



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

M4C1-17 – Erogazione di corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti

CERTIFICAZIONE SUL CONSEGUIMENTO DEL TARGET

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a **Susanna Zompanti**, C.F. **ZMPSPNN61A48H501T**, in qualità di Dirigente scolastico/legale rappresentante dell'Istituzione scolastica **IC IV E. MONTALE**, con sede in **COLOGNO MONZESE**, via **VIA EMILIA 1**, codice meccanografico **MIIC8AU00C**, in relazione alla misura M4C1-17 – Attivazione di progetti di orientamento STEM, nell'ambito dell'Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”,

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTE le Decisioni del Consiglio ECOFIN n. 16051/23 dell'8 dicembre 2023, la n. 9399/24 del 14 maggio 2024 e la n. 15114/24 del 12 novembre 2024, che modificano la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del PNRR dell'Italia;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

VISTA la predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024 che, in relazione alla citata Linea di Investimento 3.1, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei programmi di studio di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (...) Ci si attende che la misura potenzi le competenze linguistiche di studenti e insegnanti (...)»;

RILEVATO che, ai sensi della predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024, il target collegato alla misura M4C1-17 prevede l'«erogazione di almeno 1.000 corsi annuali di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti», entro il 30 giugno 2025;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)»;

consapevole di quanto previsto dall'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CERTIFICA

- a. di aver erogato n. **3** corsi di lingua e metodologia rivolti ai docenti previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-17, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa.

Percorso 1

- a. di aver erogato il corso **B(ack) 2 Basics: Corso di inglese per la certificazione B1/2**;
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Il corso di lingua inglese si prefigge l'obiettivo di preparare i partecipanti al superamento della certificazione B2, focalizzandosi sul recupero, consolidamento e miglioramento delle abilità linguistiche fondamentali (ascolto, parlato, lettura e scrittura), non tralasciando le conoscenze grammaticali, l'acquisizione di un nuovo vocabolario e lo studio della fonetica di base. Il corso si basa sul metodo comunicativo, affiancando l'utilizzo di materiale autentico strumenti e metodologie di interazione, collaborazione e approfondimento individuale per una maggiore e sempre più consapevole competenza linguistica.**
- c. che il corso è stato avviato in data **27/06/2024** e si è concluso in data **15/05/2025**;
- d. che il corso è stato svolto a cura di **GIANLUIGI SALVATORE SALLUZZI**;
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **40** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: ☐ da remoto; ☐ in presenza; ☒ in forma ibrida.

- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **7** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 2

- a. di aver erogato il corso **On the run to B2: Corso di inglese per la certificazione B1/2;**
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Gli obiettivi che ci si prefigge di conseguire con la realizzazione di un corso di inglese per docenti di altre discipline sono - l'acquisizione di competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) di livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - il raggiungimento di una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS) - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera - Guidarli nell'implementazione delle competenze di ricerca terminologica acquisite nella pratica lavorativa quotidiana - Guidarli nell'affrontare un esame di certificazione esterno - Conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito scolastico Il corso si basa sul metodo comunicativo, affiancando all'utilizzo di materiale autentico strumenti e metodologie di interazione, collaborazione e approfondimento individuale per una maggiore e sempre più consapevole competenza linguistica.**
- c. che il corso è stato avviato in data **05/09/2024** e si è concluso in data **15/05/2025;**
- d. che il corso è stato svolto a cura di **ROSSELLA NATALE;**
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **40** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: ☐ da remoto; ☐ in presenza; ☒ in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **7** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Percorso 3

- a. di aver erogato il corso **CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI (B2 LEVEL);**
- b. che il corso ha avuto ad oggetto le seguenti attività **Gli obiettivi che ci si prefigge di conseguire con la realizzazione di un corso di inglese per docenti di altre discipline sono - l'acquisizione di competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) di livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - il raggiungimento di una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS) - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera - Guidarli nell'implementazione delle competenze di ricerca terminologica acquisite nella pratica lavorativa quotidiana - Guidarli nell'affrontare un esame di certificazione esterno - Conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito scolastico Il corso si basa sul metodo comunicativo, affiancando all'utilizzo di materiale autentico strumenti e metodologie di interazione, collaborazione e approfondimento individuale per una maggiore e sempre più consapevole competenza linguistica.**
- c. che il corso è stato avviato in data **14/10/2024** e si è concluso in data **15/05/2025;**
- d. che il corso è stato svolto a cura di **ITA - INTERNATIONAL TRAINING ASSOCIATION;**
- e. che nell'ambito del corso sono state erogate complessivamente n. **40** ore;
- f. che il corso è stato erogato in modalità: ☐ da remoto; ☐ in presenza; ☒ in forma ibrida.
- g. che al corso hanno partecipato, conseguendo la relativa attestazione, complessivamente n. **8** docenti;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento della formazione svolta

Id certificazione: 4557

Data

26/09/2025

IL DICHIARANTE

Susanna Zompanti

(Firma elettronica)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)

M4C1-16 – Attivazione di progetti di orientamento STEM

CERTIFICAZIONE SUL CONSEGUIMENTO DEL TARGET

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a **Susanna Zompanti**, C.F. **ZMPSNN61A48H501T**, in qualità di Dirigente scolastico/legale rappresentante dell'Istituzione scolastica **IC IV E. MONTALE**, con sede in **COLOGNO MONZESE**, via **VIA EMILIA 1**, codice meccanografico **MIIC8AU00C**, in relazione alla misura M4C1-16 – Attivazione di progetti di orientamento STEM, nell'ambito dell'Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”,

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTE le Decisioni del Consiglio ECOFIN n. 16051/23 dell'8 dicembre 2023, la n. 9399/24 del 14 maggio 2024 e la n.

15114/24 del 12 novembre 2024, che modificano la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del PNRR dell'Italia;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

VISTA la predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024 che, in relazione alla citata Linea di Investimento 3.1, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei programmi di studio di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (...) L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM (...)»;

RILEVATO che, ai sensi della predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024, il target collegato alla misura M4C1-16 prevede l'«attivazione di progetti di orientamento STEM in almeno 8.000 scuole [...]», entro il 30 giugno 2025;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)»;

consapevole di quanto previsto dall'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CERTIFICA

- a. di aver realizzato il progetto **S.T.E.M. Saremo Tutti Esperti Multilingue**, con codice CUP **H24D23001630006**, codice locale **M4C1I3.1-2023-1143-P-28569**;
- b. che le attività progettuali hanno avuto ad oggetto **E' da considerare prioritaria l'esigenza di sensibilizzare bambine e bambini di tutte le età al fine di sviluppare competenze adeguate ai nuovi vissuti della realtà digitale e prepararsi al proprio futuro, non solo professionale, che sia libero da pregiudizi culturali e soprattutto di genere. Le materie STEM rivestono un'importanza vitale e favorirne l'approccio sin dalla prima infanzia, rappresenta un ulteriore strumento per affrontare le scelte future. Uno dei presupposti è quello di aiutare ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali, consentendo alle alunne, in particolare, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. Inoltre, "le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento**

non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali". Nella scuola dell'Infanzia si proporranno attività rivolte alla manipolazione, con le quali le/i bambine/i possano esplorare il funzionamento delle cose e ricercare i nessi causa-effetto, attraverso i diversi canali sensoriali, scoprendo meccanismi, funzioni e riproducendo con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado è fondamentale proporre percorsi che coinvolgano gli alunni in modo attivo attraverso il Learnig by doing e il Problem Solving, favorendo l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica. Nella progettazione delle attività, sulla base delle potenzialità individuali e dei diversi stili di apprendimento degli alunni, si valorizzeranno le differenze. Inoltre, si promuoverà l'apporto di ciascuno al fine di raggiungere gli obiettivi preposti, in un clima di rispetto ed accoglienza reciproci e di mutua collaborazione. Particolare importanza verrà attribuita ai percorsi che dovranno favorire le pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e, contestualmente, rafforzare competenze scientifiche e matematico-tecnologiche, digitali e di innovazione da parte di tutti gli studenti, con specifica attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Infine, il nostro Istituto ha un'incidenza di alunni non italofoni al di sopra del 35%. e l'abitudine a gestire due lingue, la madrelingua e l'italiano appunto, favorisce le dinamiche di apprendimento di un'eventuale L3. Si propone quindi la realizzazione di corsi di lingua inglese, intesa come strumento veicolare e spendibile anche in futuro, considerando che tale lingua è impiegata largamente nello studio delle discipline STEM e nella quotidianità professionale nei settori scientifici e tecnologici che attualmente sono quelli a più alto tasso di occupazione. I corsi proposti verranno realizzati in orario curricolare e/o extracurricolare, con la partecipazione di alunni selezionati in base alla competenza già acquisita.

- c. che le attività progettuali sono state avviate in data **23/02/2024** e concluse in data **15/05/2025**;
- d. che sono stati attivati e completati n. **16** percorsi di formazione e orientamento alle discipline STEM previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-16, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa;
- e. che alle attività progettuali hanno partecipato complessivamente n. **281** studentesse e studenti;
- f. che le attività progettuali sono state svolte per un numero complessivo di **444** ore;
- g. che le predette attività progettuali hanno coinvolto studentesse e studenti con azioni finalizzate al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nel rispetto della parità di genere;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento delle attività progettuali.

Id certificazione: 4562

Data

26/09/2025

IL DICHIARANTE

Susanna Zompanti

(Firma elettronica)