimere in modo chiaro e comprensibile la propria opinione, utilizzando il linguaggio verbale.
- Dimostrare interesse e curiosità per le attività proposte, iniziando a porre domande inerenti alla tematica e iniziando a confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri.
- Iniziare a utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Iniziare ad elaborare previsioni e ipotesi.
- Sviluppare lo spirito critico
- Conoscere il metodo scientifico



Dettaglio plesso: PRIMARIA ITALO CALVINO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)**

PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)

Lo svolgimento di questi percorsi avviene sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Sono svolti in presenza in orario curricolare, rivolti agli alunni delle classi quarte e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.



Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: LA SETTIMANA DELLE STEAM**

Il progetto, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha l'obiettivo di offrire nuovi stimoli agli alunni per contribuire a colmare le criticità in ambito matematico e scientifico e sviluppare l'interesse verso le discipline Steam. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola primaria nell'arco di una settimana dedicata alla scoperta e all'approfondimento degli obiettivi globali dell'Agenda 2030 attraverso laboratori, interventi di esperti esterni provenienti anche dal mondo accademico in compresenza con gli insegnanti titolari, uscite didattiche presso enti, parchi e musei.



Le attività proposte, caratterizzate da un approccio interdisciplinare, sono riferite alle programmazioni di scienze, tecnologia, educazione ambientale e ai curricula verticali di matematica ed educazione civica.

Alla realizzazione del progetto partecipano anche alcuni docenti della scuola secondaria di I grado attivando laboratori dedicati alle classi quarte.

Un'apposita Classroom con materiali integrativi e video, suddivisi per classe e tematiche a disposizione dei docenti, permette di approfondire e dare seguito alle conoscenze apprese durante attività laboratoriali, incontri ed uscite didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo



più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Rendere i bambini protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Favorire l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo.
- Iniziare ad esprimere in modo chiaro e comprensibile la propria opinione, utilizzando il linguaggio verbale.
- Dimostrare interesse e curiosità per le attività proposte, iniziando a porre domande inerenti alla tematica e iniziando a confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri.
- Iniziare a utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Iniziare ad elaborare previsioni e ipotesi.
- Sviluppare lo spirito critico
- Conoscere il metodo scientifico

Dettaglio plesso: PRIMARIA ARCIMBOLDO

SCUOLA PRIMARIA



○ **Azione n° 1: LA SETTIMANA DELLE STEAM**

Il progetto, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ha l'obiettivo di offrire nuovi stimoli agli alunni per contribuire a colmare le criticità in ambito matematico e scientifico e sviluppare l'interesse verso le discipline Steam. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola primaria nell'arco di una settimana dedicata alla scoperta e all'approfondimento degli obiettivi globali dell'Agenda 2030 attraverso laboratori, interventi di esperti esterni provenienti anche dal mondo accademico in compresenza con gli insegnanti titolari, uscite didattiche presso enti, parchi e musei.

Le attività proposte, caratterizzate da un approccio interdisciplinare, sono riferite alle programmazioni di scienze, tecnologia, educazione ambientale e ai curricula verticali di matematica ed educazione civica.

Alla realizzazione del progetto partecipano anche alcuni docenti della scuola secondaria di I grado attivando laboratori dedicati alle classi quarte.

Un'apposita Classroom con materiali integrativi e video, suddivisi per classe e tematiche a disposizione dei docenti, permette di approfondire e dare seguito alle conoscenze apprese durante attività laboratoriali, incontri ed uscite didattiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione formativa, che fornisce un riscontro continuo e mirato agli studenti, è essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Per verificare il possesso di una competenza è utile fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Obiettivi di apprendimento:

- Rendere i bambini protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Favorire l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del lavoro di gruppo.
- Iniziare ad esprimere in modo chiaro e comprensibile la propria opinione, utilizzando il linguaggio verbale.
- Dimostrare interesse e curiosità per le attività proposte, iniziando a porre domande inerenti alla tematica e iniziando a confrontare le proprie opinioni con quelle degli altri.
- Iniziare a utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi.
- Iniziare ad elaborare previsioni e ipotesi.
- Sviluppare lo spirito critico



- Conoscere il metodo scientifico

○ **Azione n° 2: PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)**

Lo svolgimento di questi percorsi avviene sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Sono svolti in presenza in orario curricolare, rivolti agli alunni delle classi quarte e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G.MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)**

PNRR- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM (D.M. 65/2023)

Lo svolgimento di questi percorsi avviene sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee



guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Sono svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Particolare attenzione è rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Sono coinvolte tutte le classi della Scuola Secondaria I grado

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC IV E. MONTALE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

vedi dettaglio nella sezione della Scuola Secondaria I grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



vedi dettaglio nella sezione della Scuola Secondaria I grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

vedi dettaglio nella sezione della Scuola Secondaria I grado

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G.MARCONI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: ACCOGLIENZA, IDENTITÀ E RELAZIONALITÀ**

Per la specificità degli obiettivi, delle attività, degli ambiti disciplinari interessati, delle tempistiche si veda l'allegato alla presente sezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: AUTO-OSSERVARE, OSSERVARE E RILETTERE - CONOSCERE per CONOSCERE, REPERIRE INFORMAZIONI**

Per la specificità degli obiettivi, delle attività, degli ambiti disciplinari interessati, delle tempistiche si veda l'allegato alla presente sezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ **Modulo n° 3: CONOSCERSI E CONOSCERE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE - CONOSCERSI PER CONOSCERE, REPERIRE INFORMAZIONI**

Per la specificità degli obiettivi, delle attività, degli ambiti disciplinari interessati, delle tempistiche si veda l'allegato alla presente sezione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO LETTURA- EDUCARE AL PIACERE DI LEGGERE

Il progetto, sviluppato nei tre ordini di Scuola, intende proporre le seguenti iniziative e attività per la promozione della lettura: - Incontro con gli scrittori della rassegna letteraria per la primaria e secondaria di primo grado. - Partecipazione alla Giuria del Premio Strega Ragazze e Ragazzi, edizione 2024 (primaria e secondaria) - Adesione a eventi Nazionali e interni: - "Io leggo perché " (i genitori donano alla scuola libri acquistati nella libreria gemellata e gli editori raddoppiano le donazione) - Leggi tu che leggo anch'io con gli Amici della biblioteca (i volontari lettori entrano nelle classi e sezioni, propongono letture secondo un calendario concordato con gli insegnanti, stimolano gli alunni al piacere di leggere attraverso l'ascolto) -Giornata mondiale del LIBRO : letture di racconti e brani di libri a tema, proposte da docenti, durante il corso della giornata. Si propongono iniziative di lettura animata e attività laboratoriali per conoscere, leggere e rielaborare creativamente attraverso immagini opere letterarie; i lavori realizzati dagli alunni verranno esposti in una mostra allestita a conclusione delle attività del progetto lettura. - Attività di raccordo tra i vari ordini (i grandi leggono ai piccoli) - Animazioni alla lettura a conclusione delle attività del progetto: Maratona di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

Lo studente ottiene il miglioramento degli esiti scolastici nell'area linguistico - letteraria in itinere, agli scrutini, all'Esame di Stato attraverso una migliorata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e nozioni lo



rendono sempre più protagonista nel ricercare ed organizzare nuove informazioni. Recupero e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano. Realizzazione di adeguati percorsi in itinere per il metodo di studio, per il recupero delle competenze disciplinari e per la valorizzazione delle eccellenze. Realizzazione di attività laboratoriali, attraverso i lavori di gruppo e di classe che prevedono l'uso della didattica digitale. Realizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa in riferimento alla letteratura, alle arti visive in un contesto multiculturale. Motivazione alla lettura per far scoprire il piacere di leggere, di identificarsi nei personaggi e nelle loro vicende, di immaginare i luoghi descritti e fantasticare; Scoperta di messaggi e di valori utili a riflettere su di sé, sui comportamenti sociali e civili positivi, per orientarsi nelle proprie scelte di vita. Partecipazione alla rete virtuosa che coinvolge scrittori, biblioteca, volontari lettori, librerie del territorio, genitori e soprattutto insegnanti, così da creare un forte sistema di sostegno all'educazione alla lettura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Con riferimento alle risorse professionali, oltre ai docenti curricolari, il progetto si avvarrà della partecipazione di n. 2 volontari che interverranno per proporre letture e per guidare le attività



del Premio Strega.

● WELCOME ENGLISH -Scuola dell'Infanzia -Plesso Andersen

Progetto di lingua inglese rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia Andersen Fasi: 1) Step by Step: Percorso propedeutico di avviamento all'apprendimento della lingua inglese in situazione di routine quotidiana in sezione. Sono scandite le seguenti fasi di processo: iniziale, intermedia, consolidamento e finale, al fine di favorire uno sviluppo graduale e naturale delle prime acquisizioni di base della lingua inglese. Ogni intervento è strettamente correlato alla programmazione didattica annuale di sezione e all'attività laboratoriale di pregrafismo pomeridiana. Le azioni previste sono le stesse sinteticamente indicate nella fase 2 English Corner. 2) English Corner è un setting linguistico in L2 di 10/13 ore a cadenza settimanale (due sedute di 30'cad, martedì e mercoledì) rivolto ai bambini di 5 anni delle sezioni A/B/C del plesso Andersen. Sono implicate esperienze di gioco/scoperta/azione di taglio narrativo, ludico, musicale, visivo, motorio, cognitivo, linguistico, espressivo (role-playing), sensoriale e di ricerca. Contenuti generali: i saluti, i colori, il mio corpo, i numeri (da 1 a 10), le festività. E' previsto un ulteriore potenziamento dell'apprendimento con progetto mirato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Scoperta di un codice linguistico differente da quello della lingua di origine; -Sensibilizzazione all'ascolto in lingua inglese di semplici suoni e vocaboli aderenti al vissuto; -Comprensione e produzione di parole, numeri (da 1 a 10) e/o semplici canzoni/chants; -Scoperta di alcune tradizioni della cultura anglofona (cibo e/o festività); -Consolidamento dell'aspetto metacognitivo



del lessico conosciuto in L1; -Allenamento delle prassie fino-motorie con utilizzo di un diverso codice linguistico;

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO BIG BEN - Scuola Infanzia - Plesso Rodari

Progetto in lingua inglese destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Rodari. Per favorire un primo incontro con la lingua inglese, verranno presentate attività di diverso tipo: nursery rhymes accompagnate da gestualità e supporti visivi, lettura di semplici storie, giochi di ricerca, giochi linguistici, giochi motori di esecuzioni di comandi, attività di manipolazione, attività grafiche, visione di video. I temi trattati saranno: i numeri (da 1 a 10), i colori, le parti del corpo, gli animali domestici e selvatici, i saluti. E' previsto un ulteriore potenziamento dell'apprendimento con progetto mirato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Avvicinamento e sensibilizzazione del bambino ad un codice diverso da quello materno. Avviamento a una forma di familiarizzazione con i suoni di una lingua straniera. Favorire nel bambino lo sviluppo delle competenze comunicative.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



ORIENTAMENTO - Scuola secondaria di I grado A.S. 2023/2024

Il progetto ha l'obiettivo di accompagnare i ragazzi delle classi terze alla "miglior scelta possibile", considerando i bisogni personali di ciascuno, le competenze scolastiche, gli interessi, le attitudini, le ambizioni, i contesti formativi, le prospettive di lavoro e, ovviamente, l'offerta formativa del territorio. Durante tutto il percorso scolastico ciascun alunno viene guidato dai docenti e da esperti esterni in orientamento scolastico alla progressiva scoperta delle proprie capacità, dei propri interessi, delle proprie attitudini, dei punti di forza e delle criticità promuovendo strategie di autovalutazione. Le attività consistono nella compilazione di schede sull'autoefficacia e sulla rilevazione delle attitudini personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole, anche informando riguardo alle scuole superiori presenti sul territorio, agli indirizzi e alle sperimentazioni in atto, ai calendari dei campus, open day e stage. Aumentare la concordanza tra consiglio orientativo, scelta degli alunni e delle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● ACCOGLIENZA -CONTINUITA' Scuola dell'infanzia- Scuola



Primaria

Il progetto prevede incontri tra gli insegnanti dell'I.C. e delle scuole del bacino di utenza (SI "F.Grimm) per definire gli interventi con gli alunni dei tre gradi di scuola, in particolare le attività di raccordo (visite agli ambienti scolastici, partecipazione ad attività didattiche della scuola di grado superiore). Incontri tra i docenti dei 3 ordini di scuola. □ Revisione delle schede informative sugli alunni in entrata □ Passaggio informazioni tra colleghi e tabulazione dei dati. □ Colloqui con i genitori dei nuovi iscritti (SP) □ Colloqui con i genitori degli alunni in condizioni particolari (SS) □ Formazione dei gruppi classe -Realizzazione di laboratori linguistico, artistico, espressivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

Favorire l'inserimento graduale dei nuovi iscritti per vivere un passaggio sereno da un ordine di scuola all'altro. Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica/educativa Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente e il lavoro in piccolo/grande gruppo per lo sviluppo delle abilità sociali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **ORIENTIAMOCI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO - Continuità
Scuola Primaria /Scuola Secondaria A.s. 2022-2023**



Attività/laboratori di italiano e matematica rivolte agli alunni delle classi quinte delle scuole primaria tenuti da docenti della scuola secondaria di I grado e alcuni alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo



Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

Lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità l'ingresso alla scuola secondaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● OPEN DAY - SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA

Giornate di apertura dedicate alle famiglie del territorio che desiderano conoscere l'istituto. Filmati e attività laboratoriali rivolti ai visitatori. Per la Scuola dell'Infanzia la presentazione dei due plessi, Andersen e Rodari, avverrà con i singoli genitori che richiederanno un appuntamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Incremento delle iscrizioni e dell'interesse del territorio verso il nostro Istituto con il coinvolgimento attivo degli alunni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA FUORI - Scuola Secondaria di I grado A.S. 2022-2023 2023-2024

Il progetto, rivolto agli alunni DVA, si svilupperà nelle ore scolastiche prevedendo quattro uscite, ciascuna preceduta da un incontro di preparazione e uno di elaborazione degli esiti. Il gruppo di progetto sarà composto dagli insegnanti di sostegno e dagli educatori operanti nella scuola. Verranno coinvolti i ragazzi DVA e, in accordo con gli insegnanti, anche altri ragazzi per cui si considera positiva la partecipazione al progetto. Attività previste: - Conoscenza del territorio con visita ai principali luoghi di interessi di Cologno Monzese, quali il mercato, il supermercato, il bar, il Comune; - Attività che permettano di sviluppare autonomie personali: acquisto, gestione del denaro, orientamento nello spazio e nel tempo; - attività che permettono di ampliare le proprie conoscenze attraverso l'esperienza e il contatto diretto con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Maggiore autonomia personale e consapevolezza del mondo circostante

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Supermercato , Comune, Bar, luoghi di interesse

● C'E' POSTA PER NOI DI QUINTA -Scuola Primaria aa. ss 2023-2024 2024-2025

Progetto rivolto agli alunni DVA delle classi quinte della scuola primaria Gli alunni, accompagnati dal docente di sostegno e/o dall'educatore comunale, dovranno prendere, portare e consegnare la posta presente nel proprio plesso alla sede centrale "Marconi" presso gli uffici dedicati, poi prendere, se disponibile, la posta indirizzata al proprio plesso e rientrare. SCELTE METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE: Il docente di sostegno, a seguito della rilevazione dei bisogni dell'alunno/a e della sua emotività nei confronti del passaggio alla Scuola Secondaria, valuterà se coinvolgere l'alunno/a nel presente progetto. Il progetto potrà essere attuato anche a partire dalla fine del primo quadrimestre, a seguito della Verifica Intermedia, in accordo con i genitori. Per le uscite saranno predisposti appositi moduli di autorizzazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Il progetto è stato ideato per gli alunni con disabilità uscenti della scuola Primaria, al fine di valorizzare il loro percorso formativo e coinvolgerli attivamente nella vita scolastica, oltre a favorire un approccio positivo con la scuola Secondaria di Primo Grado. La finalità centrale è la responsabilizzazione dell'alunno/a mediante lo svolgimento di un compito autentico,



avvicinandosi ad attività alternative che gli permettano di sperimentare differenti situazioni di autonomia con maggiore serenità. Obiettivi formativi: Sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti responsabili; Affrontare differenti situazioni che consentano di sperimentare una progressiva autonomia personale; Sviluppare la consapevolezza rispetto al compito assegnato e al proprio incarico; Affrontare il tragitto tra i plessi favorendo atteggiamenti corretti in strada; Favorire una maggiore conoscenza del territorio circostante la scuola; Approfondire la conoscenza rispetto all'organizzazione dell'Istituzione scolastica nel territorio, in particolare osservare il plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Edifici scolastici dell'Istituto
------------	----------------------------------

● TUTTI DIVERSI...NESSUNO ESCLUSO! Scuola Primaria A.s. 2022-2023

Attività di recupero di italiano e matematica a cadenza settimanale in piccolo gruppo a classi aperte, sulla base dei bisogni specifici degli alunni coinvolti. Si proporranno attività di lettura e comprensione, completamento di schede operative, aiuto nel riordinare il pensiero per una verbalizzazione efficace, attività per sviluppare le capacità logiche, la correttezza ortografica, le abilità di calcolo a mente e problem solving. Si proporranno anche attività esperienziali con lo scopo di migliorare il lessico ed ampliare le capacità comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi



-recupero delle abilità di base in Lingua Italiana e Matematica - miglioramento nell'autonomia operativa; - sviluppo di un maggiore interesse e di una più consapevole partecipazione alla vita scolastica.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ITALIANO LINGUA 2 -Scuola Primaria A.S 2023/24

Il progetto si inserisce nei percorsi messi in atto dall'istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa per l'inclusione degli alunni BES. La scuola valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ogni singolo alunno, organizza percorsi di alfabetizzazione culturale al fine di prevenire ed evitare il fenomeno della dispersione scolastica. Collaborano a questo percorso progettuale il comune di Cologno Monzese e la Cooperativa Progetto Integrazione in modo da intervenire su situazioni problematiche legate a difficoltà socio-culturali presenti sul nostro territorio. Il progetto si propone di favorire l'integrazione nella comunità scolastica di bambini non italofoeni neo-arrivati, organizzando percorsi di alfabetizzazione di L2 per il recupero, il miglioramento e lo sviluppo della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie



regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

Gli alunni ottengono il miglioramento degli esiti scolastici nelle aree linguistico-letteraria e logico-matematica in itinere e agli scrutini, attraverso una migliorata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e nozioni di base che lo rendono sempre più autonomo nel ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e Cooperativa Progetto integrazione

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO SCREENING -Scuola Primaria AA.SS. 2021-2022 2022-2023

Attività di potenziamento rivolte ad alunni delle classi terze, segnalati in seguito alla prima fase di screening dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

- recupero delle lacune e potenziamento delle abilità di lettura, comprensione e calcolo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● METTIAMOCI D'ACCORDO-MUSICOTERAPIA Scuola Primaria A.s. 2022-2023

Il progetto è rivolto agli alunni DVA della scuola Primaria. Attività di musica e musicoterapia in piccolo gruppo con docente e docenti di sostegno



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il bambino attraverso la musica e le proposte musicali si mette in gioco in modo "olistico" con un maggiore coinvolgimento motorio, attentivo e relazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO - Scuola Secondaria I grado

Con delibera n. 15 del 9 settembre 2022 il Collegio dei Docenti ha approvato la costituzione del Centro Sportivo Scolastico che, sulla base delle Linee guida del MIUR, è una struttura interna alla scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica, allo sviluppo di una nuova cultura sportiva e per aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione, programmando e organizzando iniziative ed attività in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Ne fanno parte i docenti di Educazione Fisica. Delibera del Consiglio di istituto n. 2 del 14/09/22 Per l'Anno scolastico 2022/23 si



prevedono Corsi di avviamento al Baseball , all'Hockey e pallavolo e partite amichevoli per squadra .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisizione di nuove coordinazioni motorie - Sviluppo delle capacità di organizzazione - Acquisizione di sani stili di vita

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

TECNICO FEDERALE E DOCENTE DI SC.MOTORIE

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

SPAZI ESTERNI

● LIFE SKILLS TRAINING AS. 2022-23 A.S. 2023-2024

Life Skills Training è un programma educativo proposto da Regione Lombardia agli insegnanti delle scuole che hanno aderito alla Rete "Scuola che promuove salute". Il programma, validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, si è dimostrato in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti



violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.). Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il Life Skills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione



medio-alta (8-9) di 5 punti Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Gli insegnanti della scuola, opportunamente formati possiedono strumenti di intervento coerenti con i principi ispiratori della rete di Scuole che Promuovono Salute e integrano le attività di promozione della salute all'interno del contesto scolastico e dell'attività curriculare della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● HAPPY TIME A.s. 2022-2023

Progetto di formazione rivolto agli insegnanti sul metodo delle pause attive da attuare in classe attraverso l'utilizzo di carte opportunamente predisposte. Le carte Happy Time contengono dei giochi di "animazione" prevalentemente di movimento. Sono state collegate alle competenze delle Life Skills e quindi sono suddivise in carte a carattere sociale, intellettuale ed emotivo. Per la somministrazione vengono forniti delle proposte musicali, alcuni protocolli e un diario degli interventi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli insegnanti utilizzano nella pratica quotidiana lo strumento delle "Pause attive" per la ripresa dell'attenzione e la promozione di un corretto stile di vita . Miglioramento del rapporto tra i gli studenti e tra gli studenti e i docenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● SCUOLA ATTIVA JUNIOR- Scuola Secondaria I grado

Il progetto prevede: - Settimane di sport per tutte le classi in orario curricolare di ed. fisica. Le lezioni prevedono la presenza di un tecnico federale . - Pomeriggi sportivi, rivolti alle classi prime e seconde, di hockey e di baseball.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di nuove coordinazioni motorie Sviluppo della capacità di organizzazione come squadra nel baseball e nell'hockey Acquisizione di sani stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Tecnici federali



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **PROGRAMMA IL FUTURO - Scuola Secondaria A.s. 2022-2023**

Il progetto, destinato agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado, prevede due differenti tipologie di percorsi: una di base e una avanzata. L'attività didattica di base, denominata L'Ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento alle basi dell'informatica, potendo scegliere tra ben 21 diversi percorsi da un'ora ciascuno, di cui due indirizzati in modo specifico alla scuola secondaria superiore. Un'attività didattica più avanzata, consiste invece nello svolgere un percorso più approfondito, che sviluppa i temi di base dell'informatica con ulteriori lezioni distribuite su 6 corsi regolari e due corsi rapidi, da fruire a seconda dell'età e del livello di esperienza degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.



Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni
Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

sviluppo del pensiero computazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● GIOCHI MATEMATICI -Scuola Primaria e Secondaria A.s. 2022-2023

Partecipazione degli alunni delle classi quinte e della scuola secondaria ai Giochi d'autunno promossi dall'Università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità logiche per la risoluzione di quesiti

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● CLICCANDO CLICCANDO - Scuola dell'Infanzia A.s. 2022-2023

Attività per la conoscenza delle parti principali del computer e per l'uso del mouse e della tastiera attraverso l'utilizzo di alcuni semplici software didattici per giocare e apprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei



tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

- Ampliamento delle competenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ICDL -Scuola Secondaria I grado

Lezioni frontali tenute in orario extrascolastico ed esercitazioni con supporto della piattaforma AICA e di siti dedicati alle esercitazioni pratiche in preparazione agli esami di certificazione.
Esame in sede dei moduli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

-Potenziamento e la valorizzazione delle competenze matematico-logiche - Sviluppo del pensiero computazionale - Uso delle tecnologie informatiche -Ampliamento delle conoscenze in ambito scientifico e tecnologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

PERSONALE AICA E DOCENTI CURRICOLARI

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● ORTO DIDATTICO - Scuola Primaria e Secondaria I grado

Realizzazione dell'orto didattico, produzione piantine (ortaggi e fiori) e erbe aromatiche. Laboratori esponenziali realizzati con i kit acquistati con il pon Edu green. Nei vari plessi verranno organizzate attività: - di semina nei semenzai - cura delle piantine nelle serre - trapianto delle piantine nell'orto - raccolta dei prodotti dell'orto. Queste attività si svolgeranno nel periodo autunnale, invernale, primaverile e nei primi giorni dell'estate, per la raccolta dei prodotti dell'orto. All'interno delle classi verranno organizzate attività sperimentali e di osservazione degli esseri viventi anche attraverso la strumentazione acquistata attraverso il pon Edu Green.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- ampliamento delle conoscenze in ambito scientifico, tecnologico, ambientale

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Giardino

● CI VUOLE UN FIORE - Scuola dell'Infanzia

Il progetto prevede che siano messi a disposizione dei bambini vasi e vaschette di plastica di varie dimensioni, sementi e piccoli attrezzi da giardinaggio (palette, rastrelli, zappette...). I bambini saranno guidati nella piantagione di alcuni semi, dopo averli osservati e nominati. La semina avverrà elencando ai bambini i passaggi necessari (riempiamo i contenitori con la terra, mettiamo i semi, bagniamo la terra, contrassegniamo il vasetto di ciascun bambino). Una volta conclusa la fase della semina, troviamo la giusta collocazione ai vasi e alle vaschette, valutando l'opportunità di metterne alcuni all'esterno e alcuni all'interno della sezione. Quotidianamente, a turno, i bambini si prendono cura delle piantine provvedendo ad innaffiarle e insieme monitoriamo la crescita delle piantine. Attraverso la rielaborazione iconografica, facciamo ricostruire le varie fasi della semina. Quando le piantine sono sufficientemente cresciute, ciascun bambino porta a casa il proprio vasetto, continuando l'impegno di cura personale della piantina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Maggiore conoscenza degli elementi naturali e più consapevolezza del mondo che li circonda. - conoscenza delle fasi principali della semina.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Giardino
------------	----------

● LA SETTIMANA DELLE STEAM - Scuola Primaria aa.ss. 2022-2023 2023-2024 2024-2025

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori, incontri, uscite didattiche, conferenze a sfondo scientifico nell'arco di una settimana. Il progetto intende approfondire le discipline S.t.e.a.m, acronimo anglosassone di Scienze, Tecnologia, Ingegneria (Engineering), Arte e Matematica. Si prevede un approccio interdisciplinare che ha come obiettivo non solo l'avvicinamento alla tecnologia da parte degli alunni, ma anche lo stimolo della creatività artistica e di espressione degli studenti. Si continuerà con le classi il lavoro avviato nelle precedenti edizioni sull'Agenda 2030 approfondendo i 17 Obiettivi globali: dalla lotta al cambiamento climatico alla ricerca di forme di sviluppo sostenibili. Verrà riservato anche uno spazio all'arte e alla creatività con apposite attività laboratoriali ed artistiche. Interverranno esperti esterni provenienti da associazioni, enti, università, aziende che a titolo gratuito proporranno durante la settimana sia attività laboratoriali, sia frontali con l'ausilio di immagini, fotografie, materiale illustrato e video. Completeranno la proposta anche eventuali uscite didattiche presso musei, parchi, mostre.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile



Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Il progetto, privilegiando una conduzione laboratoriale, prevede la realizzazione di cartelloni fotografici e grafico-pittorici, manufatti, video e prodotti di sintesi del lavoro svolto nelle classi con i seguenti risultati attesi: - Incremento dell'interesse e curiosità verso le discipline Steam - potenziamento del metodo scientifico - sviluppo del pensiero computazionale - uso delle tecnologie informatiche - ampliamento delle conoscenze in ambito scientifico e tecnologico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
	Giardino

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DI INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. Lezioni in presenza presso il domicilio dell'alunno da parte di docenti curricolari (Per la scuola primaria sono previste massimo 4 ore settimanali in presenza; per la scuola secondaria massimo 5 ore settimanali in presenza) Su specifica richiesta della famiglia. Lezioni a distanza in modalità individuale Lezioni in videoconferenza con la classe durante la spiegazione del docente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- proseguimento del percorso scolastico anche in situazione di difficoltà - continuità del rapporto insegnamento/apprendimento - Mantenimento di rapporti socio/affettivi con la scuola di appartenenza - Motivazione allo studio anche attraverso le potenzialità offerte dalla tecnologia - Riduzione dell'isolamento con proposte educative mirate - Rimozione degli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educativo/didattiche di competenza della scuola



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

DOMICILIO STUDENTE

● CRESCENDO IN COMUNE

Percorsi formativi offerti dall' Amministrazione Comunale. Le proposte formative messe a disposizione rivestono un grande valore educativo ed interessano diversi ambiti: educazione alla salute, educazione civica, educazione ambientale, pratica sportiva e proposte culturali in senso stretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Acquisire maggiore consapevolezza della propria alimentazione -Maggiore attenzione al



rispetto dell'ambiente - Favorire l'apprendimento attraverso l'azione, il coinvolgimento diretto dei ragazzi e lo sviluppo della manualità, con un approccio scientifico ma anche ludico e interattivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	ESPERTI ESTERNI E DOCENTI CURRICOLARI

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● ACCOGLIENZA E CONTINUITA' - Scuola Primaria/Secondaria I grado

Fasi e tempi Nel primo quadrimestre sono previsti due incontri, tra le classi quinte della Primaria e le classi seconde e/o prime della Secondaria, in cui i tutti gli alunni svolgeranno attività laboratoriali. Nel secondo quadrimestre sono previsti due incontri tra le classi quarte della Primaria e prime della Secondaria, in cui i tutti gli alunni svolgeranno attività laboratoriali.

Attività CLASSI QUINTE: 1. Coding nel laboratorio di Informatica con il supporto di alunni delle classi seconde (fare una lezione su code.org supportati da alcuni alunni di seconda Secondaria che hanno svolto il corso l'a.s. scorso). 2. Attività sportive in palestra. CLASSI QUARTE: 1. Letture di albi illustrati per realizzare lo story telling, attuando un piccolo laboratorio sul genere fiaba e favola. 2. Attività artistica correlata al laboratorio di Lettere o trasversale alle altre discipline.

Scelte metodologiche ed organizzative • Incontri verifica formazione classi prime. •

Programmazione attività gemellaggio. • Incontri tra i docenti di scuola per condividere un

documento di passaggio da un ordine di scuola all'altro, che espliciti il livello di maturazione

dell'alunno e le competenze acquisite. • Incontri tra i docenti dell'IC per definire gli interventi tra



gli ordini di scuola coinvolti, in particolare le attività raccordo (visite agli ambienti scolastici, partecipazione alle attività didattiche della scuola). • Colloqui tra i docenti dei due ordini di scuola per lo scambio d'informazione e riflessione sugli alunni utili alla formazione classi e tabulazione dei dati. Dal punto di vista metodologico verranno valorizzate le seguenti strategie: peer tutoring, peer to peer, cooperative learning, ecc

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire il passaggio naturale da un ordine di scuola ad un altro; verificare le competenze chiave attraverso il raccordo delle rispettive competenze e conoscenze in riferimento agli ordini di scuola coinvolti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

● A DISPOSIZIONE PER L'INCLUSIONE A.S. 2022-2023

Svolgimento di attività a cadenza settimanale in piccolo gruppo a classi aperte in base al livello di conoscenza della Lingua Italiana, sulla base dei bisogni specifici degli alunni coinvolti. Con l'ausilio di strumenti di traduzione e di immagini, si proporranno attività per conoscere gli alunni e la loro storia e per favorire la comunicazione base nella Lingua Italiana; si predisporranno attività esperienziali, ludiche e teatrali con lo scopo di migliorare il lessico ed ampliare le capacità comunicative (1° livello) Con l'ausilio di testi con immagini, mappe e schemi si proporranno attività di lettura e comprensione di semplici situazioni inizialmente legate al quotidiano e, in un secondo tempo, testi maggiormente legati alla didattica; laddove l'apprendimento della scrittura sia già in parte consolidato, si proporranno anche attività legate alla sintassi ed alla morfologia.(2° livello)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi



quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

Risultati attesi

Apprendimento della Lingua Italiana per gli alunni NAI e/o per gli alunni con BES che manifestino difficoltà in ambito linguistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AttivaMente - Scuola dell'Infanzia

Giochi liberi e guidati, gioco simbolico, giochi di collaborazione-imitativi, giochi di equilibrio e senso-percettivi, giochi individuali e collettivi. L'attività privilegiata è il gioco psicomotorio e la relazione corporea. Inizialmente sarà dedicato ampio valore al gioco senso-motorio che permetterà di sperimentare movimenti come il salto, lo strisciare, il correre, ecc. per fortificare il proprio "io corporeo". In seguito il gioco si evolverà prendendo più un aspetto di tipo simbolico, così da affermare la propria capacità di dare allo spazio e agli oggetti una varietà di significati e immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Adeguate sviluppo della motricità globale e buone capacità di comunicazione e maturazione psicologico ed emozionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PAROLANDO - Scuola dell'Infanzia

Saranno favorite attività in piccolo gruppo ed in circle time dove poter condividere giochi e situazioni di gioco per l'avvio all'acquisizione delle prime parole (parola-frase) per esprimere bisogni e farsi capire. Sarà proposta la lettura di semplici storie ad alta voce, canti e memorizzazione di filastrocche, lettura di immagini contenenti azioni, parti del corpo, oggetti e colori...giochi allo specchio di espressione e di socializzazione. Esecuzione di azioni su consegna verbale, utilizzo di oggetti concreti per l'osservazione, la conoscenza del nome ed in seguito l'associazione all'azione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

Risultati attesi

- Implementazione delle competenze linguistiche come strumento di comunicazione e di interazione con gli altri; - comprensione di messaggi di uso quotidiano e familiare, espressione di frasi basilari per soddisfare bisogni di tipo concreto; - arricchimento del vocabolario linguistico e del lessico; - sviluppare e favorire la capacità di ascolto e attenzione; - discriminare e pronunciare correttamente i suoni della nuova lingua; - comprendere ed esprimere semplici messaggi orali in modo sempre più autonomo e spontaneo; - conoscere e chiamare per nome i compagni e gli insegnanti; - sperimentazione di culture diverse.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STEM , GIOCO, SCOPRO, SPERIMENTO AA. SS. 2023-2024 2024-2025

Attività di osservazione del reale, dei fenomeni e delle leggi fisiche che lo regolano. Si privilegerà una didattica laboratoriale, per favorire un avvicinamento all'approccio scientifico di sperimentazione e scoperta. Tramite l'offerta di materiale destrutturato si lascerà libertà di scoperta e sperimentazione, con lo stimolo a effettuare osservazioni spontanee, valutazioni e misurazioni mirate alla ricerca di soluzioni teoriche e pratiche a un dato problema. Si forniranno inoltre occasioni di una prima alfabetizzazione digitale tramite attività di coding (unplugged e con l'utilizzo di semplici robot programmabili) e con il supporto della digital board e di giochi didattici di logica, potenziamento linguistico e dell'attenzione su pc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

- avvicinamento ad un approccio scientifico - sviluppo del pensiero creativo - sviluppo delle capacità di osservazione, attenzione e riflessione - accettazione dell'errore come passaggio necessario dell'apprendimento - acquisizione di un'autonomia base nell'uso del computer I



prodotti finali creati dai bambini verranno condivisi col resto della classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CANTIAMO IL NATALE - Scuola Primaria Calvino A.S. 2023-2024

Esercizi di intonazione delle diverse intonazioni delle diverse altezze, emissione del suono con particolare attenzione ai suoni vocalici e all'articolazione delle consonanti, studio, tramite la lettura, dei canti programmati in repertorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Intonazione, suono, articolazione, interpretazione corretta di ogni singolo canto.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ABCinema a.s. 2023-2024

Alla scuola primaria e secondaria verrà proposta la visione di film scelti anche tra le ultime novità. Il progetto prevede l'utilizzo di materiale di approfondimento sugli elementi del linguaggio filmico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Suscitare interesse verso il linguaggio filmico e varie forme di espressione artistica e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cinema del territorio

● PROGETTO VOLLEY a.s. 2023/2024

Progetto rivolto alle classi I, II e III della scuola primaria, proposto dalla Polisportiva San Marco per il potenziamento delle competenze motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento alla pratica sportiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Allenatori esterni in compresenza con i docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● JOY OF MOVING 2023/2024

Le iniziative di questo progetto si ispirano a Joy of moving, un metodo educativo innovativo, validato scientificamente: un metodo che nasce dal gioco, in grado di favorire non solo lo sviluppo motorio, ma anche quello cognitivo, emozionale e sociale dei bambini. I destinatari del progetto sono gli alunni della Scuola dell'Infanzia Rodari e di alcune classi quinte della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Avvicinare i bambini allo sport e alla competizione sportiva con gioia e fair play.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● "AZIONAMENTI (laboratorio di possibilità)"

In collaborazione con Fondazione Cariplo per le classi seconde è offerta la possibilità di partecipare a un progetto dal titolo "AZIONAMENTI (laboratorio di possibilità)", la cui finalità è volta a contrastare l'abbandono scolastico e la dispersione. Il progetto mira a far nascere "ispirazioni" negli alunni, facendo breccia sulle attitudini, la consapevolezza dei loro talenti, puntando anche alla ricerca interiore degli stessi: tutto questo attraverso le storie di modelli che hanno raggiunto obiettivi apparentemente inarrivabili, storie in cui riconoscersi, o semplicemente da tenere a mente come esempi positivi. Gli incontri prendono spunto dal "Role model", le figure con le quali gli studenti verranno a contatto saranno loro da esempio per apprendere comportamenti di successo e strategie vincenti in determinati ambiti. Le personalità che saranno coinvolte afferiscono ai seguenti campi: STEM, ARTE, CULTURA, ARTIGIANATO, IMPEGNO CIVICO, EMPOWERMENT. La modalità con la quale si farà l'esperienza di queste storie è quella dell'assemblea plenaria: tutte le quattro classi seconde parteciperanno contemporaneamente all'incontro con lo speaker.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Creare consapevolezza delle potenzialità degli alunni con il fine di realizzare un sistema di orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni



● “INSIEME A SCUOLA ... uno sguardo oltre il presente”

In collaborazione con l'Associazione Contrasti asp è stato attivato il progetto “Insieme a scuola ... uno sguardo oltre il presente” - finanziato dal bando Fondazione Comunitaria Nord Milano. Anche per la scuola primaria è ritagliato un percorso di orientamento all'interno del medesimo progetto, dedicato ai bambini e preadolescenti che si trovano a vivere la fase di passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Per la scuola primaria i laboratori prevedono la costruzione di un setting esperienziale a partire dal lavoro delle arti-terapie come approccio metodologico, innovativo. Ogni percorso laboratoriale potrà essere strutturato su 3/4 incontri con le classi (a seconda delle richieste dalle direzioni didattiche) e 1/2 incontri con gli adulti docenti e genitori. Per la scuola secondaria sono organizzate attività volte all'orientamento delle classi terze che sono così articolate: -preliminarmente un incontro con le coordinatrici di classe per avere informazioni e suggestioni utili per calibrare i laboratori -laboratori, divisi per aree tematiche, affrontate durante 4 incontri della durata di 2 ore ciascuno: Area tematica trattata: Conoscenza di sé – Autoefficacia. Area tematica trattata: Conoscenza di sé – Progettualità. Area tematica trattata: Rispecchiamento – Scelte consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo



Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni
Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Favorire la consapevolezza del sé al fine di operare scelte più consapevoli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FRUTTA A MERENDA Scuola primaria A.S. 2024-2025

Il progetto "Frutta a merenda" rappresenta un'azione concreta per fornire ai bambini



un'esperienza coinvolgente capace di stimolare l'adozione di uno stile alimentare sano ed equilibrato. Nel corso degli anni infatti è stato rilevato che il consumo di abbondanti merende a metà mattinata oltre a non essere corretto da un punto di vista nutrizionale incide negativamente sul consumo del pasto, alterando tutto l'equilibrio nutrizionale della giornata. Il progetto "Frutta a merenda" vuole offrire una nuova ottica di riflessione sull'importanza di una equilibrata alimentazione che costituisce un indispensabile presupposto per favorire una crescita ottimale ed il mantenimento di un buono stato di salute. Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni diversamente abili che a turno, accompagnati dall'insegnante di sostegno o dall'educatore di riferimento, si occuperanno della ripartizione e distribuzione nelle classi della frutta (distribuita dall'azienda Vivenda). Questo progetto vuole avere un duplice scopo: offrire ai bambini con disabilità uno spazio in cui lavorare sull'autonomia personale, sulla responsabilità e su azioni di vita quotidiana e incentivare il consumo della frutta come spuntino sano ed equilibrato, sostituendo cibi meno salutari ed allineando gli alimenti a quelli consigliati dalla normativa nazionale e regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria



Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di promuovere un corretto stile alimentare, incrementando il consumo di frutta e accrescendo la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● UN GIOCO DI SQUADRA PER UNA NUOVA CULTURA A.S. 2024-2025

Laboratori, costruzione di giochi, animazioni teatrali con musica e letture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni
Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistiche, con particolare riferimento alla musica, al disegno e alla recitazione. Favorire la socializzazione tra gli alunni e il legame con le culture.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

VOLONTARI ESTERNI e DOCENTI INTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● CALVINO IN FESTA A.S. 2024-2025

Il progetto ha l'obiettivo di supportare le singole interclassi nel sviluppare attività legate alla musica, rappresentazioni teatrali e alla preparazione di materiale scenografico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistiche, con particolare riferimento alla musica, al disegno e alla recitazione. Favorire la socializzazione tra gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● NATALE GIRAMONDO- Musical natalizio A.s. 2024-2025

Il progetto "Natale Giramondo" è un musical natalizio pensato per gli studenti della scuola primaria. Questo spettacolo mira a esplorare attraverso un magico viaggio di fantasia i 5 continenti. Gli studenti impareranno a lavorare in squadra, svilupperanno le loro competenze artistiche e acquisiranno una maggiore consapevolezza culturale. L'evento coinvolgerà l'intera comunità scolastica, promuovendo valori come l'inclusione, la generosità e la pace. Verranno messe in campo strategie di educazione teatrale quali: Improvvisazione e giochi di ruolo: Questi esercizi aiutano gli attori a sviluppare la loro creatività, capacità di reazione e improvvisazione. Sono fondamentali per creare personaggi autentici e per sviluppare la chimica di gruppo. Analisi



del testo: un'analisi approfondita del copione permette agli attori di comprendere meglio i personaggi, le loro motivazioni e le dinamiche della trama. Questo aiuta a rendere le interpretazioni più profonde e significative. Lavoro sul corpo e sul movimento: tecniche di movimento, come quelle sviluppate da Lecoq, possono aiutare gli attori a esplorare nuovi modi di esprimersi fisicamente. Il lavoro sul corpo è essenziale per un musical, dove la danza e il movimento giocano un ruolo cruciale. Tecniche vocali: nel musical, la voce è uno strumento fondamentale. Esercizi di respirazione, controllo vocale e canto aiutano gli attori a migliorare la loro performance vocale. Creazione collettiva: questo approccio incoraggia tutti i membri del gruppo a collaborare e a contribuire alla creazione dello spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto prevede il potenziamento delle seguenti aree: • Competenze Linguistiche e Comunicative: Migliorare le abilità di espressione orale e scritta, nonché la capacità di ascolto e comprensione. • Competenze Sociali e Civiche: Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, rispettare le opinioni altrui e collaborare efficacemente con i compagni. • Competenze Artistico-Espressive: Potenziare le capacità artistiche, tra cui il canto, la recitazione e la danza, e imparare a esprimersi attraverso diverse forme d'arte. • Competenze Culturali: Nozioni geografiche. • Competenze Emotive: Riconoscere e gestire le proprie emozioni, sviluppando l'autocontrollo e l'empatia verso gli altri.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● SCUOLA DENTRO E FUORI Scuola secondaria di I grado A.s 2024-2025

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni diversamente abili della Scuola secondaria di I grado Primo quadrimestre (tot. 2 ore per gli alunni DVA delle classi prime e 2 ore per gli alunni DVA delle classi seconde/terze): 1. Gli alunni DVA delle classi seconde e terze si recheranno al mercato (durata 1 ora), facendo esperienze di acquisto. Successivamente rientrano a scuola, rielaborano l'esperienza e la condividono con gli alunni DVA delle classi prime, all'interno di un'aula del plesso Marconi (durata 1 ora). 2. Gli alunni DVA delle classi prime si trattengono nella stessa aula per presentarsi a vicenda e realizzare un cartellone collettivo a tema: "il mio frutto preferito" (durata 1 ora), che verrà esposto durante l'Open Day della scuola secondaria Marconi. Secondo quadrimestre (tot. 2 ore per tutti gli alunni DVA del plesso Marconi): 3. Picnic nel giardino del plesso Marconi con attività ludiche, ricreative e di socializzazione. ATTIVITÀ: Conoscenza del territorio; attività che permettano di sviluppare autonomie personali: acquisto, gestione del denaro, orientamento nello spazio; attività artistiche e attività di socializzazione e conoscenza reciproca all'interno della scuola. SCELTE METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE: Il progetto si svilupperà nelle ore scolastiche prevedendo due momenti (uno nel primo e un altro nel secondo quadrimestre). Il gruppo di progetto sarà composto dagli insegnanti di sostegno e dagli educatori operanti nella scuola. Verranno coinvolti gli alunni DVA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti scolastici nelle aree linguistico-letteraria e logico-matematica in itinere. Si mira allo sviluppo di una consapevolezza del proprio sé, dei punti di forza e debolezza, confrontandosi costantemente con i propri pari. Si miglioreranno le proprie conoscenze e competenze di base che renderanno gli alunni maggiormente autonomi e responsabili nel proprio ambiente di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Mercato rionale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SETTIMANA DELLE STEAM- Scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni acquisiscono maggiore sicurezza nell'area matematica, scientifica e tecnologica, attraverso una migliorata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e nozioni che li rendono sempre più protagonisti nel ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede di dedicare, nella scuola Primaria, una settimana all'approfondimento dei 17 obiettivi globali dell'Agenda 2030 attraverso modalità prevalentemente laboratoriali.

I temi trattati spazieranno dalla lotta al cambiamento climatico alla ricerca di forme di sviluppo sostenibili, con particolare attenzione al tema dell'energia.

Si prevede l'intervento di esperti esterni che a titolo gratuito proporranno durante la settimana sia attività laboratoriali sia frontali con l'ausilio di immagini, fotografie, materiale illustrato e video. Come avvenuto nelle scorse edizioni, in particolare per le classi quarte, sarà previsto un incontro /laboratorio della durata di due ore tenuto da alcuni colleghi della scuola secondaria, al di fuori del loro orario di servizio. La partecipazione degli insegnanti della scuola secondaria rappresenta un'opportunità per i nostri alunni di conoscere alcuni professori e anche un'occasione di "continuità" tra scuola Primaria e Secondaria.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- FONDI COMUNALI



● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso le attività proposte gli alunni:

- impareranno a conoscere i prodotti ortofrutticoli freschi, la loro stagionalità e le modalità di consumo;
- aumenteranno la capacità di osservazione, misurazione, stima
- acquisiranno maggiore consapevolezza dell'impatto ambientale dell'uomo e dell'importanza della salvaguardia della biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Realizzazione e/o adattamenti degli orti didattici in ogni plesso dell'istituto.

Produzione di piantine (ortaggi e fiori) e erbe aromatiche.

Laboratori esperienziali realizzati con i kit acquistati con il pon Edu green.

Nei vari plessi verranno organizzate attività:

di semina nei semenzai

cura delle piantine nelle serre

trapianto delle piantine nell'orto

raccolta dei prodotti dell'orto

Queste attività si svolgeranno nel periodo autunnale, invernale, primaverile e nei primi giorni dell'estate, per la raccolta dei prodotti dell'orto.

All'interno delle classi verranno organizzate attività sperimentali e di osservazione degli esseri viventi anche attraverso la strumentazione acquistata attraverso il pon Edugreen.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stato effettuato un notevole potenziamento delle connessioni esistenti con le risorse PON 2014/2020. Quasi tutti i plessi sono dotati di connessione in fibra alla rete che dovrà, nei prossimi mesi, essere potenziata sia per l'utilizzo del Registro elettronico che per le attività didattiche.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le nostre aule sono ormai dotate di collegamento alla rete e, per quanto attiene alla scuola primaria e secondaria di primo grado anche di LIM e di Digital Board. Rappresentano quindi una versione "leggera" di classe digitale per l'utilizzo individuale e collettivo del web, che consente un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

La Scuola è impegnata nel processo di innovazione digitale già da tempo ed ha predisposto misure che hanno consentito il raggiungimento di buoni livelli nel campo dell'Amministrazione Digitale. La segreteria d'istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche: registro elettronico, pagelle on-line, protocollo, firma digitale e segreteria digitale per il personale della scuola. I prossimi interventi riguarderanno l'attivazione dello Sportello Digitale, l'archiviazione e conservazione dei documenti digitali secondo la normativa vigente in tema di sicurezza e di privacy.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle tecnologie nel quotidiano: nella vita privata e sociale come anche al lavoro. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile. Le finalità della nostra scuola dovranno puntare essenzialmente ad educare gli studenti ad essere consapevoli di come le tecnologie possono coadiuvare la creatività e l'innovazione e rendersi conto delle problematiche che ne conseguono in termini di opportunità, limiti,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

effetti e rischi. La scuola si è dotata di un curriculum digitale trasversale, che coinvolge tutte le discipline in modo graduale e che accompagna gli alunni ad acquisire le competenze digitali da certificare al termine del primo ciclo. Inoltre è stato attivato un percorso di educazione alla cittadinanza digitale per un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di classi virtuali con i relativi spazi dentro la piattaforma dedicata. Implementazione dell'utilizzo degli strumenti di Google Workspace (ex GSuite for Education) all'interno della quotidianità didattica, come strumenti di condivisione e pubblicazione delle attività svolte in classe, attraverso le diverse applicazioni.

Titolo attività: Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Incentivare nella didattica il pensiero computazionale con attività di coding e di robotica educativa proposte in chiave ludica, per attivare un processo logico-creativo che porta a:

- scomporre un problema complesso in diverse parti più gestibili se affrontate una per volta;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- ottenere soluzioni attraverso la pianificazione di una strategia e la sperimentazione;
- attivare processi di ricerca-azione e di problem posing e solving.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team dell'Innovazione. Nel corso degli anni sono stati organizzati corsi di formazione tenuti dal Team Innovazione sull'utilizzo dei principali strumenti digitali, in particolar modo sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace per tutti gli ordini di scuola. Lo sviluppo delle attività di formazione interna terrà conto del fatto che ormai tutti i docenti della scuola hanno acquisito competenze nell'utilizzo della Google Workspace (ex GSuite for Education) e, di conseguenza, le azioni formative saranno strutturate su più livelli e riguarderanno anche i temi della Didattica Digitale Integrata e del pensiero computazionale. Saranno incentivate anche azioni di formazione avanzata sugli strumenti digitali come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche con particolare riferimento sull'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD). Saranno comunque proposti, nel corso del triennio, anche i corsi sulla Google Workspace. Particolare attenzione verrà rivolta alle priorità indicate dal piano Scuola 4.0 che indirizzerà gli investimenti verso la formazione dei docenti.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Sono previsti monitoraggio attività, rilevazione dei livelli di competenze digitali e azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA RODARI - MIAA8AU019

INFANZIA ANDERSEN - MIAA8AU027

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. (Indicazioni Nazionali 2012)

Le insegnanti attraverso l'osservazione e la produzione verbale e grafica del bambino durante le attività didattiche seguono in modo costante i processi d'apprendimento e li documentano compilando tre volte all'anno delle griglie di verifica delle competenze raggiunte dai bambini nei campi d'esperienza per un utilizzo interno:

- ad ottobre per verificare la conoscenza delle competenze già acquisite e il possesso dei prerequisiti in modo da formulare un percorso didattico adeguato al successo formativo;
- a gennaio per controllare i miglioramenti degli apprendimenti e le difficoltà in modo da valutare l'efficacia delle strategie adottate o la necessità di apportare cambiamenti;
- a giugno per accertare i traguardi raggiunti dal bambino nel percorso didattico e per valutare l'azione didattica adottata.

La scheda di verifica del terzo anno di frequenza viene messa a disposizione delle docenti delle classi prime della Scuola Primaria, per favorire la conoscenza dell'alunno e il suo positivo ingresso alla scuola di grado successivo. Nella scheda di verifica le aree prese in considerazione sono:

1. Autonomia;
2. Identità;
3. Area affettiva ed emotiva;
4. Area sociale;
5. Area motoria;



- 6. Area linguistica;
- 7. Area espressiva;
- 8. Area logico-matematica.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC IV E. MONTALE - MIIC8AU00C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità (Indicazioni Nazionali 2012).

Le insegnanti, attraverso l'osservazione e la produzione verbale e grafica del bambino, durante le attività didattiche seguono in modo costante i processi d'apprendimento e li documentano compilando tre volte all'anno delle griglie di verifica delle competenze raggiunte dai bambini nei campi d'esperienza per un utilizzo interno:

- Ad ottobre per verificare la conoscenza delle competenze già acquisite e il possesso dei prerequisiti in modo da formulare un percorso didattico adeguato al successo formativo;
- A gennaio per controllare l'andamento degli apprendimenti e le difficoltà in modo da valutare l'efficacia delle strategie adottate o la necessità di apportare cambiamenti;
- A giugno per accertare i traguardi raggiunti dal bambino nel percorso e per valutare l'azione didattica adottata.

La scheda di verifica del terzo anno di frequenza viene messa a disposizione delle docenti delle classi prime della Scuola Primaria, per favorire la conoscenza e un positivo ingresso alla scuola Primaria.

Nella scheda di verifica le aree prese in considerazione sono:

- 1. Autonomia;
- 2. Identità;
- 3. Area affettiva ed emotiva;
- 4. Area sociale;



5. Area motoria (inclusa la motricità fine);
6. Area linguistica;
7. Area espressiva;
8. Area logico-matematica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in decimi per la scuola Secondaria e per livelli nella scuola Primaria e si allinea alla griglia di valutazione degli apprendimenti già descritta.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. [...] Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (cfr. D.Lgs N.62/2017).

La valutazione è un'operazione complessa e delicata che presuppone e comporta una ponderazione qualitativa di dati quantitativi ed elementi informativi; la misurazione è condizione necessaria ma non sufficiente. Pertanto la valutazione periodica e finale non è il risultato di una semplice media aritmetica ma tiene conto della partecipazione, dell'impegno e dei progressi dell'alunno.

Anche il personale docente che svolge attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa fornisce ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione degli apprendimenti, nella Scuola Secondaria di I grado non è inferiore a 4/decimi. Inoltre i docenti certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo quanto previsto dalle linee guida della



C.M.3/2015 utilizzando il modello D.M.742/2017. Dall'a.s. 2023/2024 è stato introdotto un nuovo modello per la certificazione delle competenze (D.M. 14 del 30/01/2024)

MODALITA' E TEMPI DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

L'informazione alle famiglie circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni si effettua in diversi momenti del percorso scolastico:

- comunicazioni a mezzo registro elettronico e diario;
- assemblee di classe;
- riunioni dei consigli di intersezione, interclasse e classe;
- colloqui individuali con gli insegnanti (1 pomeriggio generale per ogni quadrimestre; su appuntamento durante l'anno con i singoli docenti);
- consegna on-line, tramite registro elettronico, del documento quadrimestrale di valutazione.

ANNO SCOLASTICO 2024-2025 – Legge n.150 del 1 ottobre 2024

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024 ha apportato delle modifiche al D.Lgs 62/2017 inerente la valutazione degli apprendimenti e del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. In particolare si pone l'accento su :

“Art. 2 (Valutazione nel primo ciclo). - 1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito.....5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.”

Art. 6 (Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo). “... 2-bis. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.”

Si è in attesa delle indicazioni applicative.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM.22/08/2007) e per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado anche al Patto di corresponsabilità dell'Istituto. In particolare si pone attenzione ai seguenti traguardi:

1. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con compagni e adulti rispettando le idee altrui.
2. Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne.
3. Intervenire nelle attività scolastiche mostrando interesse, attenzione e con interventi personali.
4. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole di convivenza.

ANNO SCOLASTICO 2024-2025 – Legge n.150 del 1 ottobre 2024

La legge n. 150 del 1 ottobre 2024 ha apportato delle modifiche al D.Lgs 62/2017 inerente la valutazione degli apprendimenti e del comportamento delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. In particolare si pone l'accento su :

“Art. 2 (Valutazione nel primo ciclo). - 1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito.....5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.”

Art. 6 (Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo). “... 2-bis. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il



consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi."

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola Secondaria I grado:

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe (D.Lgs 62/2017).
2. Il C.d.C. valuta la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante l'attivazione da parte della scuola di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Tale possibilità è ammessa con decisione presa a maggioranza, in presenza di:
 - a) almeno tre insufficienze gravi (4 decimi) se riguardanti almeno due discipline oggetto di rilevazione nazionale (INVALSI);
 - b) oppure due insufficienze gravi (4 decimi) accompagnate da almeno due insufficienze lievi (5 decimi), se riguardanti almeno due discipline oggetto di rilevazione nazionale (INVALSI).

Deroghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato per la Scuola Secondaria di I grado

Nella scuola secondaria ai fini della validità dell'anno scolastico, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, è consentito derogare all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato nei casi di seguito riportati:

1. Assenze per gravi motivi di salute certificati.
2. Assenze dovute a situazioni particolari documentate (es: famiglia in carico ai servizi sociali).
3. Assenze alunni DVA con particolari esigenze
4. Assenze dovute al rientro al Paese di origine.

L'alunno avrà comunque dimostrato:

1. di tenersi costantemente informato sullo svolgimento delle attività proposte;
2. di essersi impegnato a casa nell'esecuzione dei compiti e nello studio delle diverse discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti (D.M.741-2017):

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;
 3. aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
- Per l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione degli alunni disabili e affetti da D.S.A. si rimanda al D. Lgs. N.62/2017.

CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. (DM 741_2017) Tale voto viene determinato facendo la seguente media ponderata:

1. 20 %: peso della media delle valutazioni finali del primo anno;
2. 20 %: peso della media delle valutazioni finali del secondo anno;
3. 60%: peso della media delle valutazioni finali del terzo anno.

Delibera n. 13 Collegio Docenti dell' 8/09/2023

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. G.MARCONI - MIMM8AU01D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di



ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. [...] Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (cfr. D.Lgs N.62/2017).

La valutazione è un'operazione complessa e delicata che presuppone e comporta una ponderazione qualitativa di dati quantitativi ed elementi informativi; la misurazione è condizione necessaria ma non sufficiente. Pertanto la valutazione periodica e finale non è il risultato di una semplice media aritmetica ma tiene conto della partecipazione, dell'impegno e dei progressi dell'alunno. Anche il personale docente che svolge attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa fornisce ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione degli apprendimenti non è inferiore a 4/decimi. Inoltre i docenti certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo quanto previsto dalle linee guida della C.M.3/2015 utilizzando il modello D.M.742/2017.

Al termine del I e II q. è redatto, per ogni alunno, un profilo globale che si basa sui seguenti descrittori:

- FREQUENZA
- ATTENZIONE
- INTERESSE
- METODO DI LAVORO
- LIVELLO GLOBALE SVILUPPO APPRENDIMENTI

Modalità e tempi di comunicazione alle famiglie degli esiti di apprendimento

L'informazione alle famiglie circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni si effettua in diversi momenti del percorso scolastico:

- comunicazioni a mezzo registro elettronico e diario;
- assemblee di classe;
- riunioni dei consigli di intersezione, interclasse e classe;
- colloqui individuali con gli insegnanti (1 pomeriggio generale per ogni quadrimestre; colloqui in orario antimeridiano; su appuntamento);
- consegna del documento quadrimestrale di valutazione.

Allegato:



GLOBALE+VALUTAZIONE SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in decimi e si allinea alla griglia di valutazione degli apprendimenti.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM. 22/08/2007) e per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado anche al Patto di corresponsabilità dell'Istituto. In particolare si pone attenzione ai seguenti traguardi:

1. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con compagni e adulti rispettando le idee altrui.
2. Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne.
3. Intervenire nelle attività scolastiche mostrando interesse, attenzione e con interventi personali.
4. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole di convivenza.

La valutazione del comportamento è espressa con gli aggettivi: ECCELLENTE (E), ADEGUATO (A), GENERALMENTE ADEGUATO (GA), PARZIALMENTE ADEGUATO (PA), NON ADEGUATO (NA), GRAVEMENTE NON ADEGUATO (GN) e si basa sui seguenti indicatori:

- RELAZIONE
- PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- RISPETTO

Allegato:

Indicatori comportamento scuola Secondaria I grado.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe (D.Lgs 62/2017).

2. Il C.d.C. valuta la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione e ciò nonostante l'attivazione da parte della scuola di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Tale possibilità è ammessa con decisione presa a maggioranza, in presenza di:

- a) almeno tre insufficienze gravi (4 decimi) se riguardanti almeno due discipline oggetto di rilevazione nazionale (INVALSI);
- b) oppure due insufficienze gravi (4 decimi) accompagnate da almeno due insufficienze lievi (5 decimi), se riguarda almeno due discipline oggetto di rilevazione nazionale (INVALSI).

Deroghe all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato per la Scuola Secondaria Nella scuola secondaria ai fini della validità dell'anno scolastico, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, è consentito derogare all'obbligo di frequenza dei $\frac{3}{4}$

del monte ore personalizzato nei casi di seguito riportati:

- 1. Assenze per gravi motivi di salute certificati.
- 2. Assenze dovute a situazioni particolari documentate (es: famiglia in carico ai servizi sociali).
- 3. Assenze alunni DVA con particolari esigenze
- 4. Assenze dovute al rientro al Paese di origine.

L'alunno avrà comunque dimostrato:

- 1. di tenersi costantemente informato sullo svolgimento delle attività proposte;
- 2. di essersi impegnato a casa nell'esecuzione dei compiti e nello studio delle diverse discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per la formulazione del voto di ammissione all'Esame Di Stato

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame



di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. (DM 741_2017)

Tale voto viene determinato facendo la seguente media ponderata:

20%: peso della media delle valutazioni finali del primo anno;

20%: peso della media delle valutazioni finali del secondo anno;

60%: peso della media delle valutazioni finali del terzo anno.

Delibera n.13 Collegio Docenti dell'8/09/2023

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA EUGENIO MONTALE - MIEE8AU01E

PRIMARIA ITALO CALVINO - MIEE8AU02C

PRIMARIA ARCIMBOLDO - MIEE8AU03D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. [...] Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. (cfr. D.Lgs N.62/2017).

La valutazione è un'operazione complessa e delicata che presuppone e comporta una ponderazione qualitativa di dati quantitativi ed elementi informativi; la misurazione è condizione necessaria ma non sufficiente. La valutazione periodica e finale tiene conto della partecipazione, dell'impegno e dei progressi dell'alunno.

Anche il personale docente che svolge attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento



dell'offerta formativa fornisce ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto raggiunto da ciascun alunno.

Inoltre i docenti certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo quanto previsto dalle linee guida della C.M.3/2015 utilizzando il modello D.M.742/2017.

Nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione, definiti nelle progettazioni annuali e sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento. I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti sulla base dei seguenti criteri di valutazione che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la



prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Al termine del I e II q. è redatto il profilo globale dell'alunno che comprende:

ATTEGGIAMENTO VERSO L'ESPERIENZA SCOLASTICA

L'alunno ha seguito con

- ☐ attenzione: prolungata, costante, discontinua, limitata, scarsa
- ☐ interesse: costante, buono, discontinuo, saltuario, scarso

AUTONOMIA

nella sfera personale (cioè nella cura della propria persona e del materiale, anche digitale)

- ☐ autonomo
- ☐ parzialmente autonomo
- ☐ non autonomo

nello svolgimento del lavoro l'alunno si è mostrato: preciso, corretto, responsabile, creativo, rispettoso/ non rispettoso dei tempi concordati, insicuro, superficiale, incapace di eseguire o di portare a termine la consegna, bisognoso di guida nella fase iniziale, bisognoso di guida continua.

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

L'alunno ha raggiunto un livello globale di conoscenze e abilità

- ☐ ottimo
- ☐ più che buono
- ☐ buono
- ☐ sufficiente
- ☐ non ancora sufficiente

MODALITA' E TEMPI DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO

L'informazione alle famiglie circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni si effettua in diversi momenti del percorso scolastico:

- comunicazioni a mezzo registro elettronico e diario;
- assemblee di classe;
- riunioni dei consigli di intersezione, interclasse e classe;
- colloqui individuali con gli insegnanti (1 pomeriggio generale per ogni quadrimestre; su



appuntamento durante l'anno con i singoli docenti);
- consegna on-line, tramite registro elettronico, del documento quadrimestrale di valutazione.

Allegato:

Obiettivi e descrittori livelli Primaria a.s.2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene per livelli di apprendimento e si allinea alla griglia di valutazione degli apprendimenti, già descritta.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (DM.22/08/2007) In particolare si pone attenzione ai seguenti traguardi:

1. Instaurare rapporti collaborativi e interagire con compagni e adulti rispettando le idee altrui.
2. Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne.
3. Intervenire nelle attività scolastiche mostrando interesse, attenzione e con interventi personali.
4. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole di convivenza.

La valutazione del comportamento è espressa con gli aggettivi: ECCELLENTE (E), ADEGUATO (A), GENERALMENTE ADEGUATO (GA), ESSENZIALMENTE ADEGUATO (EA), POCO ADEGUATO (PA), NON ADEGUATO (NA) e si basa sui seguenti indicatori:

- RELAZIONE
- PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- RISPETTO

La descrizione del comportamento è inserita nel giudizio globale di fine quadrimestre.

Allegato:



GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola primaria:

1. L'ammissione alla classe successiva e alla classe prima di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. (D.Lgs 62/2017)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

IL P.T.O.F. della scuola è fortemente orientato a promuovere l'inclusione. La gestione dei BES è attenta e costante in tutto l'Istituto, grazie al coordinamento delle diverse azioni da parte di tre FF.SS. Queste provvedono al controllo delle documentazioni individuali di DVA, di DSA e BES fornendo un servizio di informazione/formazione anche alle famiglie, e curano progetti di prevenzione (es: screening nelle classi terze della scuola primaria) e di inclusione. Organizzano anche momenti di formazione per docenti e danno sostegno alla stesura dei P.E.I. e dei PDP, che vengono regolarmente monitorati e aggiornati. Il GLI si riunisce con regolarità. Vengono attivati in ogni plesso percorsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI e, in tutte le classi, attività di recupero in itinere. Negli aa.ss. 2021-2022 e 2022-23 si è realizzato, per gli alunni DVA della scuola Primaria, un progetto di Musicoterapia realizzato con risorse derivanti dall'Organico di Potenziamento (progetto METTIAMOCI D'ACCORDO). Nella scuola Secondaria si realizzano di anno in anno percorsi di tipo esperienziale condotti dal team dei docenti di sostegno e degli educatori (progetto SCUOLAFUORI). Nella scuola Secondaria si aggiungono, alle attività di recupero in itinere, dei progetti che, adeguatamente calendarizzati, prevedono attività in codocenza su piccolo gruppo per il recupero e il consolidamento di Italiano, Matematica, Inglese. Molteplici le attività musicali e sportive che prevedono la cooperazione tra gli alunni e il coinvolgimento di tutti. Periodicamente è stata effettuata una diffusa formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità. Sono costituiti Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) che si riuniscono per la redazione e condivisione del PEI, per la verifica intermedia e finale. I docenti monitorano il raggiungimento degli obiettivi con regolarità. In alcuni plessi sono presenti appositi spazi, in via di ulteriore allestimento e/o miglioramento, per permettere momenti di lavoro individualizzato o in piccolo gruppo con alunni DVA che necessitano di un ambiente protetto. Gli incontri tra ordini diversi favoriscono il passaggio di informazioni su alunni DVA e con BES per un sereno inserimento nel nuovo ordine scolastico e la formazione di classi omogenee. La scuola è in contatto con le strutture specialistiche presso cui sono in carico alunni DVA e DSA. Per gli alunni NAI esiste un Protocollo d'accoglienza. Il Comune fornisce mediatori



linguistici che favoriscono la comunicazione scuola-famiglia. E' attivo uno sportello psicologico scolastico rivolto a tutta la comunità ed è stato redatto un Protocollo di intervento per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Punti di debolezza:

La Scuola avverte le problematiche inerenti la gestione dei BES. Il sostegno proveniente dagli Enti pubblici risulta, di fatto, condizionato dalle insufficienti risorse umane e/o finanziarie disponibili. L'ente territoriale che si occupa delle valutazioni e diagnosi di alunni con BES raramente riesce a partecipare ai GLO. Il turn over dei docenti di Sostegno in organico all'Istituto comporta un periodo di adattamento e conoscenza dei nuovi alunni e dei colleghi. Risulta inoltre necessario potenziare ulteriormente le iniziative di formazione interna sia per i docenti di sostegno che curricolari. Le ore di alfabetizzazione non sono ancora sufficienti a garantire l'acquisizione di una buona padronanza della lingua italiana degli alunni non italofoni. Viene ancora poco attuato il potenziamento; le iniziative di valorizzazione delle eccellenze sono sporadiche poiché si privilegiano attività di recupero che rispondano ai bisogni delle classi, anche se, nell'ambito dei progetti PON FSE sono stati previsti moduli di potenziamento delle STEM.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Studio della diagnosi funzionale, osservazione sistematica sull'alunno, colloqui e confronto con le famiglie, con l'equipe neuropsichiatrica e con il servizio educativo. Dall'anno scolastico 2022/23 la compilazione del Pei avviene in modo congiunto su piattaforma COSMI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Funzione Strumentale per l'inclusione, team docenti, famiglia, equipe neuropsichiatrica e servizio educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Riunioni preliminari pre-iscrizione con il team di sostegno, partecipazione alla stesura del PEI e coinvolgimento nelle attività extracurricolari. Partecipazione al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni diversamente abili, sono previsti piani educativi individualizzati e la valutazione tiene conto del processo di crescita dell'alunno. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) sono previsti percorsi didattici personalizzati (PDP) con strumenti compensativi, misure dispensative e adeguate forme di verifica che permettano agli stessi di conseguire il successo formativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti di sostegno, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, organizzano percorsi di orientamento e attività di accompagnamento anche indirizzando le famiglie presso Scuole e Istituti in cui le caratteristiche cognitive e comportamentali dell'alunno, la disabilità, le competenze acquisite, gli interessi e le predisposizioni personali e i desideri dell'alunno possano trovare la migliore accoglienza.

Approfondimento

In allegato I DOCUMENTI RELATIVI ALL'INCLUSIONE:



- 1- Protocollo di accoglienza per alunni con DSA
- 2- Protocollo di accoglienza per alunni Nai
- 3- Protocollo di accoglienza per alunni adottati
- 4- Pai A.s. 2023/24 Delibera n. 68 Collegio Docenti del 29/06/2023

Allegato:

DOCUMENTI INCLUSIONE A.S.2024-2025.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Figure e Funzioni organizzative

Collaboratori del DS

Staff del DS

Funzioni Strumentali

Responsabili di Plesso

Animatore Digitale

Presidenti di interclasse - Scuola Primaria

Coordinatori di classe - Scuola Secondaria di Primo Grado

Sono stati istituiti inoltre i seguenti gruppi di lavoro:

- Gruppo Classroom (per il supporto alla gestione della piattaforma Google)
- Gruppo Progettazione PNRR 4.0
- Comunità di pratiche D.M.66
- Team per la prevenzione della dispersione scolastica
- Gruppo supporto alunni DVA
- Gruppo accoglienza alunni NAI

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Potenziamento dell'Organico dell'Autonomia

n.4 Docenti Scuola Primaria su posto comune - n. 1 su posto di sostegno

n.1 Docente Scuola Secondaria A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Compiti del Primo collaboratore - Adempimenti inerenti il funzionamento generale e, in caso di assenza del D.S. con delega di firma solo per atti amministrativi e dopo aver consultato il DS; - Generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche in assenza del Dirigente Scolastico; - Collaborazione con il DS nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; - Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti preparazione documentazione utile nonché assumere la funzione di vice segretario nel Collegio dei Docenti con la relativa stesura del Verbale. - Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; - Partecipazione alle riunioni dello STAFF - Coordinamento dell'organigramma degli incontri di tutte le riunioni dei gruppi e commissioni - Partecipazione ai Gruppi di lavoro e alle commissioni secondo le indicazioni del DS - Coordinamento delle attività del piano annuale; - Vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; -

2



Stretta collaborazione con i Responsabili di plesso - Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS o al DSGA qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Partecipazione, su delega del DS, a riunioni o manifestazioni esterne; - Predisposizione e consegna ai docenti di documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; - Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie a docenti e studenti, con conseguente comunicazione al DSGA o alla DS - Adozione delle misure necessarie a garantire la sorveglianza degli alunni; - Gestione del sito della scuola e cura la pubblicazione dei documenti in albo online e amministrazione trasparente. Inserimento comunicazioni, modulistica, circolari, progetti, programmazioni, link; - Collaborare con il secondo collaboratore e le FF.SS

Compiti del Secondo collaboratore:

- Collaborare con il DS e il primo collaboratore:
- nella gestione e nell'organizzazione dell'istituto
- nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile;
- nel promuovere e favorire il raccordo relazionale ed operativo tra Collegio dei Docenti e D.S. per ogni esigenza del personale e professionale;
- partecipare allo Staff di direzione e compartecipare alla progettazione e alla elaborazione della pianificazione educativo-didattica e del Piano dell'offerta formativa annuale e triennale;
- Rappresentare l'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.
- Vigilanza sul rispetto da parte di



tutte le componenti scolastiche delle norme interne; - Partecipazione ai Gruppi di lavoro e alle commissioni secondo le indicazioni del DS - Coordinare con le FF.SS. l'inclusione scolastica di tutti gli alunni - Supporto alle azioni PON e PNRR - Coordinare e definire l'Istruttoria relativa all'adozione libri di testo scuola secondaria primo grado; - Collaborare alla formazione delle classi; - Vigilare sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; - Partecipare, su delega del DS, a riunioni o manifestazioni esterne; - Controllare periodicamente le assenze degli alunni e attivare con la Segreteria, sentito il Ds, gli adempimenti connessi; - Predisporre e consegnare ai docenti della documentazione e del materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto; - Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie a docenti e studenti, con conseguente comunicazione al DSGA o alla DS - Adozione delle misure necessarie a garantire la l'inclusione di tutti gli alunni disabili dell'Istituto comprensivo (stretta collaborazione con la FS area integrazione e inclusione scolastica); - Partecipare alle riunioni dello STAFF e ai Gruppi di lavoro e commissioni secondo le indicazioni del DS

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo Staff del DS è costituito dai due collaboratori, dai referenti di plesso, dalle Funzioni Strumentali, dal Coordinatore Pedagogico, dall'Animatore Digitale, dai Referenti Orientamento e Referenti Bullismo e Cyberbullismo che danno il loro apporto

23



secondo la specificità della loro funzione. In particolare, le riunioni sono fondamentali per monitorare l'attuazione dell'offerta formativa e tutto ciò che è inerente alla rilevazione dei risultati in itinere degli obiettivi di processo pianificati.

Funzione strumentale

Le FF.SS. svolgono il proprio incarico in orario extrascolastico o in ore libere da impegni di servizio, non essendo prevista alcuna riduzione dell'orario per la funzione svolta. Funzione Strumentale Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa Compiti: - Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF - Aggiornamento RAV e PDM. -Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. -Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro - Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; - Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; - Coordinamento e sostegno nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dell' Istituto; - Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da sottoporre agli Organi Collegiali in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, di progetto, inclusa ASL; - Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al

9



piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. Funzione strumentale Valutazione Compiti: - Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa - Monitoraggi Ministero, INVALSI, ANSAS, USR e altri Enti o istituzioni - Monitoraggio azioni PDM - Monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari per l'attuazione dell'offerta formativa - Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza - Aggiornamento RAV e PDM. - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. - Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curriculum verticale Funzioni strumentali Inclusione. Le FF.SS. sono tre, una per ogni area: DVA - DSA - BES (NAI). I loro compiti, sinteticamente, si riassumono in: - partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza; - collaborare con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; - curare la comunicazione e la relazione interna ed esterna in merito alle attività di propria competenza (alunni, famiglie, docenti, istituzioni, enti, associazioni, referenti dei progetti,...). Funzione strumentale Continuità - partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza; - collaborare con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; - curare la comunicazione e la



	relazione interna ed esterna in merito alle attività di propria competenza (alunni, famiglie, docenti, istituzioni, enti, associazioni, referenti dei progetti,...). - gestire e coordinare gli incontri tra i docenti dei diversi gradi di scuola anche al fine delle formazioni delle classi	
Responsabile di plesso	COMPITI: I compiti principali del referente plesso sono: - organizzare le sostituzioni degli insegnanti; - organizzare l'orario scolastico; - segnalare eventuali problemi alla struttura o rischi per gli alunni; - collaborare con il dirigente scolastico come referente – assicurare il pieno e quotidiano funzionamento del plesso, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto al Dirigente Scolastico. – tenere i rapporti con il personale docente e non docente, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo nell'ambito del plesso. – Controllare orari dei docenti e verifica recupero permessi; – Prendere visione delle richieste di permessi /cambio turno dei docenti del plesso prima di inviarli in Direzione	6
Animatore digitale	Il docente individuato ha il compito di coordinare e di favorire l'attuazione del PNSD secondo tre aree di competenze: formazione, comunità e strumenti/spazi innovativi. Ha il compito di organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di	1



	una cultura digitale condivisa. Il docente individuato ha già impostato un'attività di organizzazione e promozione della cultura digitale presso le componenti della scuola. E' stata altresì costituita una cabina di regia composta dal Dirigente scolastico, l'animatore digitale, il DSGA e un piccolo staff di docenti, di ogni plesso, disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi.	
Team digitale	Il team digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura digitale, anche su indicazioni dell'Animatore Digitale che lo coordina	3
Docente specialista di educazione motoria	Tale figura è stata introdotta nelle classi V della scuola Primaria a partire dall'a.s. 2022/2023 e nelle classi IV dall'a.s. 2023/2024. Si tratta di un docente diplomato ISEF con relativa abilitazione e svolge autonomamente le attività legate alla disciplina di Educazione Fisica nella scuola Primaria. Fa parte a pieno titolo del Team di classe.	1
Coordinatore Pedagogico per la Scuola dell'Infanzia	Il coordinatore pedagogico è una figura individuata nell'alveo delle azioni di sviluppo del segmento didattico Zerosei con i seguenti compiti: □ È "responsabile del coordinamento pedagogico"; □ "ha conoscenza ed esperienza dei contenuti propri dell'ambito educativo zerosei e degli assetti organizzativi e gestionali che ne regolano l'offerta educativa."; □ "Ha il compito di curare il funzionamento dell'équipe educativa e svolge la funzione di indirizzo e sostegno professionale al lavoro individuale e di gruppo	1



degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario delle istituzioni educative a lui affidate, concorrendo all'arricchimento della loro professionalità e valorizzandone la motivazione all'impegno educativo.”; □ “Promuove la partecipazione sollecitando l'incontro tra gli educatori/insegnanti e i genitori dei bambini per confrontarsi sulla progettazione educativa e sulle prospettive dell'educazione dei bambini; inoltre, cura il raccordo, le connessioni dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia con i servizi sociali e sanitari. ”; □ “crea le condizioni organizzative affinché la riflessione professionale possa essere esercitata in modo collegiale proponendo riunioni periodiche di gruppo (di sezione e di struttura) e strumenti come le pratiche di osservazione e documentazione.”; □ “Mediante l'osservazione sistematica, l'analisi e il monitoraggio delle attività e delle relazioni educative, dei bisogni dei bambini e delle loro famiglie, il coordinatore individua le esigenze formative degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario e propone approfondimenti formativi qualificati.”.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	L'organico di potenziamento è utilizzato per le attività sotto selezionate: Impiegato in attività di:	4



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

Docente di sostegno

Il docente di potenziamento è utilizzato per le attività sotto selezionate:
Impiegato in attività di:

1

- Sostegno
- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A022 - EX ITALIANO,
STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di potenziamento si occupa delle attività sotto selezionate:
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: -redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); -predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); -elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); -predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); -firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); -provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); -ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); -predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); -elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); -tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); -effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); -cura l'istruttoria per la



ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); - affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori e ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati (art. 27 c. 1); - sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); - è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); - cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: -collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.L. 129/2018 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); - può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); - svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; -Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.

Ufficio protocollo

Lo smistamento e l'assegnazione della posta sono gestiti da un Assistente Amministrativo addetto all'Ufficio acquisti, che si occupa anche della protocollazione della posta indirizzata al Dirigente Scolastico. Il protocollo è effettuato singolarmente dagli Amministrativi per la loro Area di competenza

Ufficio acquisti

- Gestione acquisti, acquisizione necessità plessi - Richiesta preventivi e ordini - Gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori - Rilevazione delle fotocopie effettuate dai vari plessi - Gestione pagamenti telematici

Ufficio per la didattica

- Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli (domanda iscrizione, religione) e moduli necessari alle iscrizioni alla scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado. - Trasferimento alunni:



richieste e concessioni nulla osta, richiesta e trasmissione fascicoli e documenti riservati alunni - Rilascio certificati vari - Tenuta fascicoli personali alunni, compilazione e aggiornamento scheda anagrafica alunni scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. - Gestione informatica dati alunni - Procedura strumenti compensativi DSA - Libri di testo scuola Primaria e Secondaria - Cedole librarie - Statistiche per Ministero, Regione e Provincia: anagrafe alunni, rilevazioni integrative - Tenuta registro infortuni, denunce ad assicurazione, Questura e Inail: gestione pratiche - Organici alunni e personale - Legge sulla privacy - Rapporto con l'utenza

Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione di tutte le pratiche relative al personale A.T.D.
---------------------------------	--

Ufficio per il personale A.T.I.	Gestione di tutte le pratiche relative al personale A.T.I.
---------------------------------	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoPA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete "Scuole che Promuovono Salute – Lombardia" (Rete SPS) è una rete di scopo costituita dalle Scuole che Promuovono Salute organizzate sia a livello regionale sia per ambiti provinciali e sub-provinciali (1 ambito per provincia e 3 ambiti sub-provinciali per la provincia di Milano).

Denominazione della rete: **AMBITO 23**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **APPEAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La rete propone all'Istituto per l'anno scolastico 2024-25 attività con esperti esterni centrate al protagonismo di bambini/ragazzi e loro famiglie con l'obiettivo di promuovere, nel territorio, una visione di comunità educante, dove i gesti di cura e l'educazione all'ascolto e all'inclusione possono rappresentare per tutti la sfida per produrre cambiamento.

Denominazione della rete: TIROCINIO UNIVERSITARIO E TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Nell'a.s. 2023/2024, nell'ambito del Piano degli interventi formativi e pedagogici del COORDINAMENTO PEDAGOGICO TERRITORIALE di Sesto San Giovanni e Cologno Monzese è stata promossa un'azione che vede coinvolti i docenti della Scuola dell'Infanzia del plesso Andersen. Alla luce del D. Lgs 65/2017 e delle relative Linee Guida pedagogiche e dal documento base degli Orientamenti nazionali, si ritiene essenziale potenziare, attraverso attività di formazione/supervisione, la qualità dell'offerta formativa di ogni singolo servizio e scuola, per promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti i docenti, per sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa allo scopo di migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione scolastica. Alla luce di quanto detto sopra, si realizzerà un progetto inerente ad attività di formazione/supervisione pedagogica rivolto ESCLUSIVAMENTE alle insegnanti delle scuole dell'infanzia statali del comune di Cologno Monzese. A partire dall'osservazione sul campo, finalizzata in un primo tempo alla conoscenza delle strutture, dei contesti e degli insegnanti, l'attività si esplicherà in interventi formativi e di supervisione che avranno la funzione di sostenere, accompagnare e orientare il lavoro educativo, individuale e di gruppo, delle insegnanti nei confronti di bambini e famiglie, fornendo strumenti operativi e strategie di cambiamento e facilitando il confronto all'interno di ogni singola scuola e tra scuole del territorio. Gli interventi si articoleranno con una cadenza di circa n. 2 volte al mese, a partire dal mese di novembre.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: NUOVO ESAME DI STATO

Indicazioni rispetto alla predisposizione e valutazione di - Prova scritta relativa alle competenze di italiano - Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche - Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere - Colloquio

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti della Scuola Secondaria di I grado

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCONTRI INFORMATIVI PER INDICAZIONI OPERATIVE STESURA PEI

Incontri informativi tenuti dalla Fs Elisa Cesaroni sulla compilazione del Pei sulla piattaforma Cosmi in ottemperanza alla normativa vigente

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti dell'IC Montale di ogni ordine e grado



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: WEBINAR DI AGGIORNAMENTO SCUOLA ATTIVA JUNIOR

- incontri informativi di aggiornamento sul progetto rivolti ai docenti di Scienze Motorie

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti della Scuola Secondaria di I grado

Modalità di lavoro

- WEBINAR DEDICATI

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: LIFE SKILLS TRAINING AA.SS. 2022-2023; 2023-2024

Corso di formazione per docenti delle classi terze e quarte della scuola primaria, rispettivamente 12h e 15h Corso di formazione per docenti della scuola secondaria (18 h)

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete Scuola che Promuove Salute

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola che Promuove Salute

Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SOMMINISTRAZIONE DEI FARMACI

Corso organizzato dall'ASST-NORD MILANO sui farmaci salvavita utilizzati da alcuni nostri alunni e modalità di somministrazione. Gli aggiornamenti periodici sono proposti in base alle esigenze specifiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti dell'istituto

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dall'ASST Nord Milano

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER PREPOSTI

Corso rivolto ai referenti di plesso e ad altre figure dell'Istituto sulla sicurezza nelle scuole.



Destinatari	Referenti di Plesso ed altre figure dell'Istituto
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ADHD A SCUOLA A.S. 2023/2024

Corso di formazione di 2 ore rivolto agli insegnanti di tutto l'Istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
---	-------------------------

Destinatari	Docenti dell'IC Montale di ogni ordine
-------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da Associazione del Territorio
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da Associazione del Territorio

Titolo attività di formazione: INCONTRO FORMATIVO /INFORMATIVO DSA-BES

L'incontro, tenuto dalle FF.SS. inss. Macellari Milena e Malena Elena, fornisce ai docenti dell'Istituto indicazioni per la stesura e la compilazione dei Pdp per DSA e BES e Pdp Transitorio per NAI



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE INVALSI

I corsi vengono proposti in modalità telematica ogni a.s.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Corso proposto dall'INVALSI

Titolo attività di formazione: CALVINO, 100 ANNI DI ARTE , SCIENZA E LETTERATURA A.S. 2022/2023

Formazione in occasione del centenario della nascita di Italo Calvino (2023)

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE



SULLA GESTIONE DELLE EMERGENZE 2023/2024

Prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave ed immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza. Relatore dott. Rosselli

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE G-SUITE A.S. 2022/2023

Corso di aggiornamento tenuto dall'Animatore Digitale sulle nuove funzionalità di G-Suite per la didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO SUL REGISTRO ELETTRONICO

Corso tenuto dall'Animatore Digitale e rivolto a tutti i docenti sulle nuove funzionalità del registro elettronico, in relazione al passaggio al CLOUD



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLOUT: le pratiche territoriali

Rete Bullout: le pratiche territoriali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Referenti bullismo e cyberbullismo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR Lombardia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'USR Lombardia

Titolo attività di formazione: LA PATENTE PER LO SMARTPHONE

Percorso di promozione del benessere digitale e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo per scuola Primaria e Secondaria di I grado



Formazione di Scuola/Rete

Scuola che Promuove Salute

Titolo attività di formazione: STEM PRIMARIA E STEM SECONDARIA A.S. 2023/2024

Una formazione interna, verticale e innovativa, per favorire e sostenere la conoscenza delle metodologie didattiche delle discipline STEM, sfruttando le potenzialità del digitale e allineando i percorsi didattici del nostro Istituto agli standard internazionali e al nuovo contesto come previsto dalle indicazioni ministeriali e dal PNRR.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AUTISMO E ANALISI COMPORTAMENTALE APPLICATA (ABA)

Webinar sugli approcci efficaci nel contesto educativo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Cooperativa sociale "Voce nel silenzio"



Titolo attività di formazione: FARE ORIENTAMENTO A SCUOLA DA QUEST'ANNO. A.S. 2023/2024

Corso tenuto da D. Cristanini, D. Nicoli, R. Rovetta sulla piattaforma UNICA Ciclo di webinar sulla progettazione del piano di orientamento e dei relativi moduli formativi in base a quanto previsto dalla nuova normativa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla Fondazione Rizzoli

Titolo attività di formazione: RACCONTI DI E-POLICY: un'opportunità per la scuola A.S. 2022/2023

Un esperto del progetto Generazioni Connesse ha presentato gli esiti del monitoraggio, le buone prassi nazionali e le prospettive future di un documento a cui il Ministero dà un alto valore attraverso il badge di Scuola Virtuosa

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: STRUMENTI E STRATEGIE PER INCLUSIONE E INTERAZIONE DEGLI ALUNNI NUOVI



ARRIVATI IN ITALIA (NAI) A.S. 2023/2024

STRUMENTI E STRATEGIE PER INCLUSIONE E INTERAZIONE DEGLI ALUNNI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA (NAI)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ambito 23

Titolo attività di formazione: IL FEEDBACK COME STRUMENTO DI FACILITAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E RAFFORZAMENTO DELLE RELAZIONI IN CLASSE

IL FEEDBACK COME STRUMENTO DI FACILITAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E RAFFORZAMENTO
DELLE RELAZIONI IN CLASSE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ambito 23

Titolo attività di formazione: IMPARARE GIOCANDO: GAMIFICATION ED ESCAPE ROOM IN CLASSE



Approfondimento sull'utilizzo delle STEM

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ambito 23

Titolo attività di formazione: CHARACTER SKILL: VALORIZZARE LE COMPETENZE NON COGNITIVE

CHARACTER SKILL: VALORIZZARE LE COMPETENZE NON COGNITIVE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ambito 23

Titolo attività di formazione: LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'Ambito 23

Titolo attività di formazione: SCAMBI TERRITORIALI:



VERSO UN COORDINAMENTO PEDAGOGICO

Scuola dell'Infanzia: spunti di riflessione e confronto che stimoli docenti ed educatori ad andare in cerca dell'agire scientifico nei comportamenti spontanei dei bambini e analizzare gli strumenti che l'infanzia offre a tale agire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	COORDINATORE PEDAGOGICO SCUOLA DELL'INFANZIA
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	COORDINAMENTO TERRITORIALE PEDAGOGICO

Titolo attività di formazione: IL BAMBINO SCIENZIATO IN RICERCA A.S.2022-2023

Scuola dell'Infanzia: Spunti di riflessione e confronto che stimoli docenti ed educatori ad andare in cerca dell'agire scientifico nei comportamenti spontanei dei bambini ed analizzare gli strumenti che l'infanzia offre di tale agire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola della Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	CENTRO TERRITORIALE PEDAGOGICO



Titolo attività di formazione: CONOSCERE L'AUTISMO

Scuola dell'Infanzia: corso di formazione per conoscere le caratteristiche di questa sindrome comportamentale, per imparare a riconoscerne segni e segnali e per sviluppare approcci e strategie educative da utilizzare a scuola

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti della scuola della Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

CENTRO TERRITORIALE PEDAGOGICO

Titolo attività di formazione: ARTE COME DIDATTICA: UN VIAGGIO TRA ARTE, EDUCAZIONE E MERAVIGLIA

Scuola dell'Infanzia: Formazione per acquisire e applicare conoscenze pratiche e teoriche sull'uso del colore, la manipolazione, sui ritmi, i tempi e gli spazi per accompagnare al meglio il processo creativo dei bambini e implementare le proprie capacità di conduzione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti della scuola della Scuola dell'Infanzia



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

CENTRO TERRITORIALE PEDAGOGICO

Titolo attività di formazione: AUTISMO E DISTURBI DEL COMPORTAMENTO - CORSO AVANZATO

Scuola dell'Infanzia Modulo 1: riflessioni sul paradigma della qualità della vita per persone con disabilità Modulo 2: riconoscere comportamenti problematici per gestirli e prevenirli. Assertività, pensiero positivo, motivazione

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti della scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

CENTRO TERRITORIALE PEDAGOGICO

Titolo attività di formazione: INCONTRARE ED ACCOGLIERE LE FAMIGLIE



Scuola dell'Infanzia: percorso formativo focalizzato sul tema della comunicazione con le famiglie, sul ruolo dell'accompagnamento dei genitori e la responsabilità educativa, in particolare in casi di bambini con problemi o disabilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

CENTRO TERRITORIALE PEDAGOGICO

Titolo attività di formazione: SISTEMA INTEGRATO 0-6: Osservare, documentare valutare e progettare nella cornice del sistema integrato verso un curriculum 0-6.

Il corso illustra le parti principali delle linee Guida 0-6 del 2017, nell'ottica di una costruzione di curriculum verticale tra servizi e scuole dell'infanzia unitario ed efficace

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: SCUOLA IN OSPEDALE - ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il corso illustra le procedure per l'attivazione dei progetti di Istruzione Domiciliare e Scuola in Ospedale

Modalità di lavoro

• WEBINAR DEDICATO

Formazione di Scuola/Rete

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE - LOMBARDIA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO DM/66

Sono stati organizzati i seguenti corsi di formazione per la transizione digitale del personale scolastico: n. 2 corsi sul funzionamento dell'ambiente Axios per il personale Amministrativo ed applicativi legati alla gestione amministrativa e fiscale delle pratiche d'ufficio Per il personale docente: n. 2 corsi per l'utilizzo del programma CANVA (docenti) n. 1 corso sull'Intelligenza Artificiale a supporto delle scuole n. 1 corso sulla metodologia del Debate n. 1 corso sull'utilizzo del Chromebook nella didattica n. 1 corso sulla suite di Google Workspace n. 2 corsi sull'utilizzo della Digital Board n. 1 corso sul linguaggio Coding e approccio all'utilizzo di Lego Spike e Bricks

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI DM 65/2023

I corsi sono finalizzati all'incremento e al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti di ogni ordine e grado: n. 2 corsi di lingua inglese Livello B1 n. 1 corso di lingua inglese Livello B2

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- corsi in modalità blended

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEI BAMBINI, DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISABILITA': NORME, BUONE PRASSI, STRATEGIE, PROCESSI.

Il corso consta di due moduli: BASE e APPROFONDIMENTO. Viene affrontata la normativa di riferimento, l'inclusione scolastica e quella nel contesto di vita della persona con disabilità. Nel modulo di approfondimento verranno sviluppati i seguenti temi: piattaforma COSMI per la compilazione dei PEI e dei PDP, il Progetto INDACO - Osservare per prevenire - Le TIC per una scuola accessibile a tutti. Istruzione domiciliare e Scuola in Ospedale, il Profilo di Funzionamento.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Piano di Formazione per l'a.s.2022/2023 è stato approvato con delibera del Collegio Docenti n. 21.

Sinteticamente le aree individuate tramite un sondaggio tra i docenti dell'Istituto sono:

1. Competenze di Sistema (Didattica per Competenze e Innovazione metodologica)
2. Competenze per il XXI secolo (Competenze Digitali e nuovi Ambienti per l'Apprendimento)
3. Competenze per una Scuola Inclusiva (Inclusione e disabilità-gestione della classe e del disagio giovanile)

Sono in predicato di essere comunicate le attività di Aggiornamento/Formazione proposte dalla rete
Ambito 23



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE G-SUITE

Descrizione dell'attività di formazione	FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA G-SUITE E APPLICAZIONI COLLEGATE
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO SUL REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO SOMMINISTRAZIONE FARMACI

Descrizione dell'attività di formazione	Corso sulla somministrazione di farmaci salvavita di alcuni alunni dell'Istituto
---	--



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI PRIMO SOCCORSO - FORMAZIONE COMPLETA E/O AGGIORNAMENTO

Descrizione dell'attività di formazione Attività pratiche di primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



CORSO DI FORMAZIONE SULL'UTILIZZO COMPLETO DEGLI AMBIENTI DI SEGRETERIA DIGITALE AXIOS DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DIRIGENTE SCOLASTICO
-------------	----------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

CORSO DI FORMAZIONE IN AMBITO DI GESTIONE FISCALE ED AMMINISTRATIVA DM 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
---	---

Destinatari	DIRIGENTE SCOLASTICO
-------------	----------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--