

Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO "IV - E. MONTALE"
viale Emilia, 1 - 20093 Cologno Monzese (MI)
tel. 02/25396981 – fax 02/27305912
Sito Web: www.icsmontale.edu.it
e-mail: miic8au00c@istruzione.it e-mail pec: miic8au00c@pec.istruzione.it
C.F. 85016350150 – COD. MECC. MIIC8AU00C

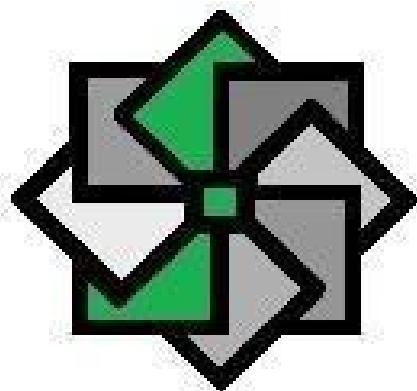
A.S. 2023 – 2024

INDICATORI COMPORTAMENTO

Scuola Primaria

Delibera n. 70 del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2023

PROFILO	RELAZIONE Instaurare rapporti collaborativi e interagire con compagni e adulti rispettando le idee altrui.	PARTECIPAZIONE Intervenire nelle attività mostrando interesse, attenzione e con interventi personali.	IMPEGNO Assumere e portare a termine iniziative personali. Portare a termine le consegne	RISPETTO Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. Osservare e contribuire alla costruzione delle regole di convivenza
ECCELLENTE 4/4 descrittori	fattiva collaborazione nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione attiva e costruttiva	impegno costante e responsabile nell'adempimento degli obblighi scolastici	rispetto esemplare di sé, degli altri e dell'ambiente; partecipazione alla costruzione delle regole di convivenza
ADEGUATO 4/4 descrittori 3/4 descrittori	collaborazione costante nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione costante	impegno costante nell'adempimento degli obblighi scolastici	rispetto costante di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di convivenza
GENERALMENTE ADEGUATO 4/4 descrittori 3/4 descrittori	collaborazione discreta nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione generalmente abituale	impegno generalmente abituale nell'adempimento degli obblighi scolastici	rispetto generalmente abituale di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di convivenza
ESSENZIALMENTE ADEGUATO 4/4 descrittori 3/4 descrittori	collaborazione discontinua nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione discontinua	impegno superficiale nell'adempimento degli obblighi scolastici	Rispetto discontinuo di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di convivenza
POCO ADEGUATO 4/4 descrittori 3/4 descrittori	collaborazione da sollecitare nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione da sollecitare	impegno molto superficiale nell'adempimento degli obblighi scolastici	Rispetto occasionale di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di convivenza
NON ADEGUATO 4/4 descrittori 3/4 descrittori	collaborazione scarsa nei diversi contesti con adulti e compagni	partecipazione da sollecitare	scarso impegno nell'adempimento degli obblighi scolastici	scarso rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole di convivenza



I.C. IV – E. MONTALE
Cologno Monzese

Indicatori giudizi globali Scuola Primaria

Delibera n. 8 del Collegio Docenti del 12/05/2022

CLASSI PRIME E SECONDE

INSERIMENTO (solo per le classi prime)

L'alunno/a (mettere il nome), nel corso del quadrimestre, si è inserito/a

- *facilmente*
- *gradualmente*
- *si avvia ad inserirsi*
- *con difficoltà*

nella nuova realtà scolastica.

RELAZIONE

Si relaziona

- *ai*
- *alla gran parte dei*
- *ad alcuni*
- *a determinati*
- *a pochi*
- *solo ad alcuni*

compagni in modo

- *sempre*
- *molto*
- *solitamente*
- *talvolta*
- *raramente*
- *piuttosto*
- *abbastanza*
- *tendenzialmente*
- *poco*

positivo e collaborativo; nei confronti degli insegnanti è

- *sempre*
- *molto*
- *solitamente*
- *talvolta*
- *raramente*
- *piuttosto*
- *abbastanza*
- *tendenzialmente*
- *poco*

corretto.

RISPETTO

Ha un

- *rispetto esemplare degli altri e dell'ambiente*
- *rispetto abituale degli altri e dell'ambiente*
- *rispetto abbastanza regolare degli altri e dell'ambiente*
- *rispetto talvolta discontinuo degli altri e dell'ambiente*
- *rispetto discontinuo degli altri e dell'ambiente*
- *rispetto faticoso degli altri e dell'ambiente*

PARTECIPAZIONE

Nella vita di classe ha affrontato le diverse esperienze proposte, partecipando

- *in modo attivo e costruttivo*
- *con pertinenza negli interventi*
- *in modo spontaneo*
- *generalmente su stimolo dell'insegnante*
- *solo su stimolo dell'insegnante*
- *con il supporto dell'insegnante*

IMPEGNO, ATTENZIONE, INTERESSE

Ha manifestato un impegno

- *assiduo*
- *lodevole*
- *puntuale*
- *proficuo*
- *talvolta discontinuo*
- *superficiale*
- *in alcuni casi selettivo*
- *in qualche occasione settoriale*

un'attenzione

- *vivace*
- *minuziosa*
- *superficiale*
- *selettiva*
- *faticosa*
- *limitata nel tempo*
- *da sollecitare*

e un interesse

- *spiccato*
- *crescente*
- *selettivo*
- *discontinuo*
- *occasionale*

AUTONOMIA

Ha mostrato nella sfera personale un'autonomia

- *appropriata*
- *ancora parziale*
- *da supportare*

e nell'organizzazione quotidiana un'autonomia

- *appropriata*
- *ancora parziale*
- *da supportare*

SVOLGIMENTO DEL LAVORO

Ha affrontato le attività educative e didattiche

- *in maniera accurata e responsabile*

- *con responsabilità*
- *con crescente responsabilità*
- *in modo superficiale*
- *in modo talvolta approssimativo*
- *con richiesta di aiuto*
- *con il supporto dell'insegnante*

,

- *in modo personale e creativo*
- *in modo personale*
- *con sicurezza, precisione*
- *in modo corretto, preciso*
- *in modo dispersivo*

e

- *nel rispetto dei tempi stabiliti*
- *in tempi più lunghi*
- *in modo frettoloso*

CONOSCENZE E ABILITA' STRUMENTALI (PRIMO QUADRIMESTRE)

Conoscenze, abilità strumentali e competenze risultano

- *ben avviate*
- *parzialmente avviate*
- *da consolidare*
- *in fase di acquisizione*
- *in tutte le*
- *in quasi tutte le*
- *solo in alcune*
- *soprattutto in alcune*
- *in particolare in alcune*

discipline.

CONOSCENZE E ABILITA' STRUMENTALI (SECONDO QUADRIMESTRE)

Conoscenze, abilità strumentali e competenze risultano

- *conseguite con sicurezza*
- *conseguite globalmente*
- *conseguite parzialmente*
- *da consolidare*
- *essenziali*
- *in fase di acquisizione*
- *in tutte le*
- *in quasi tutte le*
- *solo in alcune*
- *soprattutto in alcune*
- *in particolare in alcune*

discipline.

COMPOSIZIONE GIUDIZIO - CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

RELAZIONE

L'alunno/a (mettere il nome), si relaziona

- *ai*
- *alla gran parte dei*
- *ad alcuni*
- *a determinati*
- *a pochi*
- *solo ad alcuni*

compagni in modo

- *sempre*
- *molto*
- *solitamente*
- *talvolta*
- *raramente*
- *piuttosto*
- *abbastanza*
- *tendenzialmente*
- *poco*

positivo e collaborativo; nei confronti degli insegnanti è

- *sempre*
- *molto*
- *solitamente*
- *talvolta*
- *raramente*
- *piuttosto*
- *abbastanza*
- *tendenzialmente*
- *poco*

corretto.

RISPETTO

Ha un

- *rispetto esemplare degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*
- *rispetto abituale degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*
- *rispetto abbastanza regolare degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*
- *rispetto talvolta discontinuo degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*
- *rispetto discontinuo degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*
- *rispetto faticoso degli altri, delle diversità personali, culturali e dell'ambiente*

PARTECIPAZIONE

Nella vita di classe ha affrontato le diverse esperienze proposte, partecipando

- *in modo attivo e costruttivo*
- *con pertinenza negli interventi*
- *in modo spontaneo*
- *generalmente su stimolo dell'insegnante*
- *solo su stimolo dell'insegnante*
- *con il supporto dell'insegnante*

IMPEGNO, ATTENZIONE, INTERESSE

Ha manifestato un impegno

- *assiduo*
- *lodevole*
- *puntuale*
- *proficuo*
- *talvolta discontinuo*
- *superficiale*
- *in alcuni casi selettivo*
- *in qualche occasione settoriale*

un'attenzione

- *vivace*
- *minuziosa*
- *superficiale*
- *selettiva*
- *faticosa*
- *limitata nel tempo*
- *da sollecitare*

e un interesse

- *spiccato*
- *crescente*
- *selettivo*
- *discontinuo*
- *occasionale*

AUTONOMIA

Ha mostrato nella sfera personale un'autonomia

- *appropriata*
- *ancora parziale*
- *da supportare*

e nell'organizzazione quotidiana un'autonomia

- *appropriata*
- *ancora parziale*
- *da supportare*

SVOLGIMENTO DEL LAVORO

Ha affrontato le attività educative e didattiche

- *in maniera accurata e responsabile*
- *con responsabilità*
- *con crescente responsabilità*
- *in modo superficiale*
- *in modo talvolta approssimativo*
- *con richiesta di aiuto*
- *con il supporto dell'insegnante*

,

- *in modo personale e creativo*
- *in modo personale*

- *con sicurezza, precisione*
- *in modo corretto, preciso*
- *in modo dispersivo*

e

- *nel rispetto dei tempi stabiliti*
- *in tempi più lunghi*
- *in modo frettoloso*

METODO DI STUDIO (PER LE CLASSI TERZE)

Dimostra di essere

- *avviato/a con sicurezza*
- *ben avviato/a*
- *parzialmente avviato/a*
- *avviato/a in modo essenziale*
- *non ancora avviato/a*

all'acquisizione del metodo di studio.

METODO DI STUDIO (PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE)

Ha acquisito un metodo di studio, apprendendo i contenuti e linguaggi specifici

- *con sicurezza*
- *in modo consapevole*
- *in modo organico*
- *in modo approfondito*
- *con qualche incertezza*
- *in modo piuttosto superficiale*
- *in modo essenziale*
- *solo parzialmente*

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Conoscenze, abilità e competenze risultano

- *raggiunte in modo compiuto e consapevole*
- *raggiunte pienamente*
- *raggiunte globalmente*
- *raggiunte parzialmente*
- *in fase di conseguimento*
- *da consolidare*
- *essenziali*
- *in tutte le*
- *in quasi tutte le*
- *solo in alcune*
- *soprattutto in alcune*
- *in particolare in alcune discipline.*