

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

I.C. IV - E. MONTALE

Cologno Monzese (Mi)

delibera n. 10 del 10 settembre 2025

ISTITUTO COMPRENSIVO “ IV - E. Montale”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, è stato definito in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che ha reintrodotto l'insegnamento dell'Educazione Civica con carattere di trasversalità e autonomia in tutti gli ordini e gradi scolastici. La finalità è fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca lo sviluppo di competenze civiche essenziali per la formazione del cittadino attivo.

Le nuove Linee guida (D.M. 183 del 7 settembre 2024) ribadiscono con decisione l'aspetto della trasversalità dell'insegnamento. L'Educazione Civica non è una disciplina a sé stante ma è considerata un ambito di apprendimento interdisciplinare e trasversale; tutti i docenti sono contitolari dell'insegnamento e impegnati a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività ordinarie.

Per favorire l'unitarietà del curriculum, l'insegnamento è impostato secondo i seguenti tre nuclei concettuali, che attraversano tutte le discipline e i gradi di istruzione:

- ✓ **Costituzione:** Comprende lo studio della Costituzione e rientrano in questo nucleo l'Educazione alla Legalità, sensibilizzazione contro il bullismo, l'educazione stradale e la dimensione dei diritti e dei doveri.
- ✓ **Sviluppo Economico e Sostenibile:** Promuove l'educazione ai concetti di crescita, valore del lavoro, iniziativa economica privata e imprenditorialità. Tali aspetti devono essere coerenti con la tutela della salute, della dignità, della qualità della vita, dell'ambiente e della biodiversità. Tali temi si collegano all'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ **Cittadinanza Digitale:** Intesa come la capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici. Si concentra sulla responsabilizzazione, sull'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili, e sul prevenire e contrastare attività di cyberbullismo e altre minacce legate all'uso del digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica è obbligatorio e ha una scansione oraria non inferiore a 33 ore annuali per ciascuna classe, da ricavare all'interno del monte orario delle discipline. In ogni classe, il Collegio Docenti individua un Docente Coordinatore dell'Educazione Civica che ha il compito di raccogliere e coordinare le proposte di voto espresse in decimi dai docenti del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria I grado e con giudizio sintetico per la Scuola Primaria, al termine di ogni periodo di valutazione. Le 33 ore previste sono distribuite nel corso dell'anno scolastico in base alla programmazione specifica deliberata dal Collegio Docenti e recepita nel PTOF, con aggiornamenti che possono essere definiti nel mese di settembre di ogni anno.

In conclusione, i docenti sono chiamati non a insegnare contenuti straordinari, ma a selezionare le informazioni essenziali e predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze (culturali, metacognitive, metodologiche e sociali) necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole.

Se l'Educazione Civica fosse un organismo vivente, la Costituzione ne sarebbe lo scheletro (la struttura portante e normativa). La Trasversalità sarebbe il sistema circolatorio (che distribuisce i principi in ogni disciplina, dalla Scuola dell'Infanzia fino al Secondo Ciclo). I tre nuclei concettuali (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale) sarebbero gli organi vitali, essenziali per la sopravvivenza e lo sviluppo equilibrato del cittadino in un mondo complesso. Infine, la Scuola dell'Infanzia rappresenta le prime radici, dove si inizia a piantare il seme del rispetto e della regola, affinché il futuro albero (il cittadino consapevole) possa crescere saldo e responsabile.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

INFANZIA

DESTINATARI	Bambini di 5 anni
CAMPI DI ESPERIENZA	• Il sé e l'altro • Immagini, suoni e colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento
Il monte ore da dedicare è rilasciato alla discrezionalità delle insegnanti, così come la scelta delle attività fra quelle suggerite per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
• Approcciarsi alla Rete e a un suo utilizzo responsabile • Condividere verbalmente esperienze e vissuti	• Cosa è internet? Le regole del paese di internet • Internet come spazio di condivisione Gita nel paese di internet
• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni • Riconoscere stati emotivi negli altri • Riconoscere l'importanza dell'ascolto • Potenziare l'abilità di ascolto e l'attenzione	• Emozioni ed emoji Assomiglio alle mie parole • Ascolto e attenzione a elementi verbali e non verbali Il gioco dell'ascolto • Silenzio, concentrazione, rilassamento Ascolta il mio silenzio

• Cogliere il senso di appartenenza a una comunità di persone • Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme • Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e parole	• Regole e parole gentili Spargere parole piumate • Condivisione di parole gentili Ponti di parole • Conseguenze, prepotenze Come ti senti quando ti parlo
--	--

	• Aver cura: piantine e parole Piantine di gentilezza
• Riconoscere la diversità dell'altro • Riconoscere le proprie emozioni (rabbia) e le situazioni che le provocano • Sperimentare strategie per superare momenti di frustrazione e scontro con l'altro	• Diversità: Che bello! Che rabbia! Quello che dici non mi piace • Cinque chiavi per superare la rabbia Piccola guida anti parole appuntite
• Conoscere i diritti dell'Infanzia	• Diritti dei bambini Le bambine e i bambini, cittadini a pieno diritto

VALUTAZIONE

Nella Scuola dell'Infanzia i docenti, durante le attività didattiche, attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle produzioni verbali e grafiche dei bambini, seguono con continuità i processi di apprendimento e li documentano compilando, tre volte all'anno, le griglie di verifica delle competenze raggiunte nei diversi campi d'esperienza. Tale documentazione viene utilizzata a fini interni e in tre momenti specifici dell'anno scolastico.

**CURRICOLO VERTICALE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSE I**NUCLEO CONCETTUALE
COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	ITALIANO E STORIA	Racconto e confronto di esperienze personali.	2 ore ITALIANO 3 ore STORIA (1° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	Riconoscimento delle diversità geografiche e culturali delle persone (da dove vengono i nostri compagni, come vivono, ecc.).	2 ore (1° quadrimestre)
	ARTE E IMMAGINE	Autoritratti e ritratti di compagni per valorizzare l'unicità di ciascuno.	2 ore (1° quadrimestre)
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	SCIENZE	Osservazione e classificazione di piante e animali, discutendo della loro importanza e del rispetto che meritano. Uscite nel giardino della scuola per osservare l'ambiente e raccogliere piccoli campioni (foglie, sassi).	3 ore (2° quadrimestre)
	EDUCAZIONE FISICA	Giochi che prevedono il rispetto dello spazio di gioco e degli attrezzi sportivi. Attività di pulizia e sistemazione degli attrezzi dopo l'uso.	3 ore (2° quadrimestre)

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	ITALIANO	Role playing e drammatizzazioni su come aiutare un compagno in difficoltà (ad es. un amico che non riesce a leggere, un bambino che si sente escluso). Discussioni guidate sul valore della solidarietà.	3 ore (1° quadrimestre)
	EDUCAZIONE FISICA	Giochi di squadra che richiedono il sostegno reciproco e la partecipazione di tutti. Discussioni post-gioco su come l'aiuto tra compagni sia stato fondamentale per raggiungere l'obiettivo.	3 ore (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	SCIENZE	Simulazione di comportamenti corretti e scorretti. Esempio Role play: cosa fare / cosa non fare in caso di caduta, incendio, evacuazione.	2 ore (1° quadrimestre)
	TECNOLOGIA	Uso corretto degli spazi e degli strumenti.	2 ore (1° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE	Classificazione degli alimenti in base all'importanza nutritiva.	2 ore (2° quadrimestre)
	EDUCAZIONE FISICA	Esplorazione della palestra e del cortile per individuare le aree sicure e i potenziali pericoli. Creazione di semplici regole di gioco per evitare di farsi male e rispettare lo spazio degli altri. Giochi per riconoscere i segnali del proprio corpo.	3 ore (1° e 2° quadrimestre)

CLASSE I			
NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA	Uso di strumenti base di videoscrittura e disegno digitale.	3 ore (2° quadrimestre)

CLASSE II			
NUCLEO CONCETTUALE <u>COSTITUZIONE</u>			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	ITALIANO	Attività di riflessione su semplici diritti e i corrispettivi doveri nella vita di tutti i giorni. Semplici role-playing per imparare a risolvere piccoli litigi attraverso il dialogo e il rispetto delle regole condivise.	3 ore (1° quadrimestre)
	STORIA E GEOGRAFIA	Discutere sul ruolo e l'importanza del rispetto di ogni figura scolastica. Iniziare a esplorare le regole della comunità locale (es. perché ci sono i semafori, perché non si buttano le carte per terra) e il ruolo di un buon cittadino.	2 ore (1° quadrimestre)
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e	ITALIANO	Storie di amicizia e inclusione: lettura e discussione di racconti più complessi che affrontano temi come la diversità, l'empatia e l'aiuto reciproco.	3 ore (2° quadrimestre)

l'inclusione di tutti.	MATEMATICA	Lavori di gruppo per risolvere problemi: presentazione e risoluzione di problemi che richiedono la collaborazione di tutti i membri del gruppo.	2 ore (2° quadrimestre)
------------------------	------------	---	-------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	STORIA E GEOGRAFIA	Creazione di un cartellone per individuare i vari ambienti e disegnare i "cartelli delle regole" specifici per ciascuno. Riconoscere i principali segnali stradali e le regole del traffico, i parchi pubblici e i loro regolamenti.	2 ore (2° quadrimestre)
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	EDUCAZIONE FISICA	Giochi di squadra; giochi cooperativi (attività che richiedono la collaborazione di tutti per raggiungere l'obiettivo).	2 ore (2° quadrimestre).
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	SCIENZE ARTE E IMMAGINE	Lavoro di gruppo per conoscere le regole della classe e della scuola. Realizzare dei disegni o dei simboli per i principali rischi individuati in classe.	2 ore (1° quadrimestre) 2 ore (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista	SCIENZE	Approfondimento sull'importanza dell'igiene personale. Conoscere i diversi tipi di cibi e la loro funzione per la salute. Disegnare gli alimenti salutari da assumere durante i pasti principali.	2 ore (1° quadrimestre)

igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	EDUCAZIONE FISICA	Attività motorie e giochi di squadra che favoriscono la conoscenza del proprio corpo e il rispetto degli spazi e degli altri.	2 ore (1° quadrimestre)
---	-------------------	---	-------------------------

CLASSE II			
NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	ITALIANO	Creazione guidata di una storia o una filastrocca in formato digitale.	3 ore (2° quadrimestre)
	MATEMATICA	Creazione di semplici grafici (utilizzando programmi di base) per rappresentare dati raccolti in classe (ad es. colore preferito etc).	3 ore (2° quadrimestre)

CLASSE III			
NUCLEO CONCETTUALE <u>COSTITUZIONE</u>			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	GEOGRAFIA	Conoscere il proprio territorio, i servizi e gli uffici pubblici principali.	2 ore (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	MUSICA	Conoscere l'inno nazionale "Il Canto degli Italiani" di Mameli. L'inno europeo: "Inno alla gioia" di Beethoven. Ascolto, storia e significato.	1 ora (1° quadrimestre) 1 ora (2° quadrimestre)
	INGLESE	Conoscere la bandiera e l'inno inglese.	
	STORIA	Ricerca storica sulle bandiere e gli stemmi della propria Regione, Provincia e Comune.	1 ora (1° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	Identificazione degli elementi geografici (fiumi, montagne, confini) che hanno influenzato la storia della comunità. Conoscere gli elementi che compongono la bandiera dell'Unione Europea.	2 ore (2° quadrimestre) 2 ore (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	EDUCAZIONE FISICA	Lezione in palestra o in cortile: simulazione di attraversamenti pedonali, semafori, uso corretto del marciapiede.	1 ora (2° quadrimestre)

		Giochi di ruolo sul rispetto delle regole.	
	TECNOLOGIA	Le parti della bicicletta: manubrio, freni, ruote e l'importanza del casco e delle luci.	1 ora (1° quadrimestre)
	ITALIANO	Lettura e interpretazione di brevi testi sulla sicurezza stradale. Produzione di brevi racconti o filastrocche sulle regole del pedone o del ciclista. Scrittura di cartelli con i "divieti" e le "regole" per la classe.	1 ore (2° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	Mappa del percorso casa-scuola: identificazione dei punti pericolosi e di quelli sicuri. Ricerca dei nomi delle strade e delle piazze.	2 ore (1° e 2° quadrimestre)
	MATEMATICA	Problemi matematici legati al tempo di percorrenza di un tragitto.	1 ora (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE	L'igiene personale: l'importanza di lavarsi le mani, spazzolarsi i denti, fare la doccia. L'alimentazione: i cibi sani e non sani. La piramide alimentare e l'importanza di frutta e verdura.	2 ore (1° quadrimestre)
	ITALIANO	Lettura di testi o storie sui temi della salute e sull'importanza di mangiare sano o di fare sport.	1 ora (1° quadrimestre)
	TECNOLOGIA	Riflessione sulla sicurezza online e sull'uso responsabile di dispositivi elettronici.	1 ora (2° quadrimestre)

CLASSE III**NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	GEOGRAFIA	Mappatura del territorio: disegnare una mappa del quartiere o del percorso casa-scuola. Identificare gli spazi verdi, le aree edificate, i parchi, i fiumi o torrenti locali.	2 ore (2° quadrimestre)
	SCIENZE	La raccolta differenziata: imparare a distinguere i diversi tipi di rifiuti e la loro corretta destinazione. Realizzare un'attività pratica di raccolta differenziata in classe.	2 ore (1° quadrimestre)
	ARTE E IMMAGINE	Laboratorio del riuso: creare opere d'arte o oggetti utili con materiali di scarto (ad esempio plastiche, cartone, etc).	2 ore (2° quadrimestre)
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	SCIENZE	Salubrità dei luoghi: considerare i fattori che rendono un luogo sano, come la pulizia dell'aria, la presenza di verde e il rumore.	1 ora (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVO SPECIFICI DI	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE
------------------------	------------	---------------------	-----

APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)			QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.	GEOGRAFIA	I fenomeni naturali: spiegare in modo semplice le cause di terremoti, eruzioni vulcaniche o alluvioni. L'importanza della prevenzione: discutere su come la cura del territorio (pulizia dei fiumi, manutenzione degli argini) possa ridurre i rischi.	1 ora (2° quadrimestre)

CLASSE III			
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	ITALIANO	Scrittura digitale: gli studenti imparano a usare un programma di videoscrittura (es. Google Docs, Word). Scrivono un breve testo, una filastrocca o una poesia con il loro elaborato grafico.	2 ore (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	ITALIANO	Riflettere sull'uso delle parole scritte che hanno un peso e possono ferire.	1 ora (1° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE

APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)			QUADRIMESTRE
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	TECNOLOGIA	Identità reale e digitale a confronto: spiegare i rischi connessi alla condivisione online di dati personali e distinguere tra dati che si possono condividere (es. nome di battesimo) e dati che non si devono condividere (es. indirizzo di casa, numero di telefono, cognome).	1 ora (2° quadrimestre)

CLASSE IV			
NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	ITALIANO	Leggere vari tipi di testi che trattano il tema del bullismo in modo semplice. Esprimere le emozioni: in circle-time gli studenti sono invitati a cosa provano quando qualcuno li offende, li esclude o li prende in giro.	2 ore (2° quadrimestre)
	TECNOLOGIA	Cyberbullismo: si introduce in modo semplice il concetto di cyberbullismo, spiegando che le regole del rispetto reciproco valgono anche online.	1 ora (2° quadrimestre)
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	GEOGRAFIA	Passeggiata didattica: effettuare una passeggiata didattica per osservare e riconoscere la sede comunale, i principali edifici pubblici (posta, biblioteca, caserma dei Carabinieri, ecc.). I ruoli dei funzionari comunali: spiegare in modo semplice i ruoli del Sindaco e della Giunta comunale.	3 ore (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	SCIENZE	Sensibilizzare sull'importanza di lavarsi le mani, spazzolarsi i denti, fare la doccia.	1 ore (1° quadrimestre)
	EDUCAZIONE FISICA	Movimento e benessere: attività per capire l'importanza del movimento per il corpo e la mente. Imparare a conoscere il proprio corpo e i suoi limiti.	2 ore (1° quadrimestre)

CLASSE IV

**NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Individuare nel proprio territorio le	TECNOLOGIA	Ricerca online: utilizzare il computer per cercare	2 ore (2°

strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.		informazioni sugli orari dei servizi che offre il proprio territorio in favore della protezione dei beni culturali e ambientali.	quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	SCIENZE	Conoscere i rischi più comuni per la propria zona (terremoto, alluvione, frane, ecc.). Spiegare in modo semplice le cause dei fenomeni naturali.	2 ore (1° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	Conoscere il ruolo della Protezione Civile.	1 ora (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	GEOGRAFIA	Disegnare una mappa del quartiere o della città, indicando i luoghi di interesse storico e culturale.	2 ore (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	MATEMATICA	Riconoscere le banconote e le monete, contare i soldi e fare semplici addizioni e sottrazioni per calcolare il resto.	3 ore (1° quadrimestre)
--	------------	---	-------------------------

CLASSE IV			
NUCLEO CONCETTUALE <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	TECNOLOGIA	Rischi del web: discutere sul concetto di "sito sicuro" e di "sito non sicuro". Imparare ad usare un motore di ricerca per trovare informazioni semplici.	2 ore (2° quadrimestre)
	ITALIANO	Discutere sul concetto di "fonte". Spiegare in modo semplice la differenza tra un'informazione data da un giornalista e una detta da un amico.	3 ore (2° quadrimestre)
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA	Conoscere quali sono i programmi di presentazione.	1 ora (1° quadrimestre)
	MATEMATICA	Attività di coding.	3 ore (1° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE

APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)			ESTRE
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TECNOLOGIA	Conoscere le parti principali di un tablet e di un computer. Imparare a fare ricerche semplici, salvare file e utilizzare programmi di base come Word e Power Point.	3 ore (2° quadrimestre)
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	ITALIANO	Regole di Netiquette: conoscere e usare un linguaggio appropriato e gentile nei messaggi scritti, come in una chat o in un'email.	2 ore (2° quadrimestre)

CLASSE V			
NUCLEO CONCETTUALE <u>COSTITUZIONE</u>			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	STORIA	Analisi guidata, semplificata e discussione di articoli selezionati inerenti la Costituzione.	2 ore (2° quadrimestre)
	ITALIANO	Lettura e comprensione di testi ispirati a un principio costituzionale. Familiarizzare con lessico e concetti chiave inerenti la Costituzione.	2 ore (1° e 2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	STORIA	Conoscere gli Organi e i Poteri dello Stato.	2 ore (2° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	Conoscere l'organizzazione del territorio italiano in Regioni, Province e Comuni.	2 ore (1° quadrimestre)
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	GEOGRAFIA	Conoscere i Paesi membri dell'UE e la sua storia. Conoscere cos'è l'ONU e la sua funzione.	1 ora (2° quadrimestre)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	INGLESE	Conoscere alcuni vocaboli riguardanti il corpo umano.	1 ora (2° quadrimestre)
	SCIENZE	La piramide alimentare e l'importanza di avere sane abitudini alimentari.	1 ora (2° quadrimestre)
	EDUCAZIONE FISICA	Giochi e attività per conoscere meglio il proprio corpo.	2 ore (1° e 2° quadrimestre)
	ITALIANO	Discutere sulle sostanze che danneggiano la salute di corpo e mente partendo dalla lettura di testi.	2 ore (2° quadrimestre)

CLASSE V

**NUCLEO CONCETTUALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	ITALIANO	Discutere su cos'è il lavoro e perché è importante. Imparare ad utilizzare termini specifici legati al lavoro (es. professione, stipendio, carriera, servizio, produzione).	2 ore (1° quadrimestre)
	MATEMATICA	Introdurre i concetti base di guadagno, spesa e risparmio, collegandoli al lavoro. Esercizi per calcolare costi e ricavi di semplici attività.	2 ore (2° quadrimestre)
	GEOGRAFIA	I settori dell'economia: individuare su una mappa dell'Italia e dell'Europa le aree principali di produzione agricola, industriale e di servizi.	1 ora (1° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	GEOGRAFIA	Conoscere le trasformazioni ambientali in alcune parti del mondo.	1 ora (1° quadrimestre)
	SCIENZE	Conoscere l'importanza di rispettare l'equilibrio degli ecosistemi.	1 ora (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE QUADRIMESTRE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità	MATEMATICA	Eseguire esercizi pratici con euro e centesimi. Simulare l'acquisto di diversi oggetti al supermercato e calcolare il resto.	1 ora (2° quadrimestre)

economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	TECNOLOGIA	Ricerca online: eseguire una semplice ricerca sulle diverse tipologie di banconote e monete dell'euro, o su come vengono prodotte.	1 ora (2° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	ITALIANO	Leggere e commentare vari tipi di testo sulla legalità.	1 ora (1° quadrimestre)
	STORIA	Conoscere il concetto di legalità e alcune importanti figure di riferimento.	1 ora (2° quadrimestre)

CLASSE V			
NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE			
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA	Imparare a utilizzare un programma di videoscrittura e di presentazione per creare un "prodotto digitale".	2 ore (2° quadrimestre)
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	TECNOLOGIA	Conoscere alcuni motori di ricerca e siti web sicuri adatti all'età degli alunni. Leggere e comprendere un articolo di giornale.	1 ora (1° quadrimestre)

	ITALIANO		1 ora (2 quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	TECNOLOGIA	Esplorare insieme le diverse sezioni della piattaforma usata dalla scuola.	1 ora (1° quadrimestre)
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
OBIETTIVO SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE)	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITA'	ORE/QUADRIMESTRE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	ITALIANO	Leggere e commentare testi che abbiano come tema l'identità.	1 ora (2° quadrimestre)
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	ITALIANO	Riflessione sul bullismo e cyberbullismo.	1 ora (2° quadrimestre)

**CURRICOLO VERTICALE
EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

CLASSE I**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza e dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto di corresponsabilità e regolamento di Istituto L'impegno e la partecipazione	ITALIANO 4 ore TRASVERSALE
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Il diritto di eguaglianza Articolo 3 della Costituzione: lettura e spiegazione semplificata Bullismo e cyberbullismo	RELIGIONE 2 ore SC. MOTORIE 2 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Il Comune Gli organi del Comune I servizi pubblici comunali Che cos'è la cittadinanza attiva	In collaborazione per un discorso organico e coerente: GEOGRAFIA 3 ore STORIA 3 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Gioco, regole e diritti Il fair play e il rispetto dell'avversario Uguaglianza e solidarietà	SC. MOTORIE 2 ore
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Muoversi in sicurezza comportamenti responsabili per la salute e la sicurezza a scuola	

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	La difesa di ogni essere vivente Il patrimonio artistico italiano	INGLESE/L2 2 ore ARTE 2 ORE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il cambiamento climatico, gli effetti sul paesaggio	SCIENZE 2 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella	Trasformazioni ambientali:	

consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	inquinamento deforestazione, uso eccessivo delle fonti energetiche Il cambiamento climatico e i comportamenti responsabilità	TECNOLOGIA 4 ore
---	--	------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Unità di misura, mezzo di scambio e valore	MATEMATICA 3 ore

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Musica e tecnologia Rielaborazione creativa di contenuti musicali digitali	MUSICA 2 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto	Uso della rete a fini didattici	TRASVERSALE
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	La Netiquette e il concetto di cittadinanza digitale	ITALIANO 2 ore
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	La protezione dei dati digitali, le fake news e il benessere digitale Produzione e comprensione di un	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CONTENUTI GENERALI****MATERIA/ORE**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

La rete e i suoi rischi

ITALIANO 2 ore

	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
	ORE	QUADRI	ORE	QUADRI	ORE	QUADRI
ITALIANO	8	I°	6	I° e II°	9	I° e II°
STORIA	3	I°	3	II°	3	II°
GEOGRAFIA	3	I°	7	II°	4	I°
MATEMATICA	3	I°	3	I°	3	II°
SCIENZE	2	II°	2	I°	4	I°
LINGUE	4 (totali)	II°	5 (totali)	I° e II°	4 (totali)	II°
ARTE	2	II°	2	I°	3	I°
MUSICA	2	II°	2	II°	3	II°
SC. MOTORIE	4	II°	3	I°	4	I° e II°
TECNOLOGIA	4	II°	12	I° e II°	5	I° e II°
RELIGIONE	2	II°	2	II°	1	I°
totale	37		47		43	

CLASSE II

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	La dignità della persona umana Il valore delle relazioni autentiche Testimoni di pace, giustizia e solidarietà Bullismo e violenza: riflessione etica e risposta educativa	In collaborazione per la scelta dei contenuti e dei materiali, nonché della medesima settimana di intervento: ITALIANO 2 ore RELIGIONE 2 ore
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Educazione ambientale Gestione sostenibile degli spazi e uso responsabile del materiale Manutenzione e rispetto delle strutture comuni	TECNOLOGIA 3 ore TRASVERSALE
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	La solidarietà e il lavoro di gruppo La responsabilità condivisa e il supporto reciproco L'inclusione Scolastica e sociale	TRASVERSALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
----------------------------	--------------------	-------------

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. (Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia) e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	Contesto storico (Trattati di Roma e principali tappe dell'integrazione europea, i valori fondanti dell'UE) La Carta dei Diritti Composizione e funzione dell'UE Organismi internazionali a tutela dei diritti Confronto dei documenti studiati	In collaborazione le due discipline: STORIA 3 ore GEOGRAFIA 3 ore
---	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	La segnaletica stradale e le categorie di segnali Il Codice della strada Sicurezza e prevenzione La mobilità sostenibile	TECNOLOGIA 3 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Lessico tematico (salute e benessere, dipendenze e stili di vita sani) Letture semplificate di articoli Organizzazioni internazionali che si battono per la prevenzione e la salute Confronto tra i sistemi sanitari	INGLESE/L2 totale 4 ore SC. MOTORIE 3 ore

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Corpo e benessere: le funzioni del corpo umano e l'inattività fisica Attività fisica regolare e alimentazione equilibrata I modelli positivi	
--	--	--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Il lavoro e il suo valore nella Costituzione I tre settori economici Sviluppo economico e qualità della vita: PIL, ISU, sviluppo sostenibile e servizi essenziali, concetto di povertà Geografia del lavoro e analisi del territorio circostante	GEOGRAFIA 4 ore
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Lessico e funzioni comunicative Conoscenza di organismi internazionali che si occupano di tutela (UNESCO, WWF, Greenpeace etc...) Che cos'è un bene culturale La valorizzazione dei beni culturali Codice dei beni culturali	INGLESE/L2 2 ore ARTE 2 ore
Mettere in relazione gli stili di vita delle	Scelte etiche e responsabili: il commercio	ITALIANO 2 ore

persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	equo e solidale L'impatto sull'ambiente e sul paesaggio degli stili di vita	
--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	I principali rischi naturali e ambientali: cause e conseguenze Comportamenti corretti in caso calamità naturale Che cos'è la Protezione Civile	SCIENZE 2 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Calcolo con numeri decimali e frazioni Risparmio, sconto e IVA Proporzioni e percentuali Bilancio personale e acquisti consapevoli Saper leggere e rappresentare i dati Introduzione all'economia finanziaria	MATEMATICA 3 ore

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Differenza tra dato e informazione I motori di ricerca Le parole chiave efficaci	TECNOLOGIA 1 ore

	Skimming e scanning	
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Gli strumenti digitali per la musica Creazione in gruppo di brani e presentazione multimediale Il copyright	MUSICA 2 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Adattare il linguaggio al contesto Comunicazione visiva e multimediale Gli strumenti digitali per la comunicazione	TRASVERSALE TECNOLOGIA 3 ora
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Etica e sicurezza delle informazioni/comunicazione online	TRASVERSALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Educazione alla cittadinanza digitale: cosa condivido? Riflessione su casi reali Analisi della normativa di riferimento	ITALIANO 2 ore
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Salute e tecnologia: i rischi fisici e psicologici Comportamento etico in rete Fake news e disinformazione La violenza digitale	TECNOLOGIA 2 ore

	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
	ORE	QUADRIM	ORE	QUADRIM	ORE	QUADRIM
ITALIANO	8	I°	6	I° e II°	9	I° e II°
STORIA	3	I°	3	II°	3	II°
GEOGRAFIA	3	I°	7	II°	4	I°
MATEMATICA	3	I°	3	I°	3	II°
SCIENZE	2	II°	2	I°	4	I°
LINGUE	4 (totali)	II°	5 (totali)	I° e II°	4 (totali)	II°
ARTE	2	II°	2	I°	3	I°
MUSICA	2	II°	2	II°	3	II°
SC. MOTORIE	4	II°	3	I°	4	I° e II° V
TECNOLOGIA	4	II°	12	I° e II°	5	I° e II°
RELIGIONE	2	II°	2	II°	1	I°
totale	37		47		43	

CLASSE III

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione come legge fondamentale dello Stato I principi fondamentali e la sua struttura	STORIA 3 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Essere cittadini del mondo: comunità, senso di appartenenza e simboli Come è organizzato l'ONU Gli organi che compongono l'ONU, con particolare attenzione alla funzione dei "Caschi blu" e alle missioni di Pace	GEOGRAFIA 4 ore
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Suoni e simboli dell'identità: riflettere attraverso la musica (ascolto, produzione e analisi), sul concetto di comunità, patria, identità nazionale ed europea	MUSICA tot 3 ore

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Che cos'è una droga e tipologie di droghe Gli effetti sul sistema nervoso	SCIENZE 4 ore
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	Il corpo sotto l'effetto di droghe Dipendenza e benessere psico-fisico	SC. MOTORIE 2 ore

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Educazione alla sostenibilità (Agenda 2030) Cittadinanza attiva e responsabilità individuale Tutela dell'ambiente e della salute L'impatto del progresso scientifico e tecnologico Risparmio energetico e fonti rinnovabili Gestione e smaltimento dei rifiuti	TECNOLOGIA totale 5 ore
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Il patrimonio artistico e culturale Il ruolo degli organismi dello Stato preposti alla	ARTE 2 ore

	salvaguardia dei beni artistici	
	Il paesaggio come bene culturale	
	Maltrattamento animale e rappresentazioni artistiche	

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Testi argomentativi: analisi della struttura, lessicale e testuale Come contrastare il cambiamento climatico Le nostre azioni contano Comportamenti sostenibili: cos'è un decalogo di buone pratiche	ITALIANO 2 ore

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Che cos'è il patrimonio culturale Arte e valorizzazione del territorio	ARTE/ MUSICA totale 2 ore
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Il lessico ambientale Agenda 2020	INGLESE/L2 2 ore

Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti	Educazione finanziaria di base	

bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Gestione di un budget personal: previsione di spesa Le forme di pagamento Le funzioni principali delle banche	MATEMATICA 3 ore
--	---	------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Parole, rete e responsabilità. Il linguaggio nel digitale Cyberbullismo e violenza verbale online Le dipendenze digitali	ITALIANO 3 ore RELIGIONE 1

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Declinato in chiave S"ALUTE" Comunicazione digitale e sport: disinformazione nel campo del benessere Educazione al benessere informato	SC. MOTORIE 2

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Adattamento della comunicazione al contesto Utilizzare piattaforme digitali per lo studio e la ricerca	TRASVERSALE
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a		

scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Rispettare la riservatezza, la <i>netiquette</i> e il diritto d'autore	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI GENERALI	MATERIA/ORE
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Il bullismo e il cyberbullismo nei testi antologici Raccontare e riflettere in modo argomentativo sui rischi digitali Fake news e notizie incontrollate: confronto tra articolo attendibile e notizia falsa Le dipendenze digitali Comunicazione non violenta	ITALIANO 4 ore totali

	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
	ORE	QUADRIM	ORE	QUADRIM	ORE	QUADRIM
ITALIANO	8	I°	6	I° e II°	9	I° e II°
STORIA	3	I°	3	II°	3	II°
GEOGRAFIA	3	I°	7	II°	4	I°
MATEMATICA	3	I°	3	I°	3	II°
SCIENZE	2	II°	2	I°	4	I°
LINGUE	4 (totali)	II°	5 (totali)	I° e II°	4 (totali)	II°
ARTE	2	II°	2	I°	3	I°
MUSICA	2	II°	2	II°	3	II°
SC. MOTORIE	4	II°	3	I°	4	I° e II°
TECNOLOGIA	4	II°	12	I° e II°	5	I° e II°
RELIGIONE	2	II°	2	II°	1	I°
totale	37		47		43	