

ISTITUTO COMPRENSIVO IV – EUGENIO MONTALE

Viale Emilia n.1

Cologno Monzese (MI)

CURRICULUM ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria I grado

Delibera Collegio docenti n. 81 del 10 settembre 2024

CURRICULUM ORIENTAMENTO PLESSO "MARCONI"

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO

Si rimanda al D.M. di cui sopra. Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

PROGETTO di ORIENTAMENTO

Come previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento, il presente progetto prevede "moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi".

Pertanto il Percorso si articola in tre anni e si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini, ad individuare quali siano i tratti salienti della propria personalità in formazione e a fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della Scuola secondaria di primo grado. Nel corso del triennio della Scuola secondaria di primo grado l'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di Scuola secondaria di primo grado;

2. la conoscenza dell'ambiente circostante con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, di identificare i propri bisogni e di prendere decisioni.

DESTINATARI del PROGETTO e FASI

- 1° anno: Accoglienza, Identità e Relazionalità

Nella classe prima media il *Curriculum* prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio.

- 2° anno: Strumentalità

Nella classe Seconda, si propone per gli studenti la fase interpretativa, volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi, attitudini e competenze. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza della struttura del Sistema Scolastico Nazionale, dell'*iter* degli indirizzi di scuola superiore e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

- 3° anno: Progettualità ed Informazione

Nella classe Terza si arriva alla fase attuativa dell'auto-orientamento, della capacità di saper prendere decisioni, indirizzate alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico e formativo da intraprendere.

Nello specifico, il percorso di orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato ad operare personalmente la scelta della scuola più attinente alle proprie caratteristiche.

Il Percorso comprende nel mese di dicembre la formulazione, da parte dei singoli CdC, del Consiglio Orientativo, che verrà condiviso e consegnato alle famiglie degli alunni.

Per gli alunni e le famiglie di lingua non italofona saranno organizzati, con la collaborazione di mediatori culturali, incontri informativi finalizzati a coinvolgere le famiglie nel percorso di orientamento dei propri figli; altresì i docenti potranno richiedere alla Funzione strumentale Intercultura l'intervento di mediatori culturali che possano coadiuvare docenti e famiglie nella condivisione di importanti informazioni relative a tale percorso.

PROPOSTA OPERATIVA

Il percorso di Orientamento sarà attuato nell'arco del triennio della Scuola secondaria di primo grado attraverso:

- **Attività in classe:** mediante i libri di testo e/o attraverso schede operative.
- **Esperienze laboratoriali:** gli studenti avranno opportunità di sperimentare attività di laboratorio (scientifico e tecnologico), presso l'aula STEM dell'Istituto.
- **Adesione a progetti attinenti all'orientamento:** si propone di rivolgere tali attività a partire dalla classe Seconda. Per le classi Terze, si rimanda al Progetto "Contrasti", oltre alle proposte presentate dalle Scuole Superiori in merito all'Orientamento.
- **Partecipazione alle lezioni aperte in presenza presso Scuole Superiori di II grado:** le modalità di partecipazione alle lezioni sono indicate sui Siti scolastici o attivate su indicazione dei docenti.
- **Adesione a progetti:** le classi aderiranno a progetti relativi alla conoscenza di sé come persone e come cittadini.
- **Promozione "Campus Orientamento":** il docente referente dell'orientamento promuoverà le iniziative in merito presso le classi Terze per la successiva iscrizione (e per le classi Seconde come primo approccio conoscitivo). Si propone anche di invitare gli studenti delle Scuole superiori a raccontare la propria esperienza agli alunni delle classi Terze (con possibile apertura anche per le classi Seconde).
- **Sezione "Orientamento" sul sito della scuola:** sezione informativa, rivolta a studenti e famiglie, in merito alla struttura del Sistema

Scolastico Italiano, i percorsi proposti dall'Istituto, tutorial (iscrizioni alle scuole superiori e uso dell'E-Portfolio/portale UNICA), date Open Day (con proposta, nella pagine dedicata all'Orientamento, di una sezione multilingue per studenti non italofofoni). La pagina sarà in continuo divenire.

- **E-Portfolio:** come indicato nelle Linee guida dell'orientamento, nell'arco dei tre anni di scuola secondaria di I grado, si propone per lo studente l'utilizzo della piattaforma UNICA come strumento di costruzione e presentazione del proprio percorso come alunno e persona, in merito ad attività scolastiche ed extra-scolastiche.
- **Incontro con ex alunni:** si propone di invitare alcuni ex alunni frequentanti ormai la Scuola secondaria di secondo grado per raccontare la propria esperienza, dedicando uno spazio al rispondere alle domande dei nostri studenti di Terza media.

PROGETTO ORIENTAMENTO

CLASSI PRIME: Accoglienza, Identità e Relazionalità

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	AMBITO DISCIPLINARE
ACCOGLIENZA (15 ore)	• Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo • Conoscere i nuovi compagni	Settembre	Chi sono, chi vorrei essere La mia carta d'identità: mi presento Autoritratto: <i>Le mie qualità e i miei difetti, I miei sogni, i miei desideri e le mie paure</i> Conosco gli altri: <i>intervista al mio compagno</i> Disegno: <i>Calligramma o autoritratto, confronto attività di osservazione dei cambiamenti corporei attraverso l'osservazione di fotografie personali e rappresentazione del sé attraverso un</i>	Italiano Inglese Arte

			<i>elaborato grafico, anche con l'utilizzo di materiali particolari</i> Il significato del nome	
	• Conoscere meglio il proprio corpo • Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole	Settembre /Ottobre	<i>Attività motoria (es. body percussion)</i> <i>Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo: giochi motori o uscite didattiche a classi parallele durante il periodo di accoglienza (es. giochi al Parco Martesana con tutte le prime o Canoa Idroscalo)</i> <i>La segnaletica della sicurezza nell'istituto</i> <i>Norme per l'evacuazione</i>	Motoria / Musica Tecnologia
	• Conoscere il regolamento scolastico • Favorire la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini • Favorire un iniziale buon inserimento nel gruppo classe	Ottobre/ Novembre	<i>Il regolamento d'Istituto (iniziale avvio al testo regolativo)</i> <i>Proposta di letture a carattere orientativo tratte dal libro di Antologia. Confrontarsi a partire dalla lettura dei testi prodotti dagli alunni, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi dei racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali.</i> <i>Discussione su esperienze svolte</i>	Italiano / Matematica e Scienze Italiano

	• Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.	I /II quadrimestre	<i>Ogni docente dedica almeno una lezione alla definizione/presentazione di un metodo di studio efficace e personalizzato condividendo strategie. Ogni docente verifica in itinere l'iniziale elaborazione ed acquisizione di un personale metodo di studio da parte dell'alunno.</i>	Tutte le discipline
--	--	-----------------------	---	---------------------

CONOSCERSI PER STARE MEGLIO CON SE STESSI E CON GLI ALTRI e AVERE CONSAPEVOLEZZA delle PROPRIE EMOZIONI (15 ore)	• Sperimentare un'attività di laboratorio scientifico tecnologico	II quadrimestre	<i>Aula Stem</i> Attività di rielaborazione	Tecnologia / Matematica e Scienze
	• Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo classe	II quadrimestre	<i>Uscita didattica</i> Attività di preparazione all'uscita (Es: a seconda del tipo di uscita, approfondimento con il docente di arte/tecnologia/lettere) Attività di rielaborazione (stesura di una produzione personale)	Tutti i docenti Italiano
	• Consolidamento di autostima, motivazione, orientamento al futuro. • Attivare i processi per la conoscenza di ciascun ragazzo. Individuare punti di forza e punti di debolezza. Conoscere se stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.	II quadrimestre	<i>Rappresentanti di classe degli alunni.</i> <i>Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte.</i> <i>Resoconto anno scolastico</i> <i>Il mio identikit alla fine della prima media</i> <i>(materiale didattico presente nelle Antologie).</i> <i>Consolidamento dell'autostima e capacità di progettare il futuro:</i>	Tutti i docenti Italiano Educazione Civica (Tutte le

			<i>-Immagine di sé e progetto di automiglioramento (1 LST)</i> <i>-Progetto di automiglioramento nell'alimentazione e Nell'attività motoria (sc. Motorie)</i> <i>- Saper prendere delle decisioni</i>	discipline)
--	--	--	---	-------------

CLASSI SECONDE: fase interpretativa volta alla presa di coscienza delle proprie capacità relazionali e affettive, dei propri interessi e competenze

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
AUTO-OSSERVARE, OSSERVARE e RIFLETTERE 15 ore	• Consapevolezza della propria identità personale (interessi, attitudini, competenze, atteggiamento verso lo studio). • Individuare le materie scolastiche di maggior interesse • Individuare i propri interessi extrascolastici	I quadrimestre	<i>Quali sono i tuoi interessi scolastici?</i> <i>Gli interessi: sport, hobby e passioni</i> <i>Test: interessi e attitudini</i>	Italiano
			<i>Prove di descrizione di sé: chi sono e chi voglio essere?</i>	Inglese e Spagnolo/Francese
			<i>Testi autobiografici</i> <i>Visione di film</i>	Italiano

CONOSCERSI per CONOSCERE - REPERIRE INFORMAZIONI 15 ore	• Sviluppare adeguati processi decisionali • Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. • condividere il contratto formativo • favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio • Sperimentare un'attività di laboratorio scientifico tecnologico • Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali	II quadrimestre	<i>Attività grafico/espressive</i> <i>Attività motorie</i> <i>Questionario su opzioni di percorso /studio lavoro</i> <i>Laboratorio STEM</i> <i>Conversazioni guidate</i> <i>Giornate di Open day e Campus (organizzate in collaborazione col Comune). Partecipazione alle lezioni in presenza presso le Scuole di II grado.</i> <i>Assegnazione di incarichi nella vita</i>	Arte/ Tecnologia Scienze motorie Lettere Matematica e Scienze / Tecnologia Tecnologia Lettere e altre discipline coinvolte Tutte le discipline coinvolte Tutte le discipline
---	--	----------------------------	--	---

			<i>della classe / Prendere decisione (materiale LST)</i>	
	Riflettere sul proprio livello di preparazione / Test di autovalutazione	Maggio	<i>Materie al semaforo: resoconto "Come mi vedo alla fine della seconda media?"</i>	Tutti i docenti

	Conoscere il sistema scolastico italiano	Maggio	<i>"Cosa faccio dopo la terza media?" Ad ogni lavoro la sua scuola</i>	Italiano / Matematica e Scienze / Tecnologia
--	--	--------	--	---

CLASSI TERZE: fase attuativa dell'auto-orientamento, della capacità di saper prendere decisioni, indirizzate alla verifica del grado di maturazione raggiunto e alla ricerca del percorso scolastico e formativo da intraprendere.

MACRO AREE	OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
CONOSCERSI E CONOSCERE PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE 15 ore	- Riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni - Riconoscere le emozioni	Settembre /Ottobre	<i>Brani antologici Questionari / test interessi e attitudini</i>	Italiano Italiano / Matematica e Scienze

			Visione di un film	Religione
	Supportare gli alunni affinché possano conoscersi meglio e riflettere sulle proprie potenzialità	I quadrimestre	<i>Progetto esterno di orientamento (Appeal/Contrasti)</i>	----
	Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie Scuole Superiori	Ottobre	<i>Intervista il prof o i propri conoscenti: dal percorso di studi alla professione</i> <i>Conosciamo le Scuole secondarie di secondo grado? Iter: quadro orario e discipline</i> Licei Istituti Tecnici Istituti Professionali Corsi di istruzione e formazione professionale	Tutti i docenti in base alla materia di insegnamento
	Conoscere l'ubicazione delle Scuole secondarie di secondo grado del proprio territorio		<i>Conosciamo le Scuole secondarie di secondo grado? Iter</i>	Italiano / Matematica e Scienze

	• Conoscere l'offerta formativa delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio attraverso la partecipazione ad open day promossi dai docenti	Ottobre / Novembre	<i>Proposta: Incontro con docenti e alunni di alcune Scuole secondarie di secondo grado del territorio</i> (orario pomeridiano)	---
	• Conoscere l'esperienza di ex alunni frequentanti le Scuole secondarie di secondo grado del territorio	Novembre / Dicembre	<i>Proposta: Incontro con ex alunni frequentanti le Scuole secondarie di secondo grado del territorio</i> (orario pomeridiano)	---
	• Saper individuare strategie di scelta • Sviluppare abilità decisionali • Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della Scuola secondaria di secondo grado	Dicembre	<i>Imparare a scegliere</i> <i>Mettere in atto strategie per la scelta più adatta</i> <i>Uso di griglie di autovalutazione, compilate in tempi diversi (da ottobre a dicembre) e condivisione dei ragionamenti che hanno portato ad una scelta.</i>	Italiano / Matematica e Scienze

