





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	17



## Contesto

L'azione didattica nel triennio 2022-2025 è stata fortemente condizionata da un mix di **risorse strategiche** (soprattutto finanziarie) e dalle **caratteristiche socio-culturali** del territorio, che hanno imposto un costante lavoro di differenziazione e potenziamento.

### A. Fattori Contestuali Condizionanti (Ostacoli e Sfide)

Elemento	Impatto sulle Scelte Effettuate	Ostacolo o Sfida
<b>Eterogeneità Socio-Culturale (Territorio di Cologno Monzese)</b>	Necessità di una didattica fortemente inclusiva e differenziata. Impegno costante nell'integrazione degli alunni stranieri (in linea con la storia del comune).	La presenza di famiglie con <b>svantaggio socio-culturale</b> ha amplificato le difficoltà riscontrate in ingresso in Italiano e nella polarizzazione in Matematica.
<b>Risultati INVALSI in Ingresso (A.S. 2022)</b>	Urgenza di interventi intensivi e di recupero in Italiano ( <i>tutto il gruppo sotto la media</i> ) e in Inglese <i>Listening</i> .	Le <b>difficoltà iniziali</b> hanno vincolato una parte significativa delle ore e delle risorse progettuali a un lavoro di <b>riallineamento</b> rispetto a quanto preventivato inizialmente.
<b>Polarizzazione degli Apprendimenti</b>	Necessità di bilanciare le risorse tra <b>potenziamento</b> per le eccellenze (Matematica/Reading) e <b>recupero</b> per le fasce di fragilità (Matematica/Italiano).	Ha reso complessa l'attuazione di un curricolo unitario, richiedendo maggiore <b>flessibilità organizzativa</b> (classi aperte, fasce orarie dedicate).

### B. Risorse e Opportunità che Hanno Favorito le Scelte

Elemento	Impatto sulle Scelte Effettuate	Fattore Favorevole
<b>Risorse PNRR e PN 21-27 (2022-2025)</b>	Forte investimento in innovazione didattica, tecnologia e potenziamento delle competenze chiave.	Ha favorito il <b>successo nel ribaltamento</b> delle performance in <i>Listening</i> (Inglese) e la <b>solidità delle eccellenze</b> in Matematica, grazie a progetti mirati su <b>STEM, robotica, coding e competenze multilinguistiche</b> (Investimento 3.1).
<b>Dotazione Strutturale e Tecnologica</b>	Plessi adeguati, luminosi, con ampi giardini, palestre e <b>connessione internet</b> (cablata/wireless).	Ha permesso di adottare metodologie didattiche attive (laboratori, didattica digitale, EAS) senza vincoli strutturali, <b>facilitando l'implementazione del PTOF</b> .
<b>Capitale Sociale del Territorio</b>	Collaborazione con associazioni locali (es. Sirio, Contrasti) e l'offerta educativa del Comune (legalità, sostenibilità).	Ha consentito di <b>ampliare l'Offerta Formativa</b> oltre l'orario curricolare, fornendo un supporto extrascolastico essenziale per contrastare il disagio socio-culturale.
<b>Flessibilità Organizzativa PTOF</b>	Previsione di <b>spazi aggiuntivi</b> per attività laboratoriali e didattica digitale (come da PTOF 2022-2025).	Ha permesso di <b>adattare rapidamente</b> la didattica alla forte eterogeneità, indirizzando le risorse umane e materiali verso il recupero in Italiano e il potenziamento mirato in Matematica.



Il contesto socio-culturale e i risultati d'ingresso (A.S. 2022) hanno rappresentato un **ostacolo iniziale** alle previsioni, in quanto hanno imposto di destinare più risorse ed energie alla **didattica compensativa e di recupero** (soprattutto per superare il deficit generalizzato in Italiano) rispetto a una didattica di mera prosecuzione.

Tuttavia, l'efficace uso delle **risorse esterne (PNRR)** e la **flessibilità organizzativa** prevista dal PTOF hanno **favorito** l'ottenimento dei risultati positivi visti:

1. **Ribaltamento in Italiano e Listening:** grazie all'intervento mirato.
2. **Consolidamento in Matematica e Reading:** grazie al potenziamento delle eccellenze.

L'Istituto ha comunque identificato nei suoi documenti di autovalutazione alcuni chiari punti di debolezza legati al contesto e alle risorse, che hanno rappresentato un ostacolo, in particolare nell'area dell'inclusione tra cui l'**instabilità del personale di sostegno** un ulteriore fattore di ostacolo è l'elevato **"turn over dei docenti di Sostegno"**. Questa instabilità dell'organico non favorisce la continuità didattica ed educativa e impone un costante periodo di adattamento per i nuovi docenti.

Pertanto, l'istituto ha ottenuto e impiegato attivamente i fondi del PNRR (Missione 4) per la **transizione digitale e il multilinguismo**. Questo ha rappresentato la principale opportunità del triennio per innovare la didattica con le seguenti principali ricadute:

**Investimento sulla formazione dei docenti:** Le risorse PNRR (in particolare quelle del D.M. 66/2023) sono state investite strategicamente nella **formazione del personale scolastico**. Sono stati attivati percorsi per la creazione di una "Comunità di pratiche per l'apprendimento" e per formare docenti esperti e tutor interni.

**Sviluppo di competenze digitali e STEM:** Queste risorse hanno favorito scelte strategiche precise, come l'introduzione di nuove metodologie (es. Debate, utilizzo dei Chromebook) e l'approfondimento di temi come l'Intelligenza Artificiale a supporto della didattica e il potenziamento delle discipline STEM.

In sintesi, l'istituto ha operato in un contesto che ha presentato forti criticità sulle risorse "tradizionali" per l'inclusione (personale di sostegno, supporto ASST), ma è riuscito a bilanciare queste difficoltà sfruttando attivamente le opportunità offerte dai fondi PNRR per **investire sull'innovazione digitale e sulle competenze professionali dei propri docenti**.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

##### Traguardo

Incrementare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-alta (8-9) di 5 punti  
Abbassare la percentuale di alunni diplomati all'Esame di Stato con votazione medio-bassa (6-7) di 5 punti

#### Attività svolte

In questa sezione, è stata presa in esame la sola Scuola Sec. I grado, in quanto, la modifica del sistema di valutazione della Sc.Primaria, da esiti espressi con valori numerici ad attestazione di livello e giudizi sintetici dall'a.s.2024/2025 nei vari obiettivi disciplinari, rende difficoltosa l'aggregazione e/o la comparazione dei dati.

L'azione didattica-formativa si è sviluppata tenendo in considerazione il curriculum verticale d'Istituto, declinato secondo la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Il profilo dell'alunno al termine del I ciclo di istruzione è strettamente interconnesso con lo sviluppo delle competenze nelle singole discipline che prendono dettagliatamente in esame obiettivi, conoscenze ed abilità.

Le attività svolte nell'ultimo triennio si sono articolate principalmente in:

- 1) Corsi pomeridiani di recupero delle competenze di base e sviluppo del metodo di studio  
Gli alunni del tempo prolungato hanno recuperato le carenze in Italiano e Matematica in itinere durante le due ore di compresenza del lunedì pomeriggio
- 2) Fermo didattico: dopo gli scrutini del I quadrimestre la proposta di nuovi contenuti didattici e prove di valutazione sono stati temporaneamente sospesi per permettere lo svolgimento di altre attività cruciali per il Recupero e Consolidamento dell' Apprendimento.
- 3) Corsi di alfabetizzazione/consolidamento di L2 per alunni non italofoeni in orario curricolare ed extracurricolare.
- 4) Laboratori pomeridiani di ampliamento linguistico-lessicale e approfondimento.
- 5) Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze STEM.
- 6) Realizzazione di percorsi formativi volti al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, grazie ai finanziamenti del PNRR.
- 7) PON apprendimento socialità e accoglienza: recupero e potenziamento della lingua italiana e delle STEM.
- 8) Corsi pomeridiani ICDL.
- 9) Progetto Lettura: Educare al piacere di Leggere.
- 10) Sportello Esame di Stato: recupero e consolidamento disciplinare e preparazione alle prove specifiche.
- 11) Giochi matematici "Bocconi".
- 12) Attività di mentoring e tutoraggio individualizzata

#### Risultati raggiunti

ITALIANO: L'analisi dei dati relativi alle competenze di italiano rivela una tendenza chiara e meritevole di attenzione: la maggior parte dei risultati degli studenti si concentra prevalentemente intorno ai valori di



6 e 7, con una minore incidenza, dunque, sulle fasce di eccellenza rappresentate dai voti 9 e 10. Questa distribuzione può essere ragionevolmente collegata alla significativa presenza di studenti non italofoni all'interno dell'istituto. Per questi alunni, l'esposizione alla lingua italiana in ambito familiare è inevitabilmente ridotta, poiché la comunicazione domestica si svolge prevalentemente nella loro lingua madre. Tale fattore incide sulla frequenza e sulla qualità dell'immersione linguistica, limitando l'opportunità di raggiungere i livelli di competenza più alti.

È fondamentale sottolineare un aspetto positivo: anche i risultati più critici, attestati sui valori 4 e 5, risultano essere in numero contenuto. Questa evidenza suggerisce, in un quadro generale, che gli studenti manifestano una sufficiente competenza di base nella lingua italiana.

**INGLESE:** L'andamento in Lingua Inglese presso l'Istituto rivela un quadro positivo, caratterizzato da una netta propensione verso valutazioni di merito (dal 9 in giù), a discapito delle fasce di voto più basse (4 e 5). Questa distribuzione suggerisce che la maggior parte degli studenti raggiunge, o supera, gli obiettivi di apprendimento previsti.

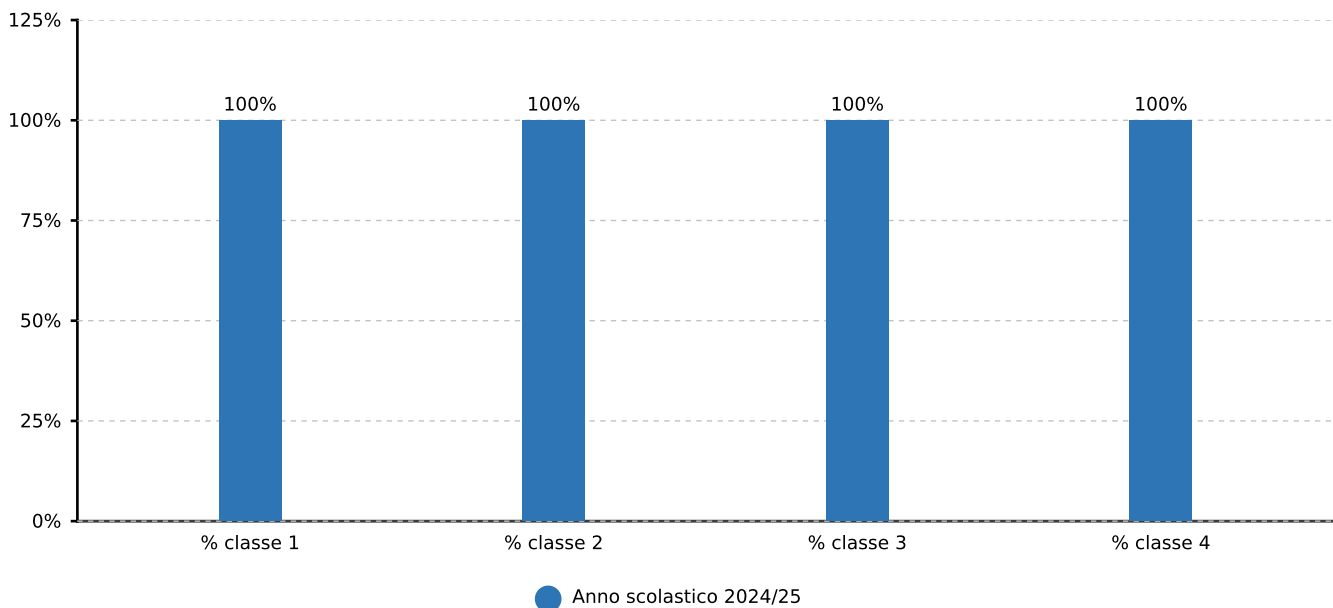
Un elemento interessante che potrebbe contribuire al successo è la composizione eterogenea della popolazione studentesca. La presenza di una percentuale significativa di alunni stranieri sembra facilitare l'apprendimento della lingua straniera. Questi studenti, infatti, possiedono spesso una maggiore flessibilità cognitiva e familiarità con l'acquisizione di una II o III lingua, sfruttando meccanismi di apprendimento linguistico già noti e collaudati. Questo "vantaggio multilingue" si riflette positivamente sulla performance media del gruppo-classe in Inglese.

**MATEMATICA:** L'analisi numerica conferma che l'anno scolastico 24/25 rappresenta un punto di svolta per la Matematica. L'effetto combinato di una drastica riduzione delle carenze e di una forte crescita delle eccellenze suggerisce un significativo innalzamento del livello medio di preparazione o l'efficacia di un intervento didattico mirato. Il 24/25 è l'anno in cui la curva dei voti si sposta decisamente a destra, premiando sia la base che il vertice della piramide di apprendimento.

**ESAMI DI STATO:** L'andamento complessivo evidenzia un corpo studentesco che, pur mantenendo il suo baricentro sui voti intermedi, ha mostrato nel triennio una tendenza all'aumento dei voti eccellenti (9 e 10) e, in particolare nell'A.S. 2024/25, una diminuzione dei voti minimi (6). Questo ultimo anno si distingue per aver combinato un ritorno robusto del Voto 8 con il minimo storico di voti 6 e il massimo storico di voti 10, suggerendo una distribuzione dei risultati più polarizzata verso l'alto.

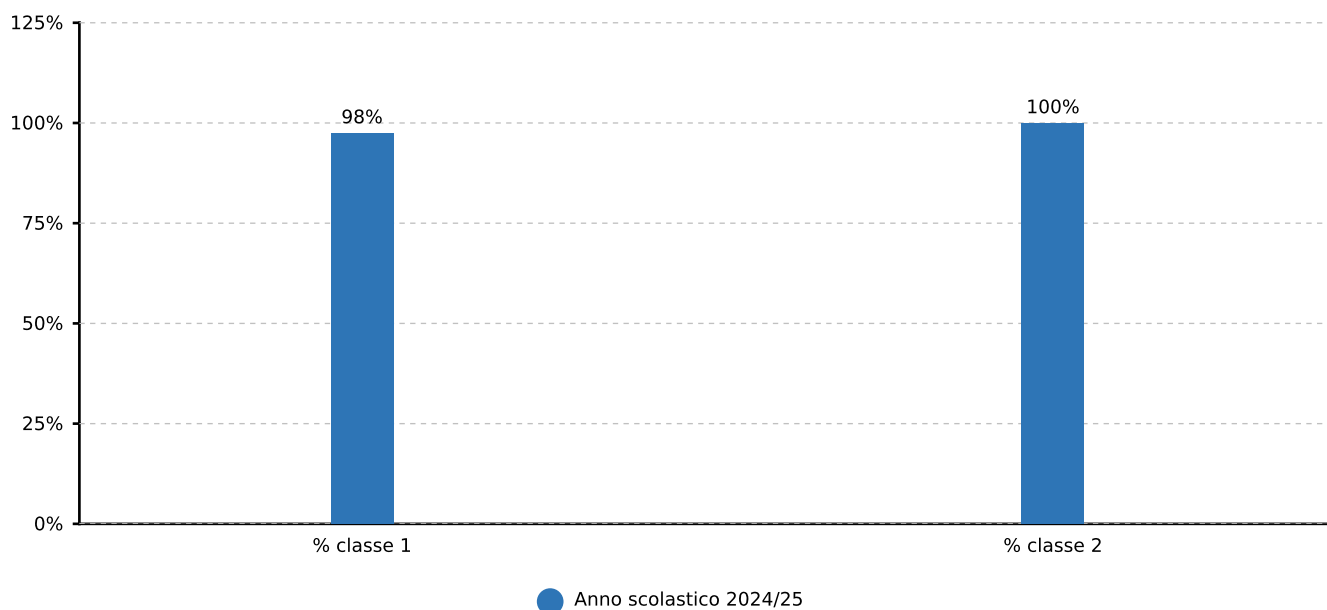
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

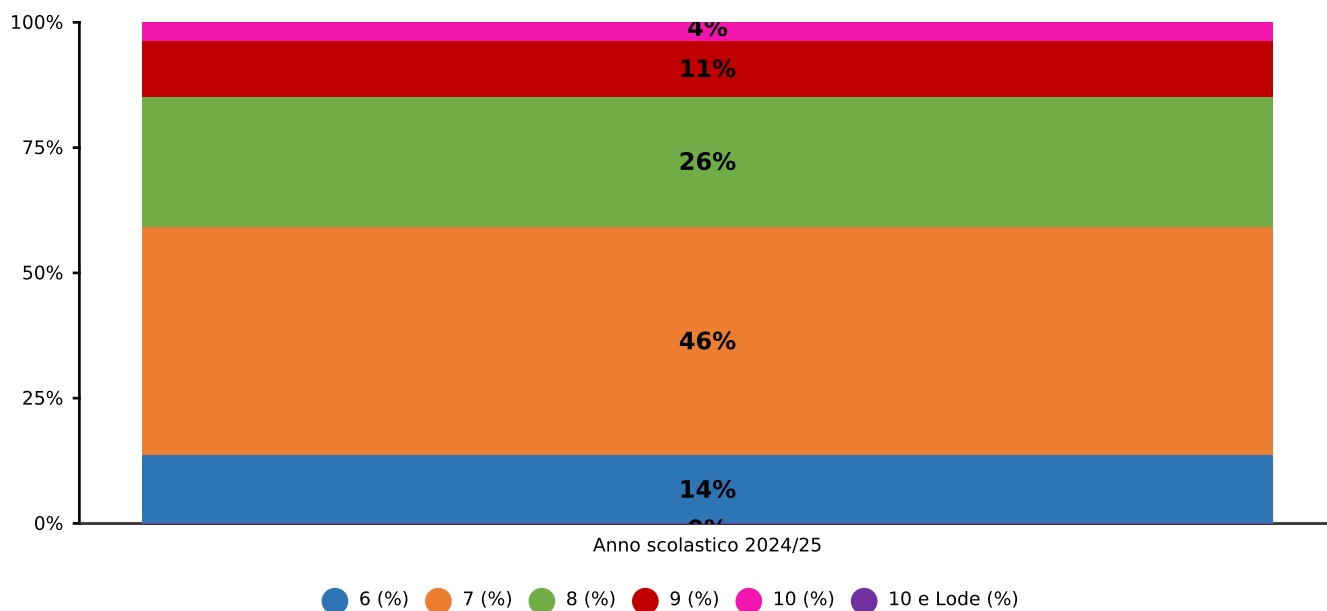




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

RISULTATISCRUTINITRIENNIO22-25.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate (INVALSI) ed avvicinarli alle medie regionali rispetto a scuole con ESCS simile

### Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate di 3 punti in Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria e di 8 punti in Matematica e Italiano nelle classi terze della Scuola Secondaria.

### Attività svolte

Sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria sono state adottate strategie analoghe finalizzate all'acquisizione degli strumenti necessari per affrontare in modo efficace le prove previste dalle rilevazioni nazionali.

È stato utilizzato un archivio delle prove degli anni precedenti, che raccoglie e organizza i materiali INVALSI dal 2008 ad oggi. Nella Scuola Primaria, i test sono stati scaricati e somministrati agli alunni; le relative griglie di correzione hanno consentito una restituzione immediata degli esiti, favorendo l'analisi e il commento degli errori, nonché l'individuazione delle aree di criticità su cui intervenire con strategie mirate.

Nella Scuola Secondaria, invece, sono stati somministrati test computer based, che gli alunni hanno potuto svolgere in ambienti autentici. I format a disposizione riproducono fedelmente la struttura delle prove ufficiali, pur differendo nella quantità dei contenuti. L'utilizzo del computer, grazie alle attività di laboratorio nelle ore curricolari ed extracurricolari e ai corsi ICDL, ha contribuito a sviluppare una buona familiarità con la modalità digitale, rendendo l'alfabetizzazione all'uso del device adeguata alle richieste delle prove.

I docenti hanno inoltre impiegato volumi contenenti prove strutturate analoghe, per formato e impostazione, a quelle autentiche, offrendo così ulteriori occasioni di esercitazione in contesti simulati. Anche le verifiche formative somministrate durante l'anno sono state orientate alla rilevazione delle competenze piuttosto che alla mera misurazione delle conoscenze.

Infine, i docenti hanno operato attraverso progetti, corsi e laboratori pomeridiani volti al recupero e potenziamento delle discipline INVALSI i quali hanno avuto un effetto positivo, in Matematica e Lingua Inglese, sui risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

La scelta e l'adozione di libri di testo con prove INVALSI fungono da ponte tra la didattica quotidiana e la valutazione standardizzata, garantendo che l'allenamento alla prova sia coerente e continuo e che non si affidi solo all'archivio storico o alle simulazioni periodiche.

### Risultati raggiunti

**PUNTI DI FORZA:** nella Primaria la somministrazione delle prove e l'inserimento dei dati viene effettuato, nel rispetto rigoroso delle disposizioni, da docenti non delle classi coinvolte per evitare comportamenti opportunistici. I dati sono da considerarsi attendibili nella totalità delle classi con un indice "cheating" vicino allo zero.

I bambini stranieri hanno difficoltà ad adattarsi alla nuova lingua e cultura scolastica, soprattutto nel primo ciclo d'istruzione, ma l'educazione inclusiva, piani di studio personalizzati, favoriscono nel lungo termine (scuola secondaria di primo grado) l'acquisizione delle loro competenze. Inoltre, la scuola promuove, attraverso il curriculum digitale, risorse online per supportare l'apprendimento e il successo formativo.

La scuola Secondaria di I grado registra risultati superiori agli esiti rispetto a gruppi simili in matematica e in inglese listening.

In matematica i traguardi raggiunti di livello 3, 4, 5 sono aumentati in percentuale nell'ultimo triennio e i punteggi sono significativamente migliorati in modo continuativo.

In italiano i punteggi raggiunti nell'a.s. 2024/2025 sono migliorati rispetto ai due anni scolastici precedenti. Gli alunni nativi o di seconda generazione riescono a raggiungere i livelli 4 e 5.

Gli alunni con livello obiettivo A2 in inglese si mantengono in quantità percentuale maggiore rispetto al



triennio precedente.

**PUNTI DI DEBOLEZZA:** nelle classi V della Primaria si conferma il trend negativo in matematica e in italiano.

Il divario degli esiti e' condizionato dagli inserimenti di alunni provenienti da contesti socio-culturali diversi durante il quinquennio e dalla presenza di una popolazione scolastica per la maggior parte di origine straniera. Questo necessita l'importanza di attuare interventi e strategie che mirano a favorire l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana, che risulta essere ancora deficitaria.

In italiano la scuola secondaria di I grado registra risultati inferiori rispetto alla media nazionale e alle scuole con analogo background. Il divario degli esiti nella lingua italiana e' condizionato dagli inserimenti di alunni provenienti da contesti linguistici e socio-culturali diversi durante il triennio. Infatti, gli stranieri di prima generazione mostrano risultati mediamente piu' bassi. Pertanto, si sottolinea la necessita' sempre presente di interventi e strategie che favoriscano l'apprendimento e il consolidamento della lingua italiana.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZAINVALSIAA.SS.2022-2025CLASSIIIISEC.I.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della progettazione delle competenze con particolare riferimento alla cultura digitale.

### Traguardo

Incrementare la Competenza Digitale degli alunni  
Ridurre la varianza all'interno dei tre plessi della Scuola Primaria e delle classi della Secondaria

### Attività svolte

L'Istituto si è impegnato attivamente per promuovere le Competenze Chiave Europee, con un focus particolare sulla Cittadinanza Attiva e la Salute. Le azioni concrete realizzate, come l'adesione e la realizzazione di progetti di educazione stradale, ambientale e alla solidarietà alimentare, nonché l'integrazione nella rete "Scuola che promuove Salute", hanno favorito una gestione della vita attenta al benessere e un forte senso civico. Parallelamente, in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali, la programmazione di attività progettuali e visite didattiche è stata impostata in maniera condivisa tra i docenti.

L'Istituto Comprensivo ha sviluppato la progettazione per competenze adottando un approccio che integra la revisione del Curricolo, l'investimento sulle competenze digitali e STEM e l'attuazione di specifici progetti finanziati (PNRR/PON).

Il fulcro dell'azione è stata anche la costruzione di un Curricolo Verticale in grado di accompagnare lo studente dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado, ponendo le competenze al centro del percorso formativo.

L'implementazione del Curricolo verticale di Educazione Civica è servito come ossatura per lo sviluppo del senso di cittadinanza, dei diritti e dei doveri, integrando gli obiettivi di competenza.

Inoltre, è stato elaborato un documento specifico, il Curriculum per la Competenza Digitale, per guidare l'acquisizione delle competenze digitali (alfabetizzazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza, problem solving), considerandole essenziali quanto le competenze di base.

### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, si è registrato un costante e crescente miglioramento nella Competenza Digitale (Comp. 4), segno dell'efficacia delle azioni intraprese in questo ambito. Un risultato cruciale è stato il calo del Livello D (il livello più basso) sia nella Competenza Alfabetica Funzionale (Comp. 1) che nella Competenza Matematica/Scientifica (Comp. 3). Questo spostamento di alunni verso i livelli intermedi ha indicato un'azione di recupero e sostegno di successo per gli studenti con maggiori difficoltà.

Nonostante i miglioramenti generali, si è osservato un calo progressivo del Livello A (avanzato) nella Competenza 1 (Alfabetica funzionale) nel corso del triennio, un dato che è correlato a una potenziale incidenza dell'elevato numero di alunni con Bisogni Educative Speciali (NAI).

Scuola Primaria: I docenti sono riusciti a monitorare l'acquisizione di tutte le otto competenze. La maggior parte dei risultati si è concentrata sui Livelli A e B in tutte le aree, testimoniando un elevato grado di acquisizione generalizzata. Anche in questo ordine, la Competenza Digitale (Comp. 4) ha ottenuto i migliori risultati in assoluto.

La Competenza 2 (Competenza Plurilinguistica) è risultata l'area di maggiore criticità. Ha attestato il maggior numero di alunni nel Livello D in tutti gli anni del triennio. La Competenza 3 (Matematica/Scientifica) ha, inoltre, registrato nell'anno 2024/25 il minor numero di alunni nel Livello A rispetto alle altre competenze.

Scuola dell'Infanzia: L'Infanzia ha promosso una programmazione che integra le competenze chiave con percorsi mirati allo sviluppo di abilità e conoscenze. Un percorso di sensibilizzazione alla cittadinanza, attuato attraverso esperienze significative, ha permesso di cogliere le prime manifestazioni di acquisizione tramite l'osservazione dei comportamenti. La maggior parte dei bambini ha raggiunto i traguardi prefissati.

Per gli alunni stranieri, le difficoltà comunicative in lingua italiana (produzione e comprensione) ha



determinato un rallentamento nell'acquisizione delle competenze chiave.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Grafico competenze22-25Sec.lgrado.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Azioni del Programma Nazionale PN 21-27 (Agenda Nord-Piano Estate) - PNRR DM 19 per la riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Laboratori extracurricolari di L2 per alunni stranieri - Corsi di lingua inglese per alunni dell'Infanzia - Primaria e Secondaria I grado con i fondi del PNRR.

Esami di certificazione linguistica inglese:

- Livello A1 Fox - alunni interessati classi prime della scuola secondaria di I grado
  - Livello A2 ESOL for Schools - alunni interessati classi II e III della scuola secondaria.
- Teatro in Lingua Spagnola

##### Risultati raggiunti

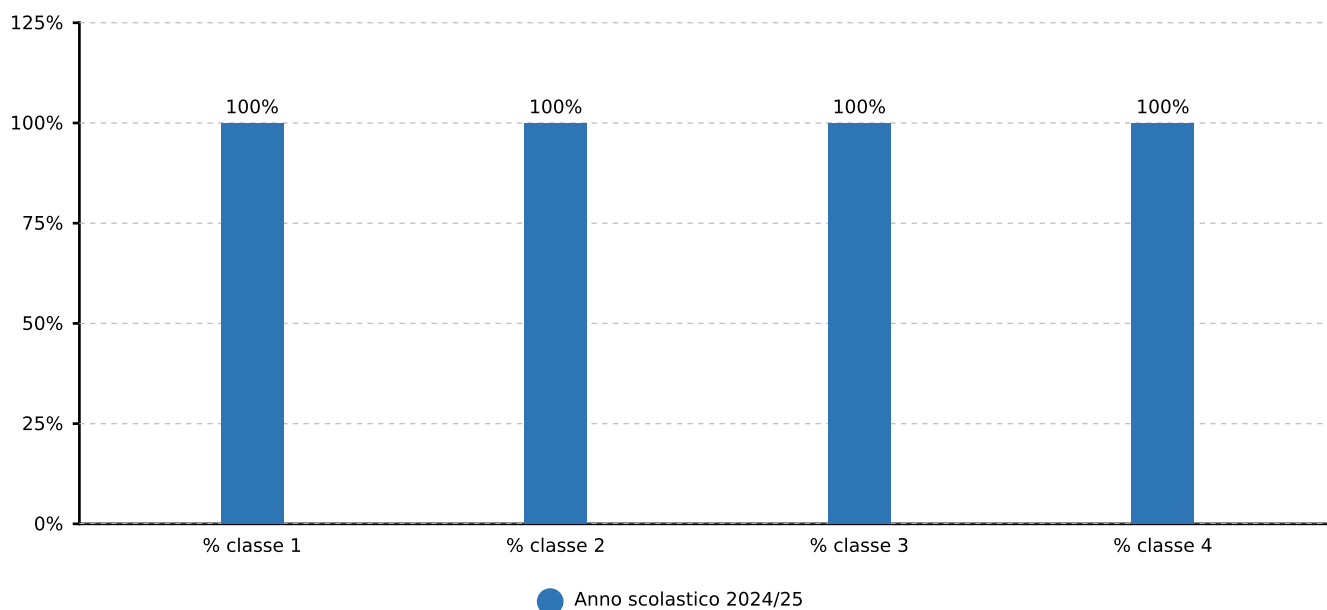
I dati del triennio dimostrano che l'istituto riesce ad avere risultati più che soddisfacenti nell'insegnamento dell'Inglese (sfruttando anche l'eterogeneità della popolazione studentesca) e registra un miglioramento generale nelle prove di Italiano nel triennio più recente.

Tuttavia, l'area di maggiore urgenza è il potenziamento della Lingua Italiana, soprattutto per gli alunni stranieri di prima generazione, per superare il divario di esiti e la carenza di competenze. È fondamentale bilanciare i successi nell'inglese con interventi mirati per garantire che tutti gli studenti raggiungano i livelli più alti in italiano, specialmente nella Secondaria di I Grado.

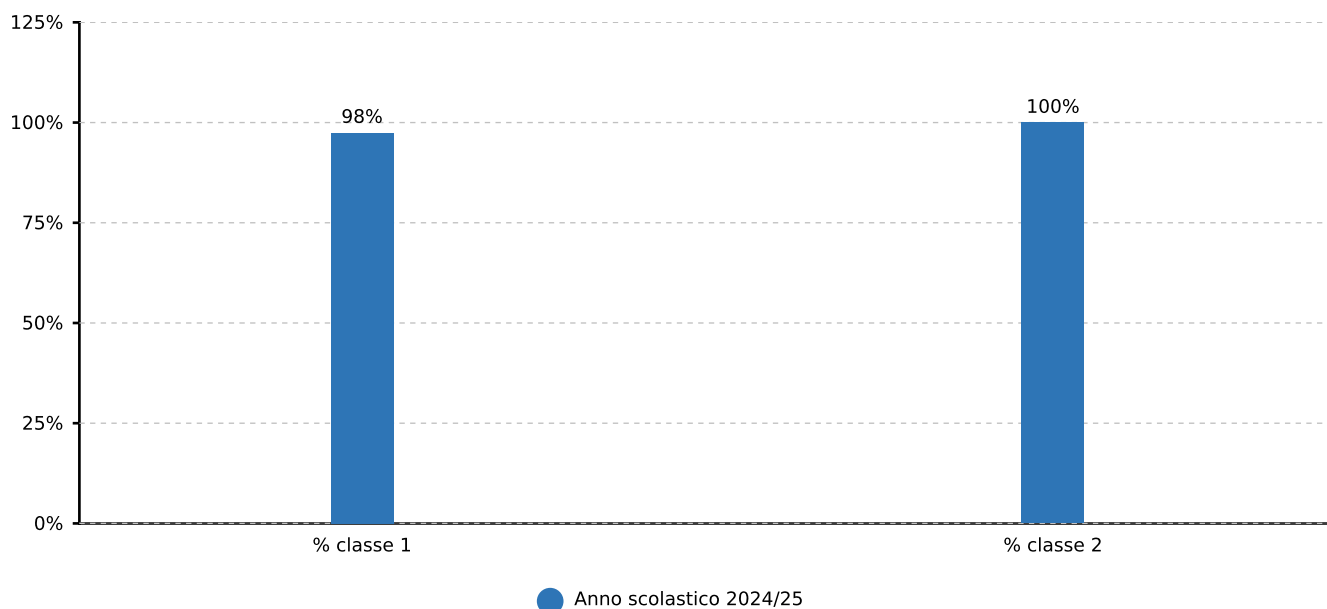
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

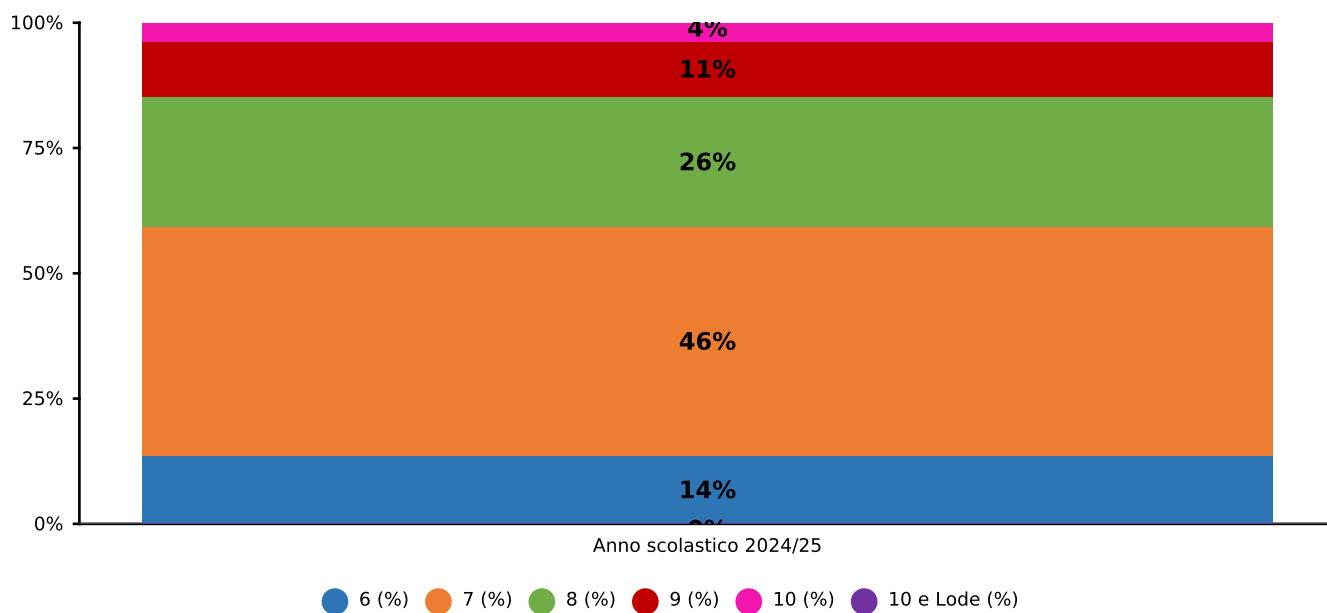


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- 1) Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze STEM.
- 2) PON apprendimento socialità e accoglienza: recupero e potenziamento delle STEM.
- 3) Corsi pomeridiani ICDL.
- 4) Giochi matematici "Bocconi".
- 5) Attività di mentoring e tutoraggio individualizzata.
- 6) Laboratori e attività di coding e robotica educativa fin dalla Scuola Primaria, utilizzando i nuovi device e laboratori acquisiti tramite il PNRR.
- 7) Realizzazione di spazi laboratoriali STEM dedicati grazie al PNRR.
- 8) Settimana delle STEAM ( settimana scientifica - scuola primaria).
- 9) Partecipazione laboratori scientifici in collaborazione Con LAB. RIZZOLI EDUCATION.

### Risultati raggiunti

Un trend positivo nei risultati INVALSI e negli esiti degli scrutini in Matematica e nella competenza digitale valida l'investimento fatto sulle strategie specifiche dell'Istituto, dimostrando che l'uso di nuovi laboratori, di una didattica STEM più pratica e di percorsi formativi specifici sta effettivamente modificando il modo in cui gli studenti apprendono la logica e la matematica.

Un aumento costante nel punteggio medio INVALSI di Matematica tra una classe III e le classi degli anni precedenti della scuola primaria è la migliore dimostrazione quantitativa del successo delle politiche didattiche dell'Istituto.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZAINVALSIAA.SS.2022-2025CLASSIIIIESEC.I.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto Comprensivo ha perseguito l'obiettivo di sviluppare comportamenti responsabili ispirati ai valori di legalità, sostenibilità ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale attraverso l'integrazione di questi temi nel Curricolo di Educazione Civica e in specifiche attività progettuali quali ad esempio:

1) Azioni di contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: progetti specifici volti a sviluppare comportamenti responsabili nell'ambiente digitale e fisico, inclusa la conoscenza delle norme che regolano l'uso della rete e il rispetto dell'altro (Netiquette, privacy).

2) L'Istituto ha organizzato incontri e attività con esperti esterni (Forze dell'Ordine, associazioni anti-mafia - Ufficio Scolastico Lombardia) e testimoni/parenti delle vittime di terrorismo per sensibilizzare gli alunni sul rispetto delle regole e sul valore della legalità; ha realizzato progetti atti a sviluppare la consapevolezza sull'impatto ambientale delle proprie azioni, focalizzandosi su temi come:

- Raccolta differenziata e riduzione dei rifiuti.

- Risparmio energetico e idrico a scuola e in casa (Progetto CAP). Quest'ultimo è stato riproposto anche per l'a.s. 2025/2026 con l'adesione di un numero cospicuo di classi dall'Infanzia alla Secondaria I grado

- Tutela del verde e del paesaggio locale.

3) Uscite Didattiche e Viaggi d'Istruzione: strumenti non sono solo ricreativi, ma occasioni mirate per visitare musei, siti archeologici, monumenti e aree paesaggistiche protette, sviluppando il senso di appartenenza e la necessità di tutela.

4) L'Istituto ha promosso attività di ricerca sul patrimonio storico-culturale e artistico del territorio di Cologno Monzese e della Lombardia, spesso sfociate nella creazione di e-book o mostre pomeridiane per la comunità.

## Risultati raggiunti

L'Istituto "Montale" ha raggiunto questi obiettivi cruciali trasformando le direttive ministeriali (Educazione Civica) in prassi didattiche concrete e progetti attivi che coinvolgono gli studenti direttamente nella tutela dell'ambiente e nella promozione di una cittadinanza etica e responsabile.

## Evidenze

### Documento allegato

PROGETTOCAP.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'Istituto Comprensivo ha dedicato attenzione al potenziamento delle discipline motorie, in linea con le direttive nazionali per la promozione di uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso le seguenti attività:

1) Introduzione di insegnanti con specifica abilitazione per svolgere le ore di Educazione Fisica nell'ambito del progetto Scuola Attiva Junior e Centro Sportivo Scolastico

Dall'a.s. 2022/2023, le due ore settimanali di Educazione Fisica nelle sole classi V sono svolte da un insegnante qualificato esterno.

Dall'a.s. 2023/2024, questa iniziativa è stata estesa anche alle classi IV.

2) Partecipazione al Progetto Scuola Attiva Junior.

3) Centro Scolastico Sportivo.

4) Corsi di formazione rivolti ai docenti sui disturbi alimentari in età adolescenziale.

5) "Cibo, Emozioni e Immagine di Sé": incontri informativi tenuti dalla psicologa.

6) Partecipazione Evento "Mangia Gioca Impara".

7) L'Istituto fa parte della rete "Scuola che Promuove la salute".

8) Ortomania.

9) Campi estivi realizzati con i fondi del PNRR

## Risultati raggiunti

Sono stati confermati i risultati soddisfacenti raggiunti già nell'a.s. 2022-2023 in tutte le attività proposte dove si segnalano maggiore partecipazione, collaborazione e interesse da parte sia dei docenti sia degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola. Gli esiti ottenuti dimostrano che i nostri alunni sono più attenti a comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettoFRUTTAAMERENDA.pdf



## Prospettive di sviluppo

Le **Prospettive di Sviluppo** future si devono concentrare sul consolidamento dei risultati ottenuti tramite l'innovazione digitale e sul potenziamento delle aree di maggiore debolezza.

L'investimento PNRR sulla **formazione docente** e sulle **competenze digitali/STEM** ha rappresentato la chiave di volta del successo. La prospettiva futura è la **trasformazione di questa innovazione da progetto a sistema**:

- **Istituzionalizzazione delle Pratiche Innovative:** Rendere l'uso delle nuove metodologie (*Debate*, *Chromebook*, AI a supporto della didattica) parte integrante e *standard* della programmazione curricolare di tutte le discipline.
- **Sviluppo dell'AI e delle STEM:** Continuare l'approfondimento sull'**Intelligenza Artificiale** non solo come strumento didattico, ma anche come tema curricolare interdisciplinare, specialmente in un'ottica di preparazione al futuro lavorativo degli studenti.
- **Comunità di Pratiche Interne:** Mantenere e potenziare la "Comunità di pratiche per l'apprendimento" creata, trasformandola in un modello di **formazione peer-to-peer** interna e di **condivisione delle best practice** per assicurare la sostenibilità dell'innovazione anche senza nuovi finanziamenti PNRR.

### 2. Potenziamento dell'Inclusione e Superamento del *Turn Over*

Il principale ostacolo strutturale è l'instabilità del **personale, soprattutto di Sostegno**. Le future strategie devono mirare a **mitigare l'impatto del *turn over***, agendo sull'organizzazione interna:

- **Incrementare** la documentazione interna standardizzata (**Portfolio PEI digitale, Protocolli di intervento**) che sia immediatamente accessibile e comprensibile al nuovo personale di sostegno, implementando anche la formazione interna.
- **Investire** in percorsi di formazione (anche tramite il PN 21-27) che rendano i **docenti curricolari** più autonomi nell'applicare la didattica inclusiva e la **Didattica Digitale Integrata (DDI)** a supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

### 3. Sfruttamento Strategico dei Nuovi Fondi (PN 21-27)

L'arrivo dei fondi per **Orientamento, Competenze di base, linguistiche, e scienze motorie** nel quadro del PN 21-27 è una grande opportunità per rafforzare le aree di successo e intervenire sui deficit:

- Utilizzare i fondi per l'**Orientamento** per costruire un ponte più solido tra la Scuola Secondaria di I grado e l'Istituto, intercettando e mitigando in anticipo i deficit di **contesto socioculturale** e le criticità nelle **competenze di base** (Italiano e Matematica).
- Sfruttare i fondi per le **Competenze Linguistiche** per consolidare e potenziare il ribaltamento positivo già visto nell'area del *Listening*, estendendo l'azione allo *Speaking* e al multilinguismo (in linea con la Missione 4 del PNRR).



- Impiegare i fondi per le **Competenze di Base** per trasformare la **didattica compensativa e di recupero** da intervento emergenziale a processo strutturato e continuo, riducendo il *gap* iniziale.
- Le risorse per le **Scienze Motorie** possono essere integrate nelle strategie di inclusione e di prevenzione del disagio, contribuendo al benessere psicofisico generale, un fattore spesso legato alle dinamiche di apprendimento.