



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8AU00C

IC IV E. MONTALE



Ministero dell'Istruzione



| | |
|---|----|
| Contesto | 2 |
| Risultati raggiunti | 8 |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 8 |
| Risultati scolastici | 8 |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 25 |
| Competenze chiave europee | 31 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 33 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 33 |
| Prospettive di sviluppo | 36 |



Contesto

Popolazione scolastica

L'istituto Comprensivo opera in un territorio ad alta densità abitativa, il cui livello socio-economico e culturale dell'utenza risulta stratificato. Forte è la presenza di alunni provenienti prevalentemente da Sud America, Africa settentrionale, est Europa e Asia, con una incidenza superiore al 35%. Al fine di garantire la miglior offerta formativa ai suoi alunni, la scuola:

- realizza il protocollo di accoglienza per gli alunni NAI e cura percorsi di inclusione e alfabetizzazione per alunni di lingua non italiana anche con la collaborazione dell'Ente locale. Nella progettazione curricolare sono previste attività che prevedono scambi e conoscenza reciproca di usi e costumi

- predispone attività di ampliamento dell'offerta formativa gratuite o accessibili a costi essenziali aggiuntivi anche attingendo ai contributi volontari offerti alla scuola dall'utenza.

Il livello socio-economico dell'utenza diversificato e in continua evoluzione vincola la scuola al:

1) mantenere in essere e ampliare la realizzazione di progetti di integrazione, inclusione e valorizzazione quali:

- percorsi e attività di accoglienza, continuità e orientamento;

- laboratori linguistici per alunni non italofoni;

- percorsi di recupero, consolidamento, ampliamento delle competenze linguistiche e matematico/logiche;

- percorsi e attività legate alla conoscenza del sé per lo sviluppo delle competenze civiche e sociali;

- percorsi e attività relative al benessere psico-fisico;



- percorsi e attività centrate sull'ampliamento delle conoscenze legate all'arte, all'ambiente e alla cultura del territorio;

2) mantenere in essere attività di ampliamento dell'offerta formativa, ivi compresi i viaggi, le uscite di istruzione e le attività in orario extrascolastico, gratuite o, comunque accessibili a costi essenziali.

Sarebbe opportuno, vista la variegata composizione del tessuto sociale e l'alta incidenza di popolazione non italofona, prevedere percorsi e attività che contemplano l'apertura della scuola a momenti condivisi con le famiglie e il territorio.

Tale prospettiva è stata precedentemente presa in considerazione ma, la sua realizzazione è stata fortemente ostacolata dall'emergenza epidemiologica che ha inficiato l'azione progettuale

Territorio e capitale sociale

L'Istituto fa parte della rete "Scuola che Promuove la Salute" e collabora con diverse associazioni (sportive, culturali, sociali, fondazioni, onlus...) che supportano la scuola attraverso progetti mirati.

La scuola è situata al confine con Milano, ben collegata attraverso la rete metropolitana (Linea Verde) e la tangenziale est. Ciò agevola gli spostamenti e consente di progettare attività volte a sfruttare tutte le possibilità offerte dalla metropoli, decisamente numerose e stimolanti nella loro varietà.

L'Ente Locale provvede al pagamento delle utenze telefoniche e alla manutenzione ordinaria degli edifici e fornisce:

- servizi di pre e post scuola, il servizio di ristorazione, i centri estivi;
- agevolazioni economiche tramite la Dote Scuola e la Dote Merito;
- servizi interculturali di laboratorio di lingua italiana L2, di lingua inglese, di mediazione linguistica e culturale, di consulenza psicologica;
- percorsi formativi del pacchetto scuola "Crescendo in Comune": Biblioteca e cultura, Educazione alla Salute, Educazione Civica, Educazione Ambientale, Educazione Motoria, Educazione alla legalità e le proposte di formazione per i docenti;



- parte del materiale necessario al funzionamento della scuola (registri, libri di testo, arredi...);
- finanziamenti per progetti d'eccellenza.

Buona la collaborazione con l'Arma dei Carabinieri e la Polizia Locale che intervengono per supportare attività rivolte alla prevenzione e per progetti educativi.

La scuola, infine, aderisce a convenzioni e collaborazioni con le Università, ospitando stagisti, tirocinanti e studenti quale ulteriore risorsa sia per gli alunni che per il personale.

L'utenza si esprime soprattutto attraverso i Comitati dei Genitori, che si sono costituiti negli ultimi anni. I tre Comitati della Scuola Primaria (e il quarto nascente per la Scuola Secondaria) hanno costanti e buone relazioni con l'istituzione scolastica; ne sostengono, anche economicamente, le iniziative e collaborano attivamente alla ricerca di fondi per finanziare attività di miglioramento delle infrastrutture e l'acquisizione di materiali funzionali al miglioramento della didattica. Collaborano attivamente anche al decoro degli ambienti in cui si svolge l'attività e partecipano con idee e contributi personali agli eventi promossi dalla scuola per gli alunni.

Risorse economiche e materiali

La presenza di una buona rete di trasporti e di collegamenti stradali consente il facile raggiungimento dell'Istituto.

I tre plessi di scuola Primaria e i due dell'Infanzia sono tutti vicini e raggiungibili a piedi e fanno capo al plesso della scuola Secondaria ove si trovano le sedi della Direzione e della Segreteria.

Le strutture a un solo piano non hanno particolari problemi, ma richiedono una manutenzione ordinaria regolare, oltre la necessità di completare il rifacimento di qualche bagno in alcuni plessi. I locali sono adeguati per misura e luminosi. Ampi i giardini e regolari le palestre.

Tutti gli edifici, tranne uno, che è comunque in predico di essere dotato di rete wireless cablata, sono dotati di collegamento internet, in parte cablati e in parte wireless. I laboratori di informatica sono attrezzati con hardware che viene regolarmente sostituito e rinnovato e l'Istituto è sede di corsi, esami e certificazione ECDL.



Tutte le classi sono dotate di LIM o Digital Board dall'a.s.2022-2023 grazie soprattutto alla partecipazione a bandi PON ma anche e a progetti realizzati dalle attività commerciali di zona.

Risorse professionali

La presenza di docenti con tanti anni di servizio costituisce una buona garanzia di continuità didattica, anche se la mancanza di insegnanti di ruolo soprattutto per il sostegno, crea una certa instabilità, nonostante il loro impegno e professionalità.

Ampliano l'organico 5 docenti di "potenziamento": 4 alle classi di scuola Primaria e 1 a quelle della scuola Secondaria.

Riguardo alla formazione dei docenti, essa è finalizzata soprattutto all'innovazione della didattica e all'inclusione.

L'Istituto garantisce la diffusione, la condivisione e l'attuazione di priorità educative, obiettivi didattici, materiali e buone pratiche attraverso

- il PTOF e la condivisione delle azioni progettuali
 - l'individuazione di idonee funzioni strumentali che si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione e l'innovazione
 - gli incontri collegiali di Istituto, di commissione, di dipartimento di materia/plesso/ordine
 - la condivisione delle programmazioni di classe e di materia e la condivisione dei criteri e indicatori per la valutazione.
 - l'adozione dei libri di testo uguali per tutte le classi e sezioni (Scuola Secondaria).
-

Nella sezione che segue, sono riportate le azioni che l'Istituto ha realizzato al fine di fronteggiare il periodo di emergenza epidemiologica. Tale evento ha sottolineato le fragilità già presenti o fatto emergere difficoltà latenziate in maniera consistente tra gli alunni, con un riverbero negativo generalizzato sui risultati scolastici. Le famiglie, in situazione economica e culturale in origine già svantaggiata, hanno risentito delle conseguenze, nonostante il supporto offerto dalla scuola. Ad oggi risulta ancora difficile coinvolgere e sensibilizzare parte dell'utenza al ruolo fondamentale che la scuola riveste nella nostra società

Azioni della scuola a seguito dell'emergenza epidemiologica COVID-19



Anno scolastico 2019/20

Ai fini di proseguire le attività didattiche, necessariamente a distanza a causa lockdown dalla fine di febbraio, l'Istituto si è dotato della piattaforma COLLABORA implementata da AXIOS (già fornitore del Registro Elettronico) per inserire schede didattiche, lezioni in asincrono e compiti. Le attività in sincrono hanno trovato strumenti e spazio attraverso le piattaforme "Meet" e "Classroom" di GSuite (quest'ultima già in uso in alcune classi della scuola primaria). Tali attività sono state adeguatamente pianificate nell'orario delle lezioni che i singoli plessi hanno predisposto.

La scuola ha fornito, all'utenza che ne era priva, circa 80 device garantendo la partecipazione di tutti e, ove necessario/richiesto, ha supportato gli alunni nell'uso sia delle piattaforme che degli strumenti informatici.

Fondamentale è stata la collaborazione e la partecipazione attiva delle famiglie che hanno sostenuto le nuove modalità didattiche.

Alcune azioni progettuali in essere, sono proseguite a distanza, ove possibile. Il Progetto Lettura, il MONTALEggo, la facilitazione linguistica per gli alunni NAI, ICDL, la classe Capovolta, hanno trovato spazio e occasione di confronto, studio e produzione di elaborati.

La Segreteria, necessariamente in smart-working, ha comunque garantito tutti i servizi all'utenza.

Anni scolastici 2020/21- 2021/2022

L'Istituto mette in atto tutte le strategie atte a garantire il ritorno in sicurezza a scuola dell'utenza, anche con la collaborazione del Comune di Cologno Monzese che ha provveduto alla realizzazione di opere di piccola edilizia. Inoltre sono state implementate scelte organizzative come orari di entrata ed uscita scaglionati, aumento dei turni nei locali adibiti alla mensa, percorsi differenziati e segnalati all'interno dei plessi scolastici.

E' stato predisposto adeguato protocollo di sanificazione condiviso dal Dirigente scolastico, dal RSPP, dal Medico Competente e dal RLS. A seguito di tale protocollo è stata tenuta idonea formazione rivolta a tutto il personale ATA.



Decreti e Disposizioni Ministeriali sono oggetto di formazione e di auto formazione per tutto il personale docente e ATA, così come tutti gli aspetti relativi all'uso delle TIC nella didattica.

E' stato deliberato il Regolamento della Didattica Digitale Integrata e predisposto quanto serve (iscrizione di tutti gli alunni a Classroom, orario delle lezioni in caso di quarantena, postazioni per la didattica a distanza, distribuzione di device all'utenza).

Le azioni progettuali vengono definite dopo un'attenta analisi dei bisogni dell'utenza puntando in particolar modo su progetti volti al recupero/potenziamento. I progetti sono calibrati anche in modalità sincrona.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Avvicinare alle medie di riferimento i risultati del livello di successo formativo degli studenti nel breve e medio periodo e all'Esame di Stato.

Traguardo

Portare la valutazione in uscita al livello provinciale, eliminando lo scarto di differenza attuale tramite attività di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche e delle competenze linguistiche.

Attività svolte

In questa sezione, è stata presa in esame la sola Scuola Sec. I grado, in quanto, la modifica del sistema di valutazione della Sc. Primaria, da esiti espressi con valori numerici ad attestazione di livello nei vari obiettivi disciplinari, non dà l'opportunità di aggregare e/o comparare dati.

A partire dall'a.s. 2021 -2022 l'azione didattica-formativa si sviluppa tenendo in considerazione il curricolo verticale d'Istituto, declinato secondo la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Il profilo dell'alunno al termine del I ciclo di istruzione è strettamente interconnesso con lo sviluppo delle competenze nelle singole discipline che prendono dettagliatamente in esame obiettivi, conoscenze ed abilità.

Le attività svolte nell'ultimo triennio si sono articolate principalmente in:

1) corsi di recupero per le competenze di base ONLINE alla fine del I q. e subito dopo gli scrutini, per Italiano, Matematica ed Inglese.

Ogni corso si è sviluppato in sei lezioni di un'ora e mezza ciascuna, Più un ultimo incontro di restituzione dei risultati raggiunti della durata di un'ora (per gli alunni del tempo ordinario).

Gli alunni del tempo prolungato hanno recuperato le carenze in Italiano e Matematica in itinere durante le due ore di compresenza del lunedì pomeriggio. Il giovedì pomeriggio, sempre e solo da remoto, sono state realizzate sei lezioni della durata di un'ora e mezza + un'ora finale di restituzione dei risultati raggiunti, per il recupero delle conoscenze della lingua inglese.

2) corsi di alfabetizzazione/consolidamento di L2 per alunni non italofoni:

Agli alunni delle classi terze NAI ed ex NAI è stato offerto il progetto "In viaggio verso l'esame". Il progetto è stato gestito da n. 2 docenti di lettere della secondaria. Le insegnanti hanno incontrato in orario curricolare gli alunni individuati dai CDC per un totale di 12 incontri per ognuno dei due gruppi di lavoro da marzo 2022 a giugno 2022.

Attività:

LABORATORI DI AMPLIAMENTO LINGUISTICO-LESSICALE E APPROFONDIMENTO

- lettura e comprensione di testi scritti;
- ampliamento lessicale per la prova INVALSI;
- realizzazione di mappe concettuali;
- approfondimento di tematiche scelte;
- costruzione di percorsi guidati per la prova orale dell'esame.

3) Recupero in itinere.

Il recupero in itinere è stato fatto nelle prime due/tre settimane del mese di febbraio. Ogni docente ha pianificato la sua attività di recupero all'interno delle classi e nella sua disciplina per circa due settimane, predisponendo verifiche sommative atte a misurare i risultati raggiunti dagli alunni insufficienti, dopo il ripasso fatto sia a scuola sia a casa.



Risultati raggiunti

Scuola Secondaria I grado

ITALIANO

Dall'analisi dei dati si evince che i risultati si attestano soprattutto sui valori del 6 e del 7 a sfavore dei valori più alti (9 e 10). Tale evidenza si può spiegare con l'alta presenza di alunni non italofoeni che normalmente comunicano nella loro lingua di origine in ambito familiare, riducendo sensibilmente l'esposizione alla lingua italiana. Ciononostante, anche i risultati più bassi (valori 4 e 5) sono ridotti, sottolineando, in generale, una sufficiente competenza nella lingua italiana. Per l'a.s. 2022-2023 sono in predicato di essere organizzati moduli di recupero e potenziamento grazie all'adesione dell'istituto ai Progetti PON FSE

INGLESE

Nella lingua Inglese si ravvisa una tendenza verso i valori più alti (9-) rispetto a quelli più bassi (4-5). La presenza di un'alta percentuale di alunni stranieri, anche se principalmente non anglofoni, facilita un approccio alla lingua straniera che sfrutta meccanismi di acquisizione già noti. Non sono stati proposti corsi di potenziamento, poiché sono state favorite le competenze di base di italiano e matematica. La proposta di collaborazione con enti esterni alla scuola, che implica il sostenere una spesa consistente da parte delle famiglie, non è confortata da una generale situazione economica delle stesse che si attesta su un livello medio-basso.

MATEMATICA

In matematica la corrispondenza speculare tra l'insufficienza grave (4) e l'eccellenza (10) è praticamente identica. I risultati dei valori 7 e 8 sono pressoché uguali, mentre rimane predominante il raggiungimento del valore della sufficienza. La partecipazione ad iniziative che coinvolgono la matematica (Giochi Matematici) rimane parziale nella Scuola Secondaria, mentre è molto più incisiva la presenza di alunni della Scuola Primaria.

Per l'a.s. 2022-2023 sono in predicato di essere organizzati moduli di recupero e potenziamento grazie all'adesione dell'istituto ai Progetti PON FSE

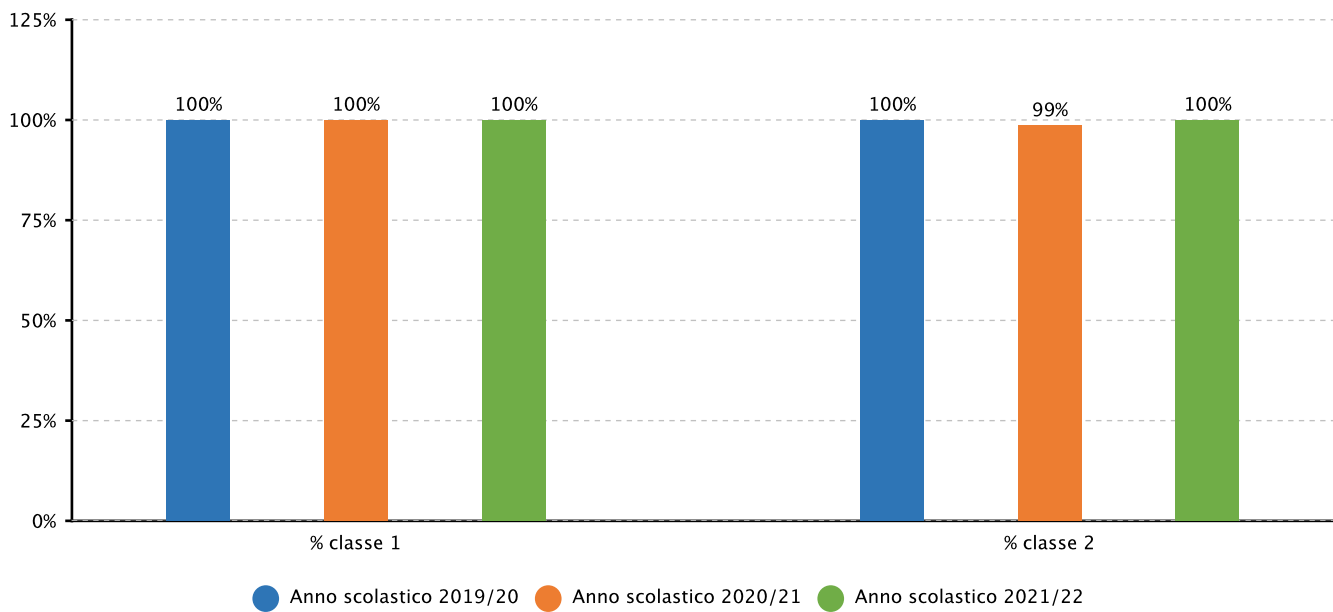
Esami di Stato

I risultati degli Esami di Stato dell'a.s. 2021/2022 confermano quanto sopra detto: i diplomati con votazione 6 sono di circa 5 punti percentuale in più rispetto ai benchmark nazionali, regionali e provinciali. Le eccellenze (9-10 e 10 con lode) sono piuttosto al di sotto, in percentuale, ai benchmark di cui sopra, senza troppa varianza tra le classi.

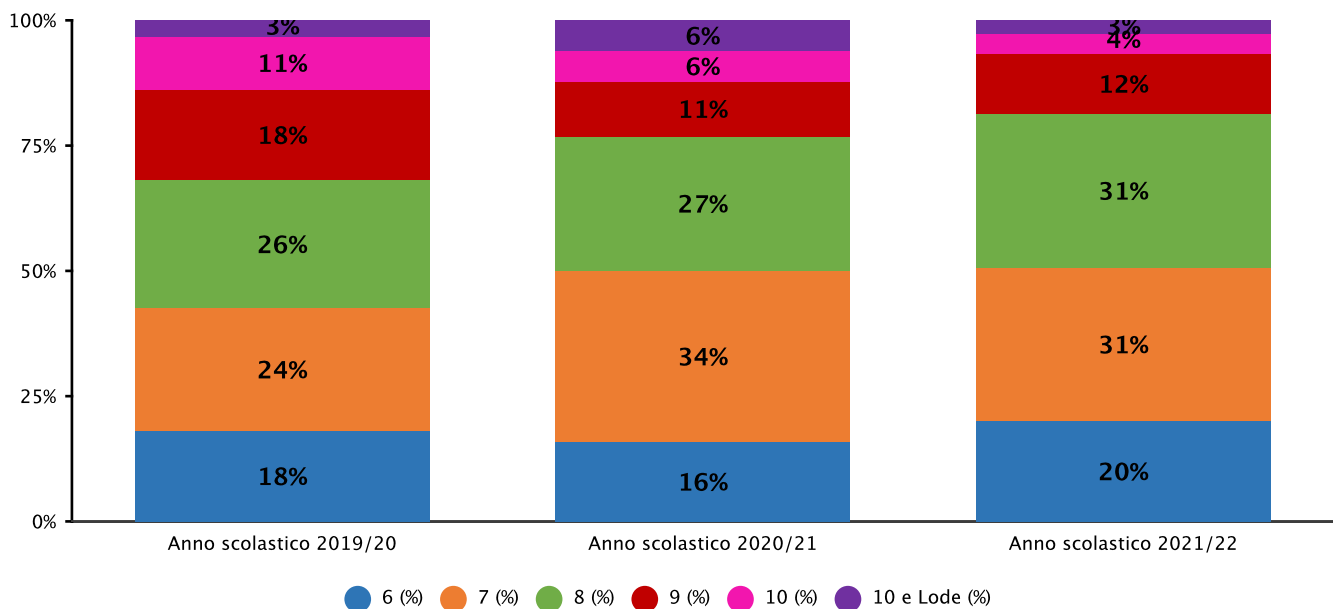
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

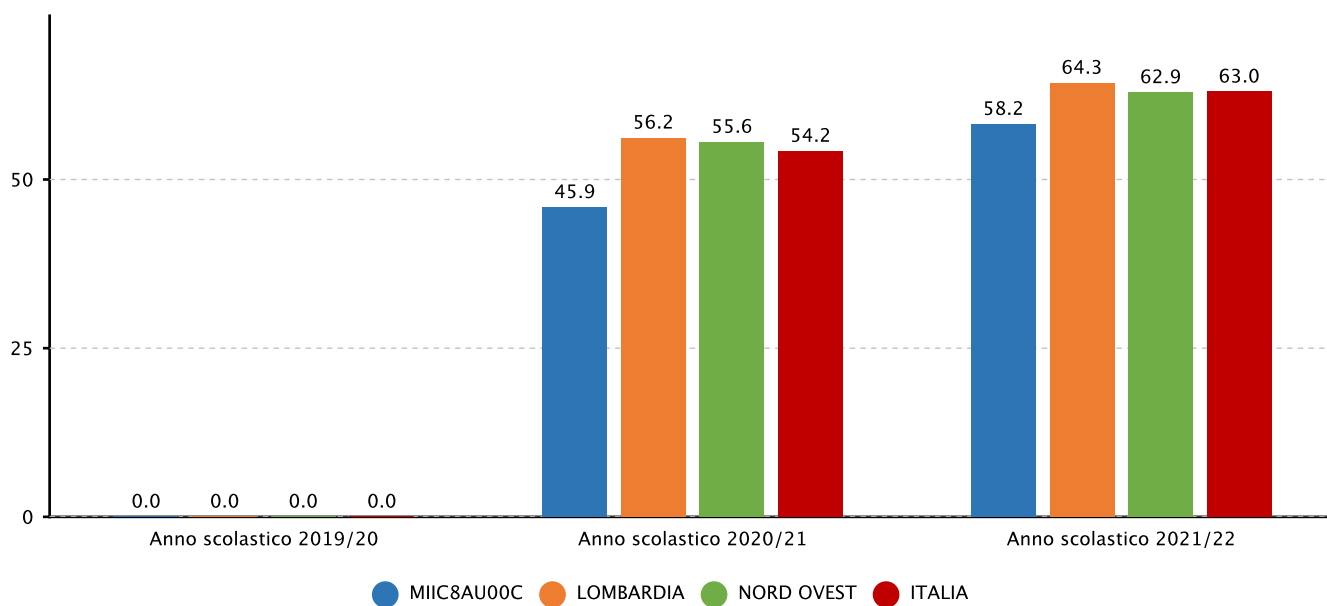


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

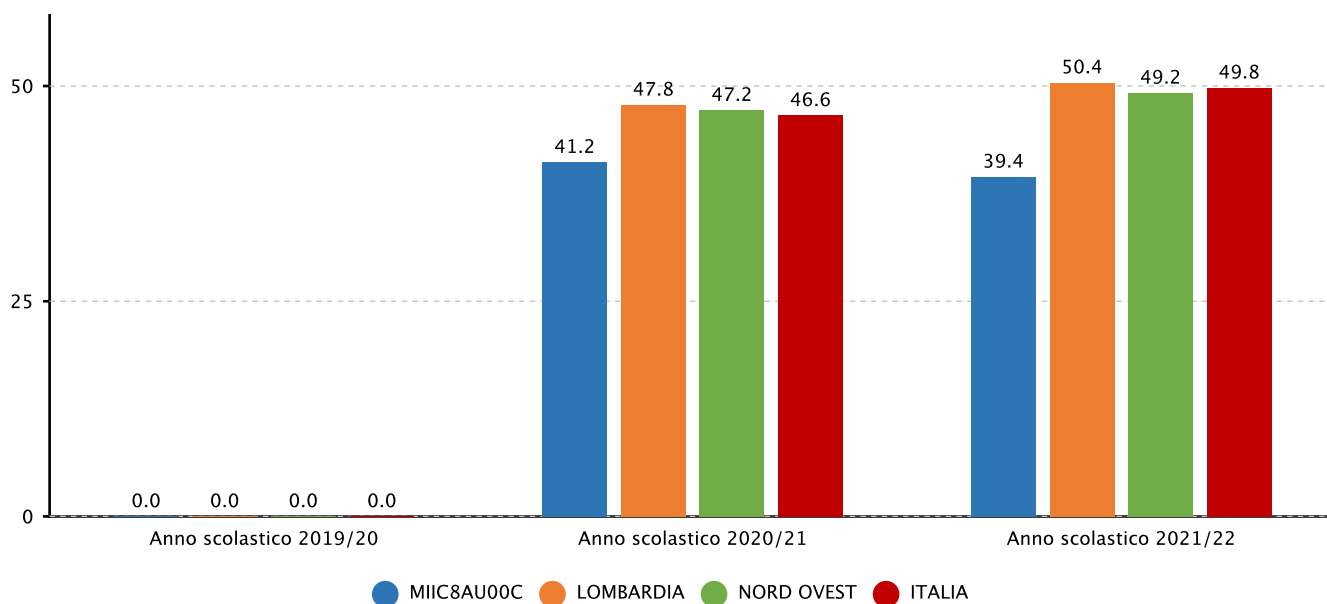




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

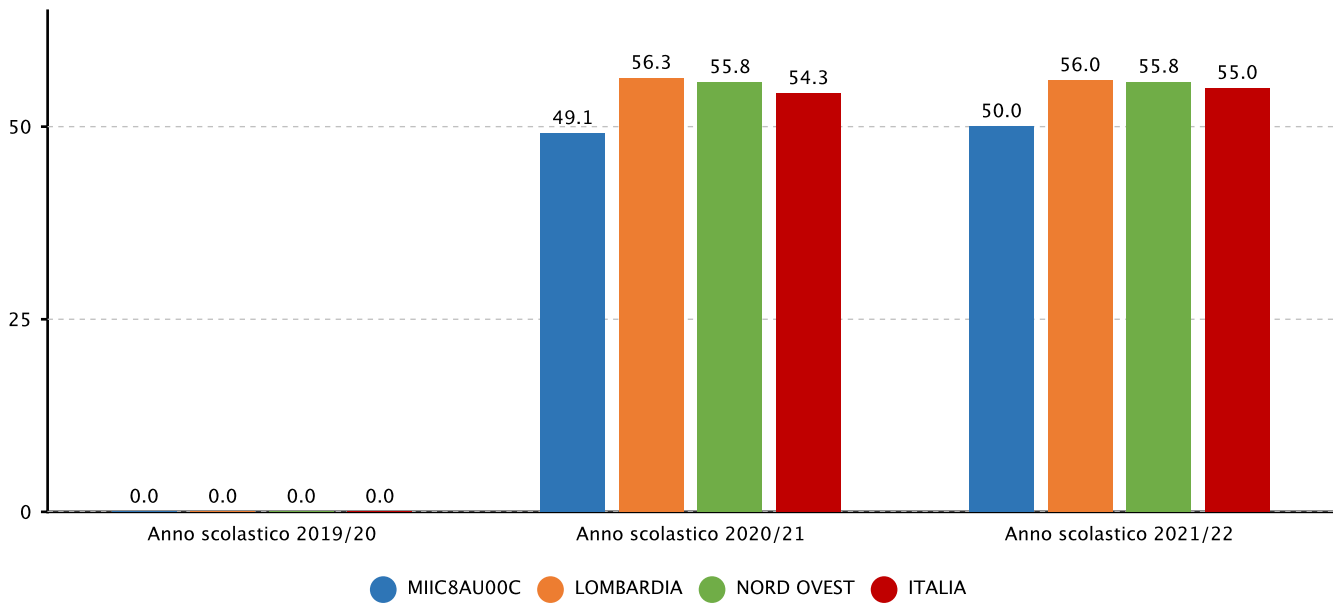


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

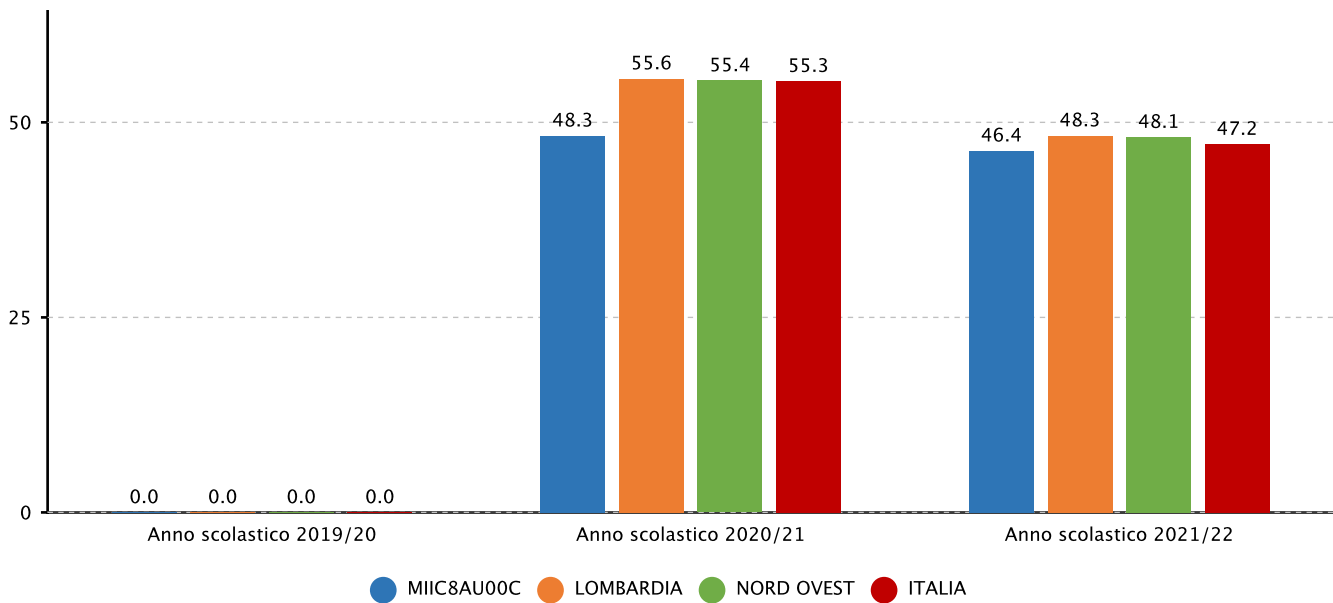




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

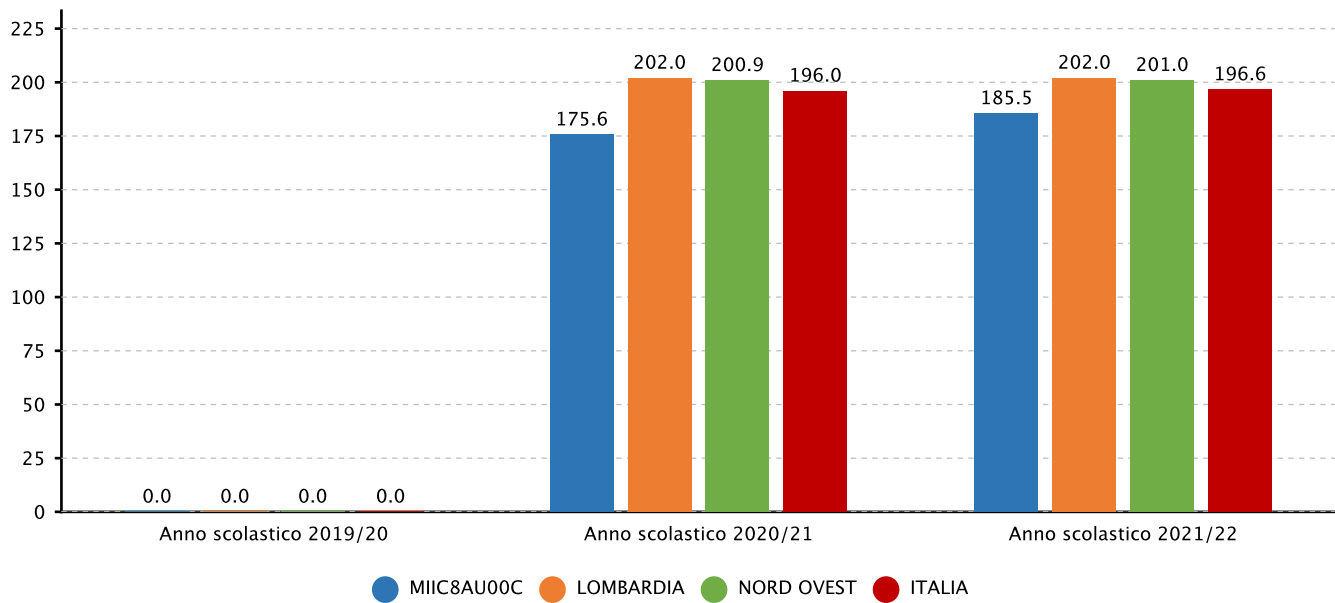


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

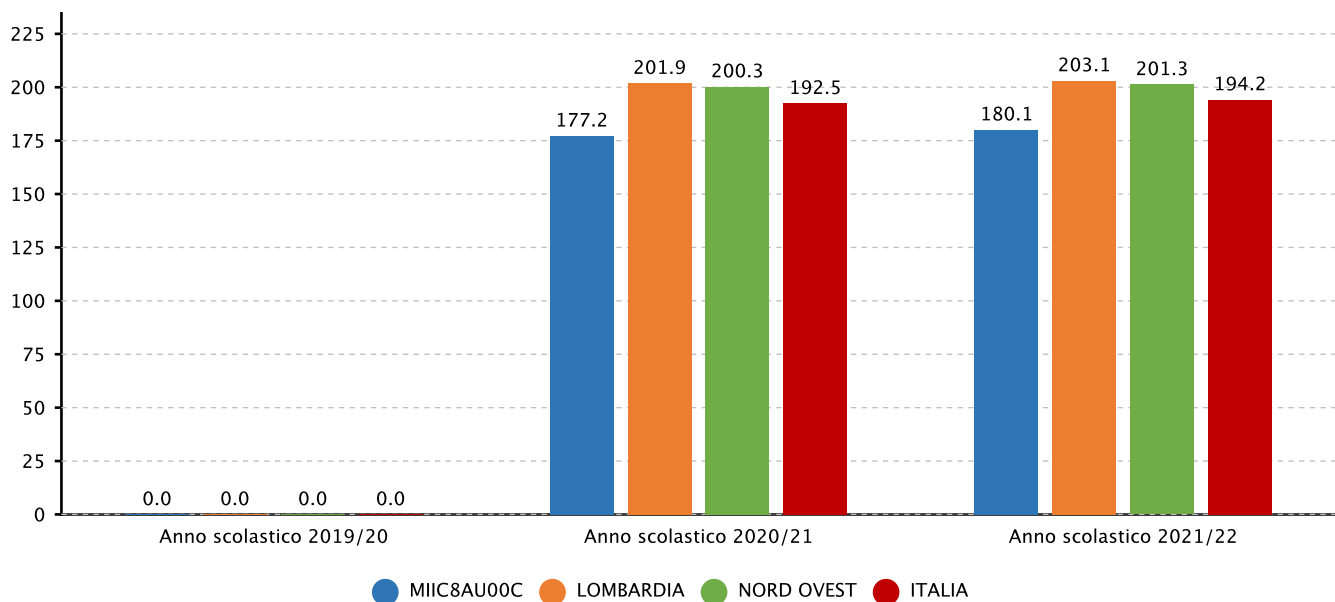




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

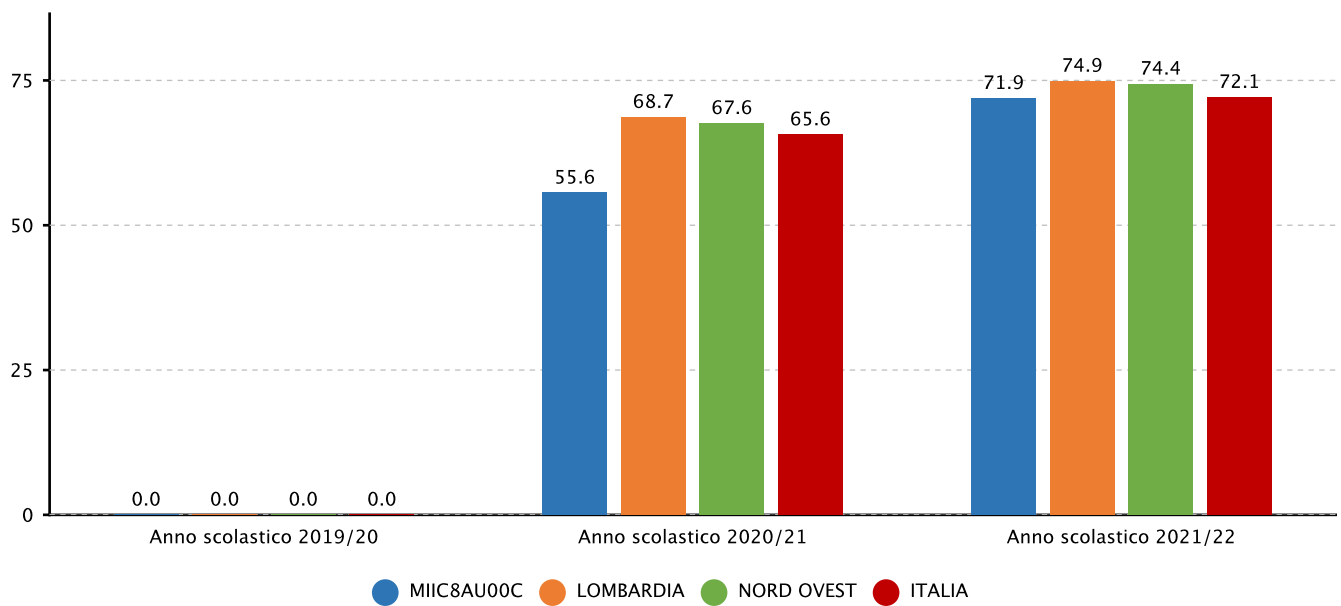


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

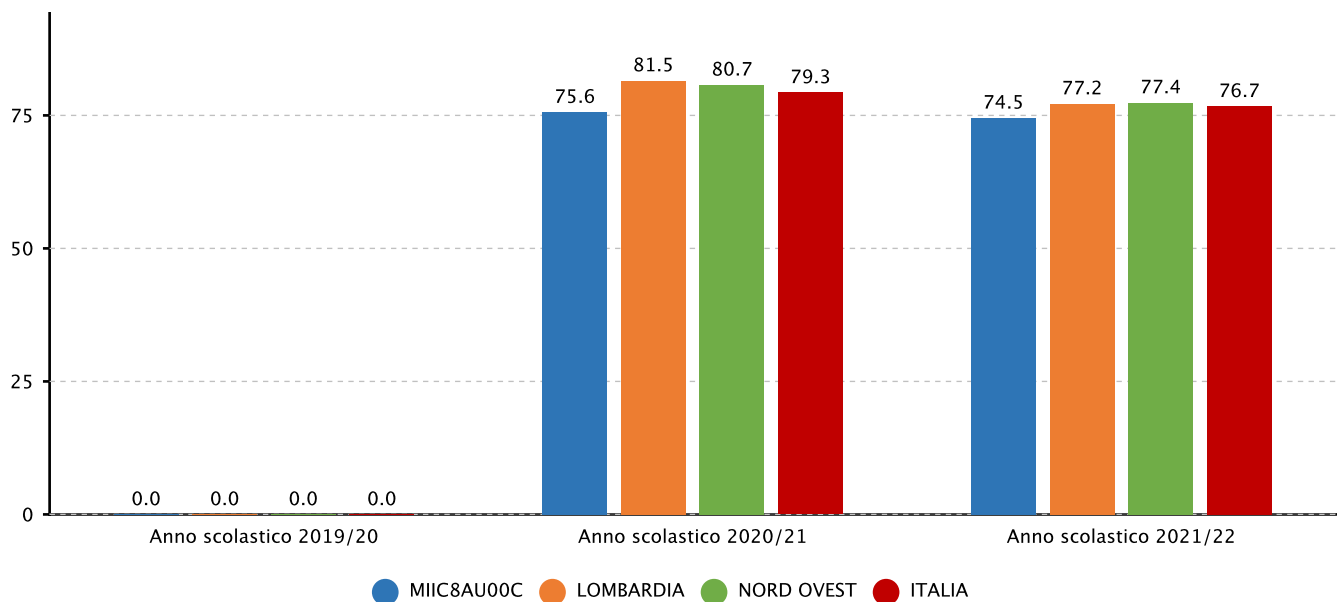




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

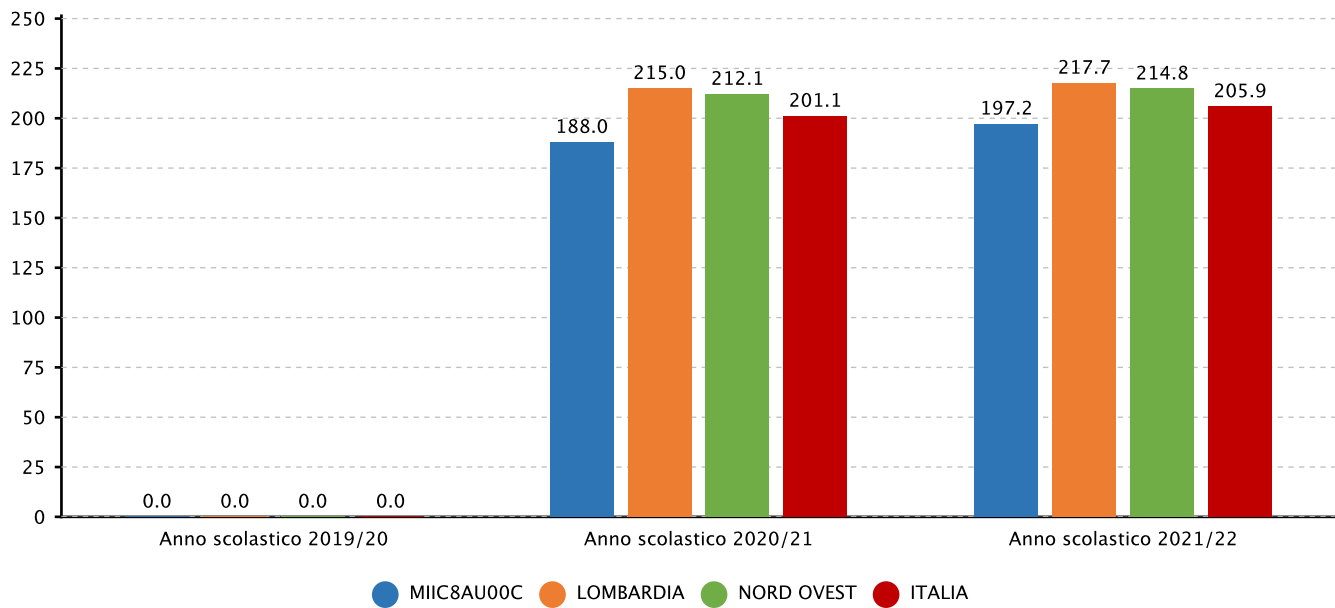


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

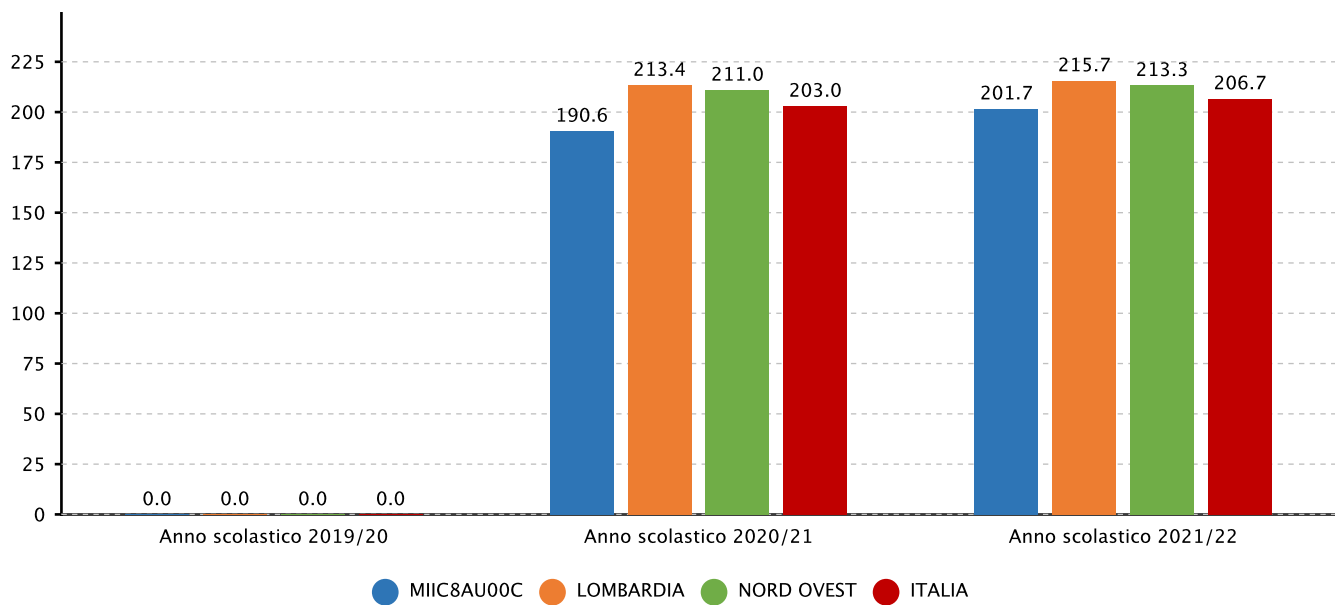




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

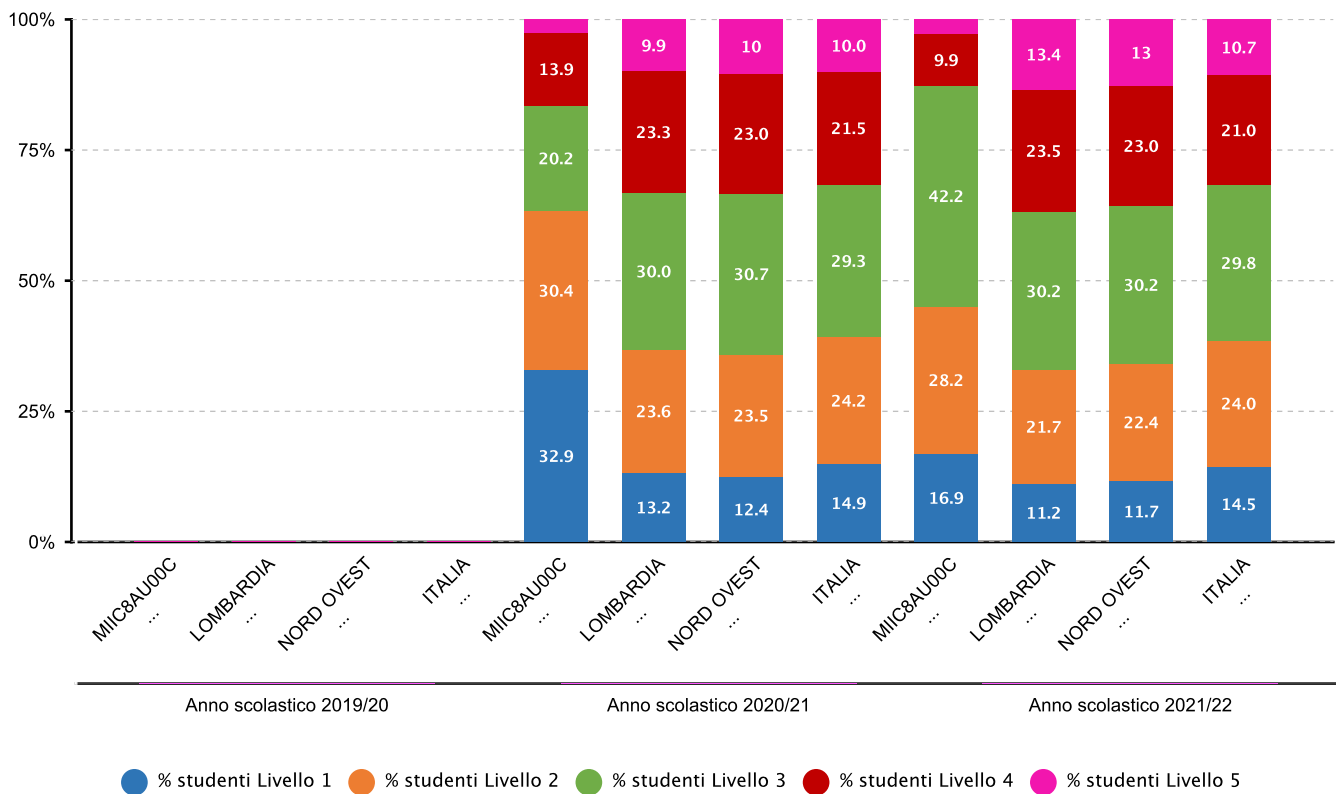


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



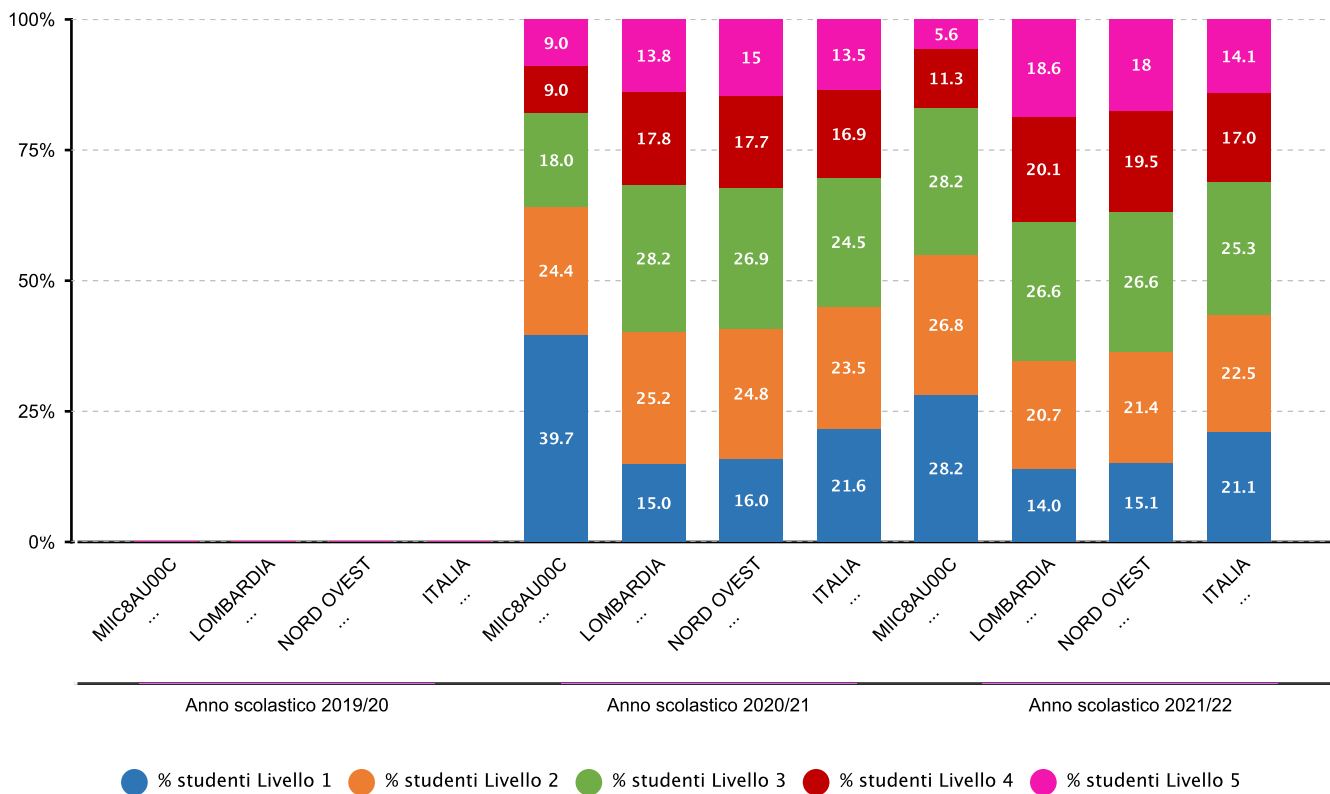


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



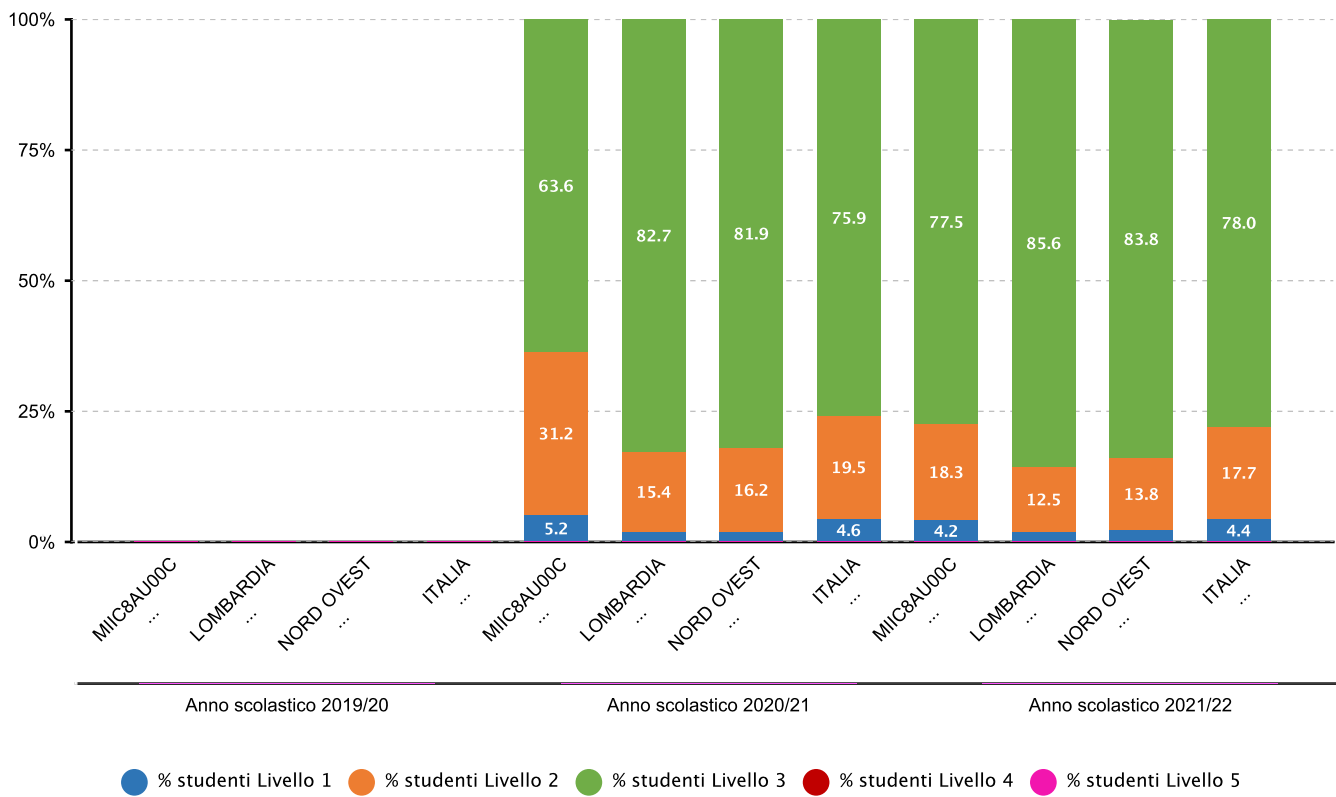


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



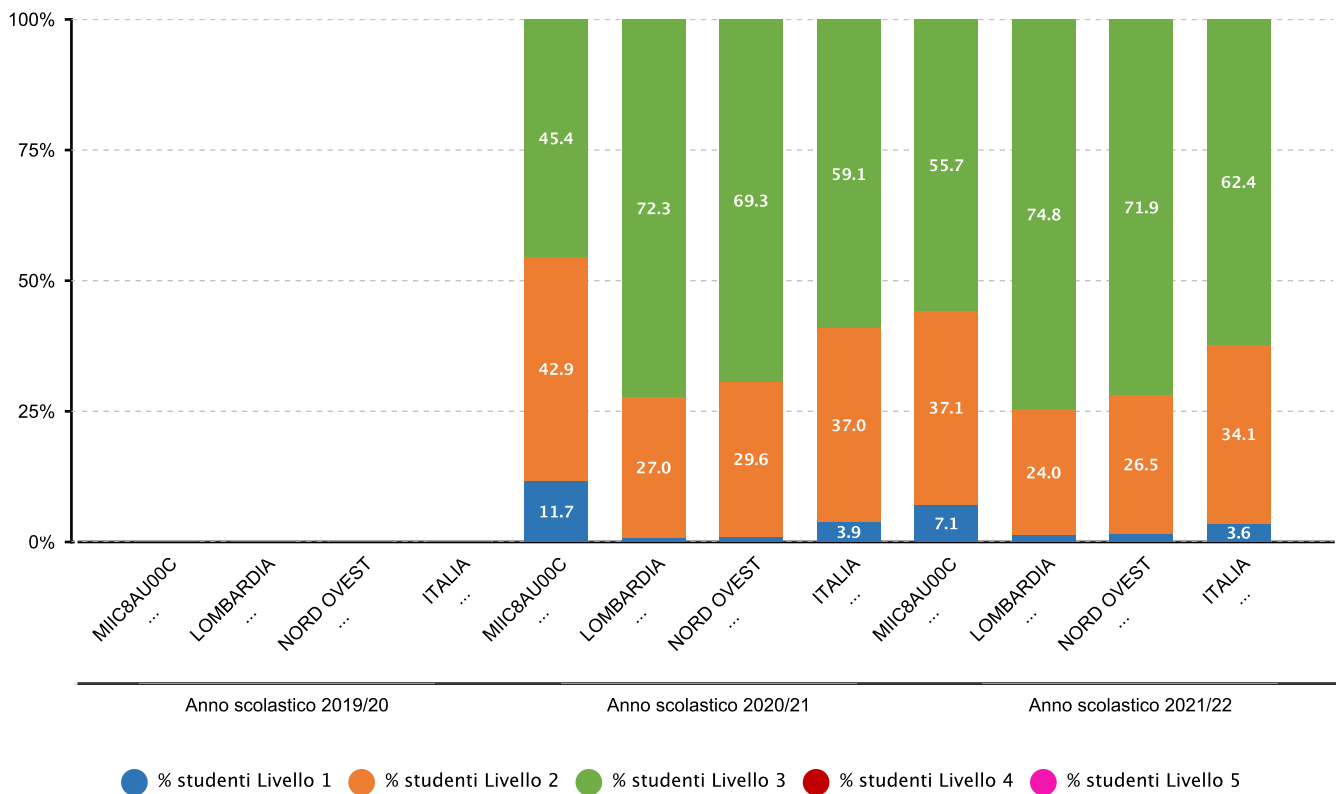


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



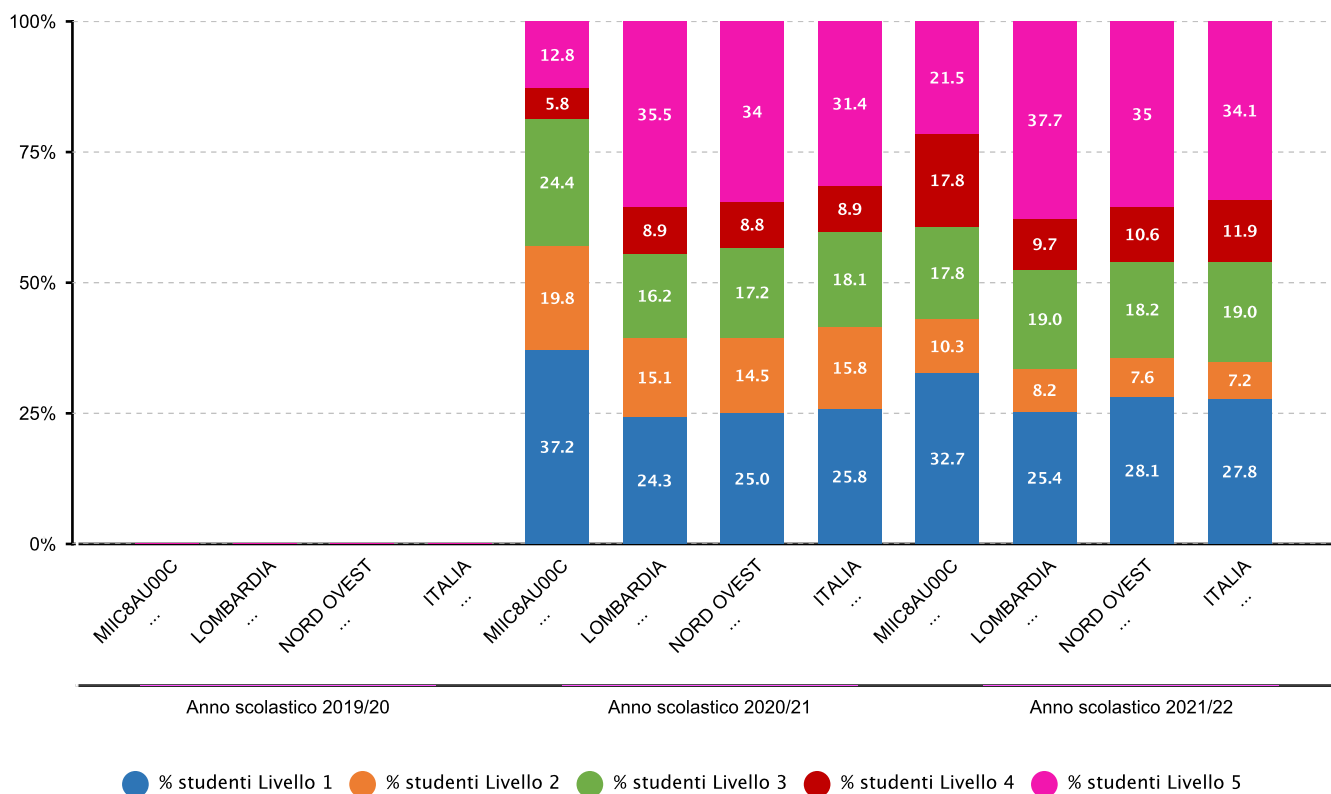


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



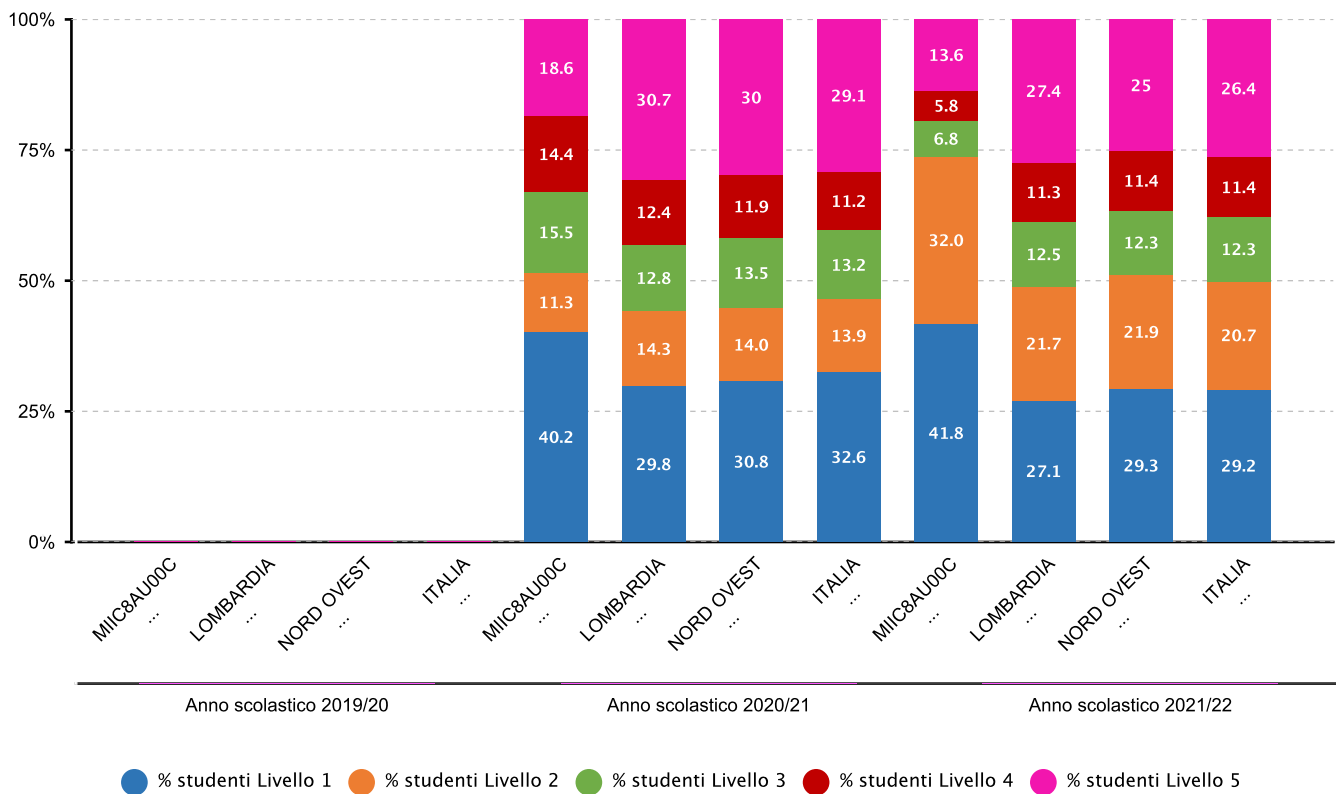


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



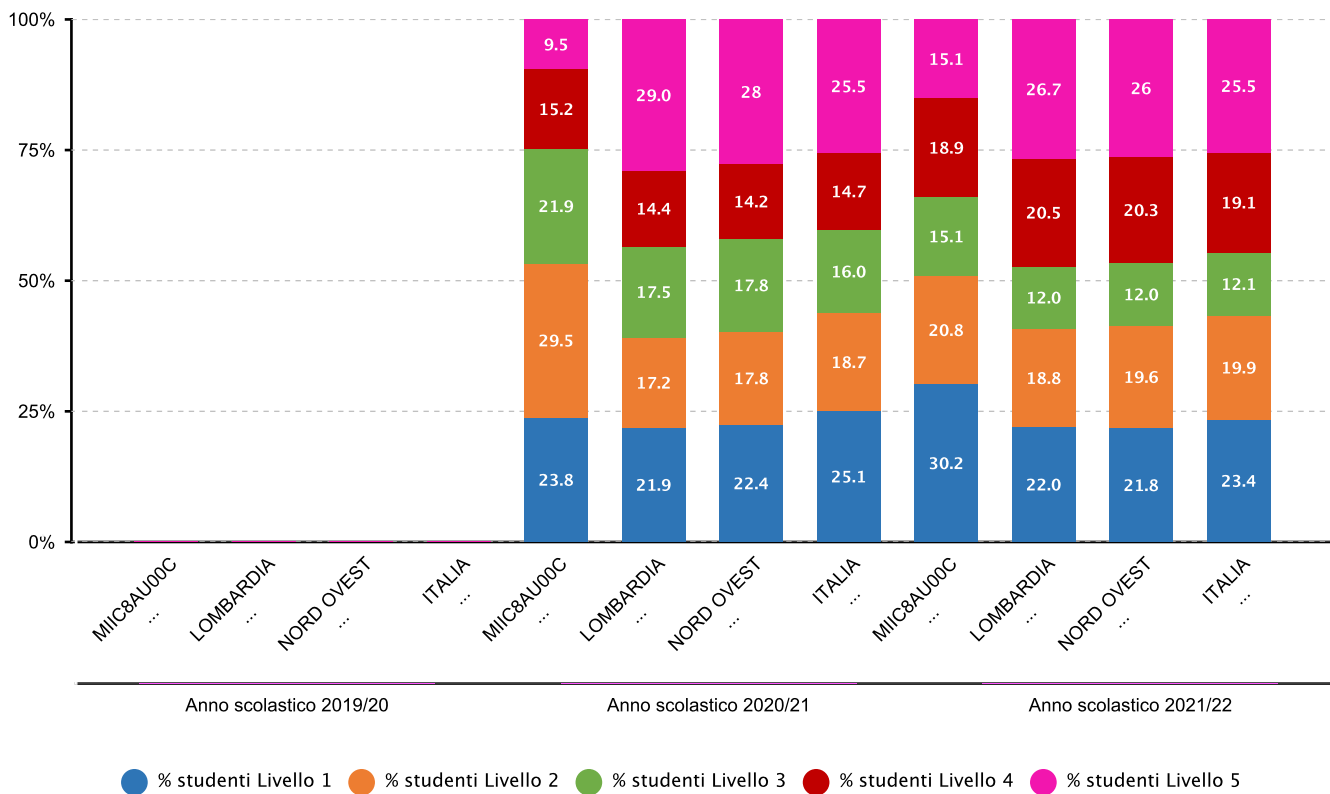


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



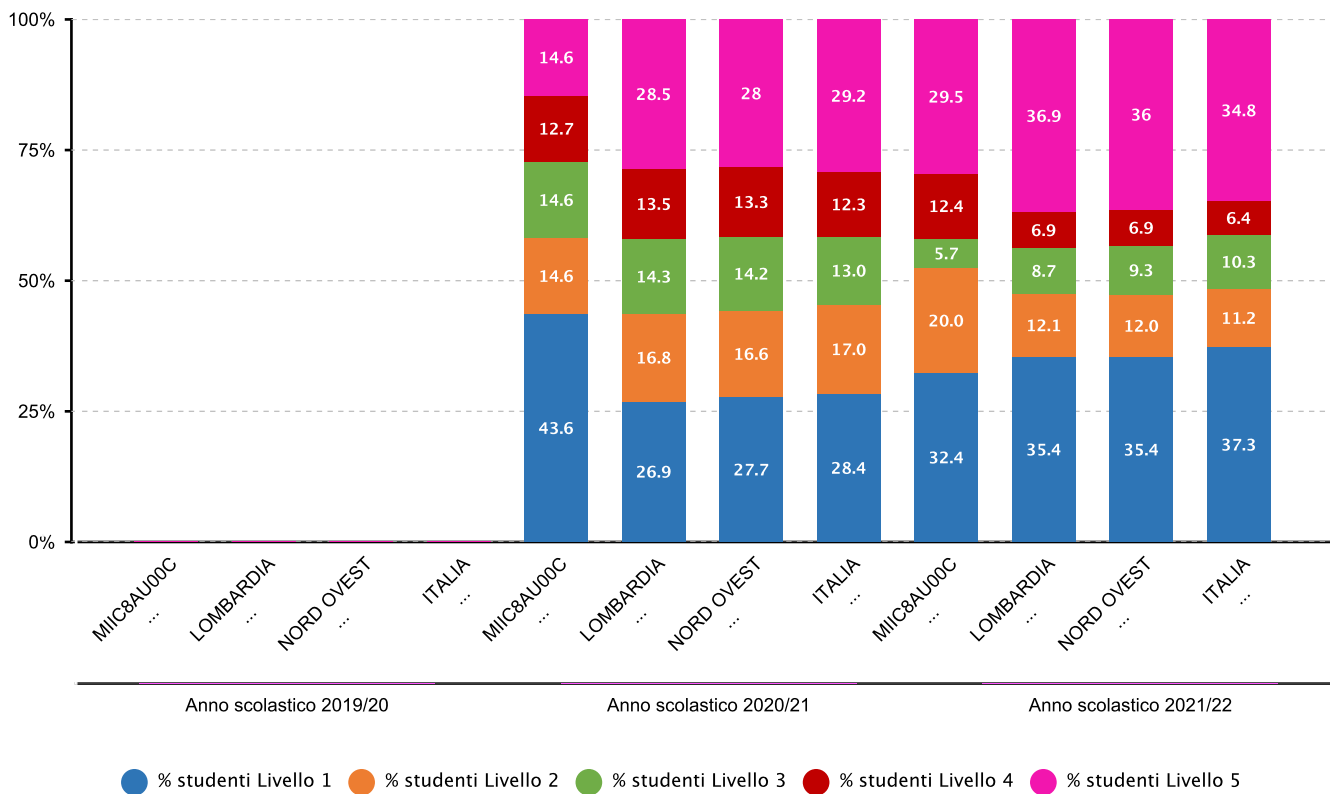


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | Anno scolastico 2021/22 | |



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | Anno scolastico 2021/22 | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | Anno scolastico 2021/22 | |

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno la media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | Anno scolastico 2020/21 | Anno scolastico 2021/22 | |

Documento allegato

[_VOTIAGGREGATICLASSITERZESECONDAIA.pdf](#)



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Avvicinare i risultati delle prove standardizzate (prove INVALSI) alle medie di riferimento.

Traguardo

Portare il punteggio medio delle prove standardizzate al livello provinciale nelle classi seconde e quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria.

Attività svolte

Sia nella scuola Primaria che nella Scuola Secondaria sono state utilizzate strategie simili per l'acquisizione degli strumenti adeguati e necessari per affrontare le prove che gli alunni sono chiamati ad espletare ogni anno in occasione delle rilevazioni nazionali:

1. È stato utilizzato l'archivio delle prove sostenute negli anni precedenti che raccoglie e organizza i materiali delle prove Invalsi dal 2008 ad oggi. Per la scuola Primaria, i test sono stati scaricati e somministrati agli alunni; la griglia di correzione che viene fornita, ha permesso una restituzione immediata degli esiti, con l'analisi, il commento degli errori e una agevole individuazione delle aree di criticità sulle quali intervenire con strategie mirate. Nella Scuola Secondaria, sono stati somministrati i test computer based che poi gli alunni hanno svolto in ambiente autentico. I format a disposizione riproducono fedelmente le prove nella struttura, anche se differiscono nella quantità dei singoli contenuti. L'uso del computer, quale strumento trasversale a tutte le discipline, ha favorito la dimestichezza a svolgere tali prove tanto che l'alfabetizzazione all'utilizzo del device è risultata adeguata alle richieste.
2. Alcuni docenti hanno utilizzato volumi con prove strutturate che sono molto simili nel format a quelle autentiche per far esercitare gli alunni all'espletamento delle stesse in ambiente autentico. Inoltre, anche le verifiche formative che vengono somministrate rilevano la competenza piuttosto che la conoscenza dei meri contenuti.

Infine, i docenti hanno lavorato, ormai come prassi acquisita, anche attraverso progetti di recupero e potenziamento che hanno avuto un riverbero positivo sulle prove standardizzate nazionali sostenute nell'ultimo biennio.

Risultati raggiunti

PUNTI DI FORZA

La somministrazione delle prove e l'inserimento dei dati per la Primaria viene effettuato, nel rispetto rigoroso delle disposizioni, da docenti non delle classi coinvolte per evitare comportamenti opportunistici. In questo senso, i dati sono da considerarsi attendibili nella quasi totalità delle classi con un indice "cheating" vicino alla zero. Nelle classi seconde della scuola primaria si evidenziano sostanziali miglioramenti in italiano con esiti molto più vicini ai risultati regionali e nazionali. L'analisi dei dati raccolti porta a considerare quale punto di forza l'effetto scuola in linea rispetto alle Scuole con analogo background. La validità delle strategie metodologiche trova riscontro negli esiti delle classi quinte della scuola primaria dove, rispetto agli esiti dell' a. s. 2021/22, si evidenziano miglioramenti sia in italiano che in matematica e soprattutto in Lingua Inglese. Attualmente gli esiti risultano così in linea con gli esiti nazionali in matematica e inglese e leggermente inferiori per italiano. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, rispetto agli esiti dell' a. s. 2021/22, si evidenziano miglioramenti in Italiano, ma anche in Matematica considerando il peso della complessità delle classi del tempo prolungato. L'analisi dei dati raccolti porta a considerare quale ulteriore punto di forza la Lingua Inglese, nella quale si osserva un trend positivo, rispetto alle Scuole con analogo background.

PUNTI DI DEBOLEZZA

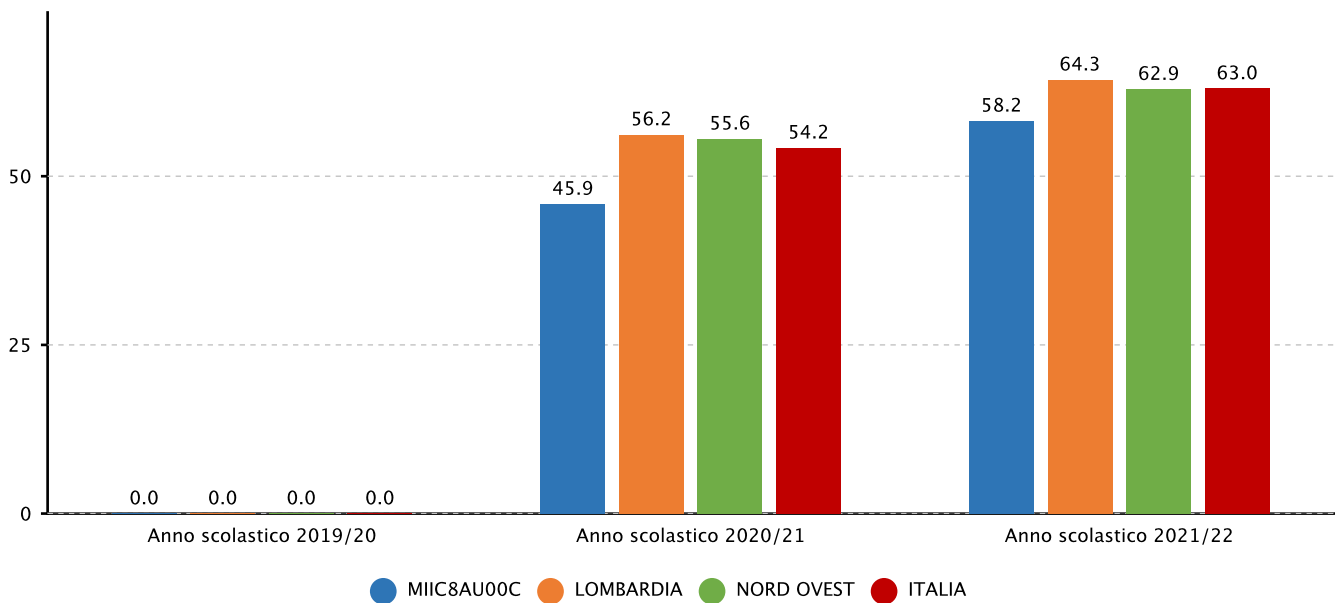
Nelle classi seconde si conferma un trend negativo in matematica. Nonostante gli esiti siano negativi rispetto alla media, è indispensabile considerare il peso della complessità di alcune classi. Il recupero del gap nella lingua italiana nella scuola primaria è fortemente condizionato dai continui inserimenti di alunni stranieri durante i cinque anni. Si sottolinea la necessità di interventi e strategie ancora più incisivi



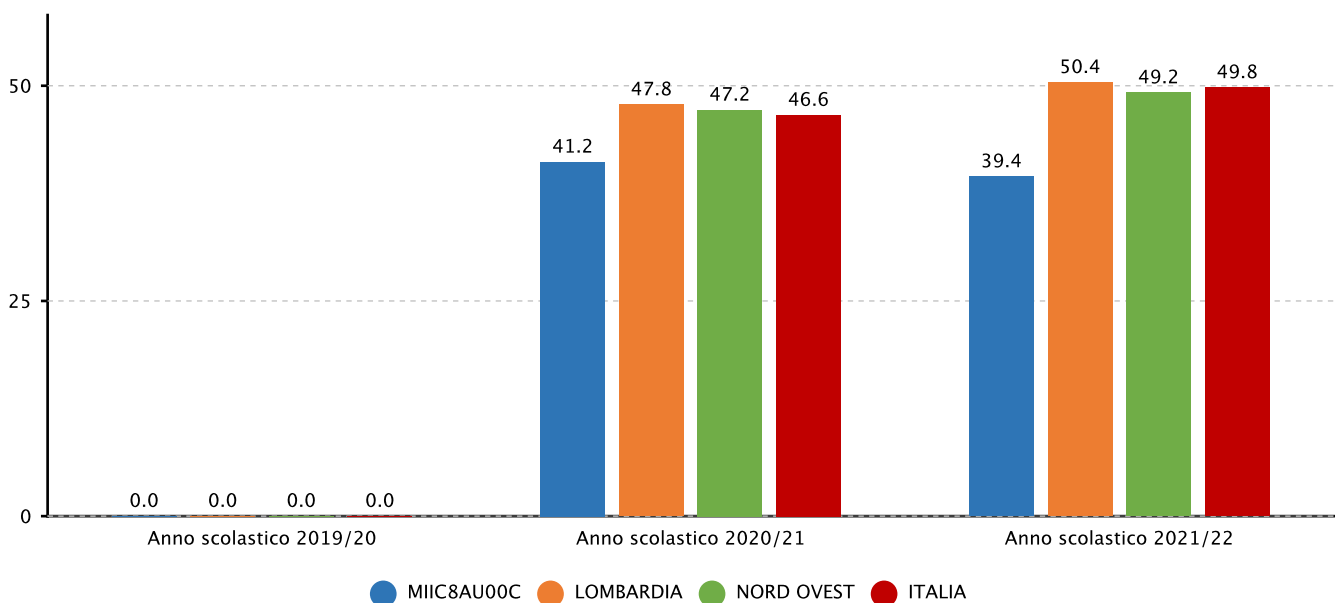
per l'apprendimento della lingua italiana, che risulta ancora inferiore rispetto alla media nazionale e alle scuole con analogo background.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

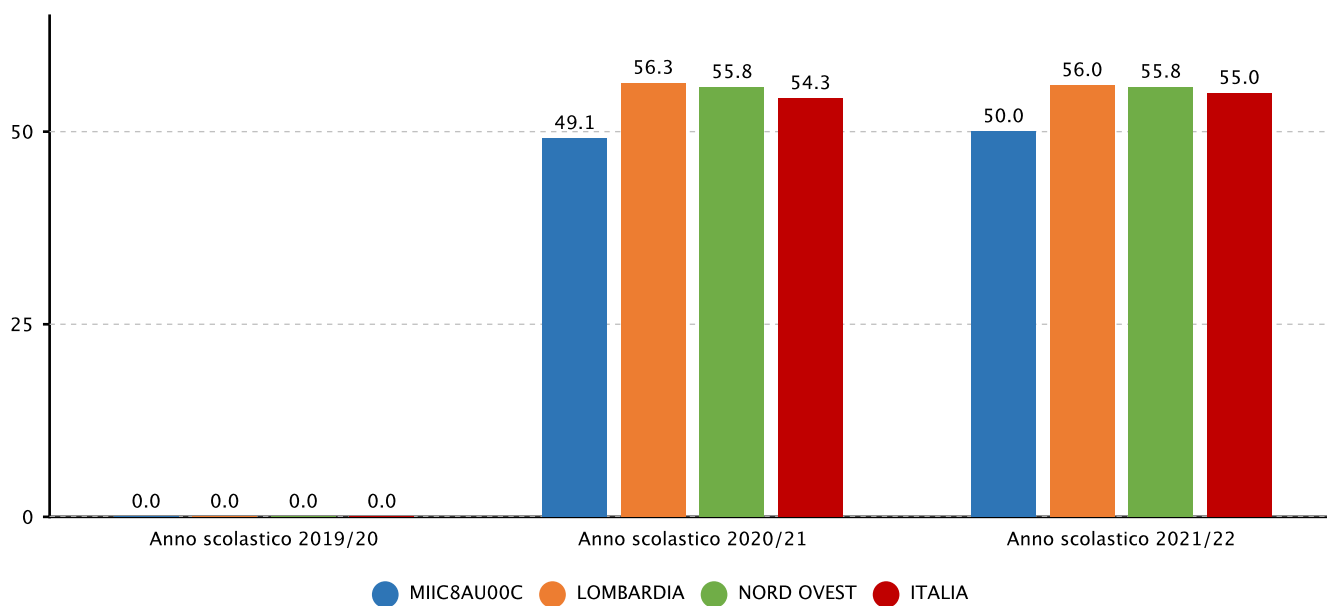


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

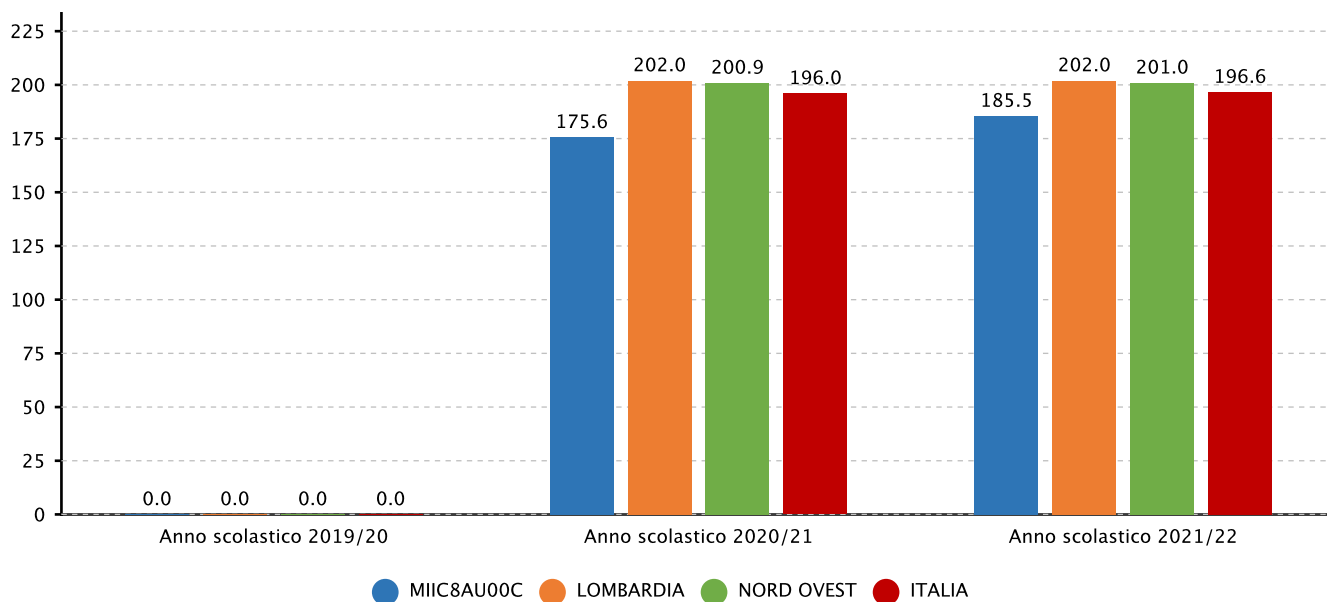




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

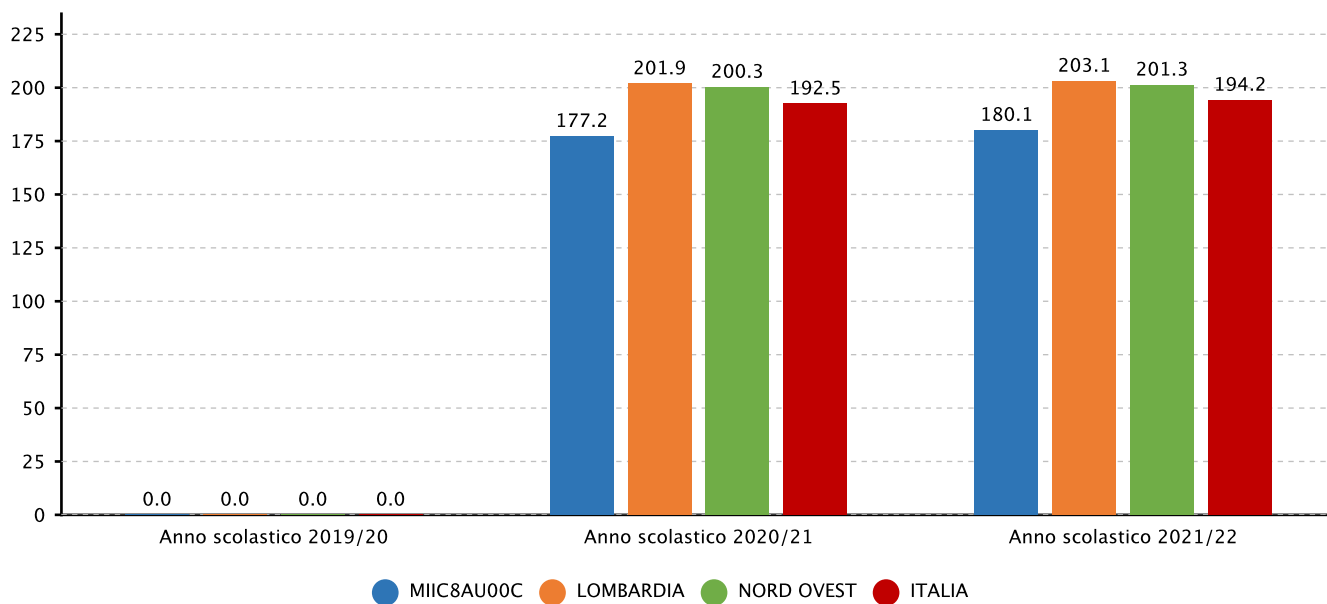


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

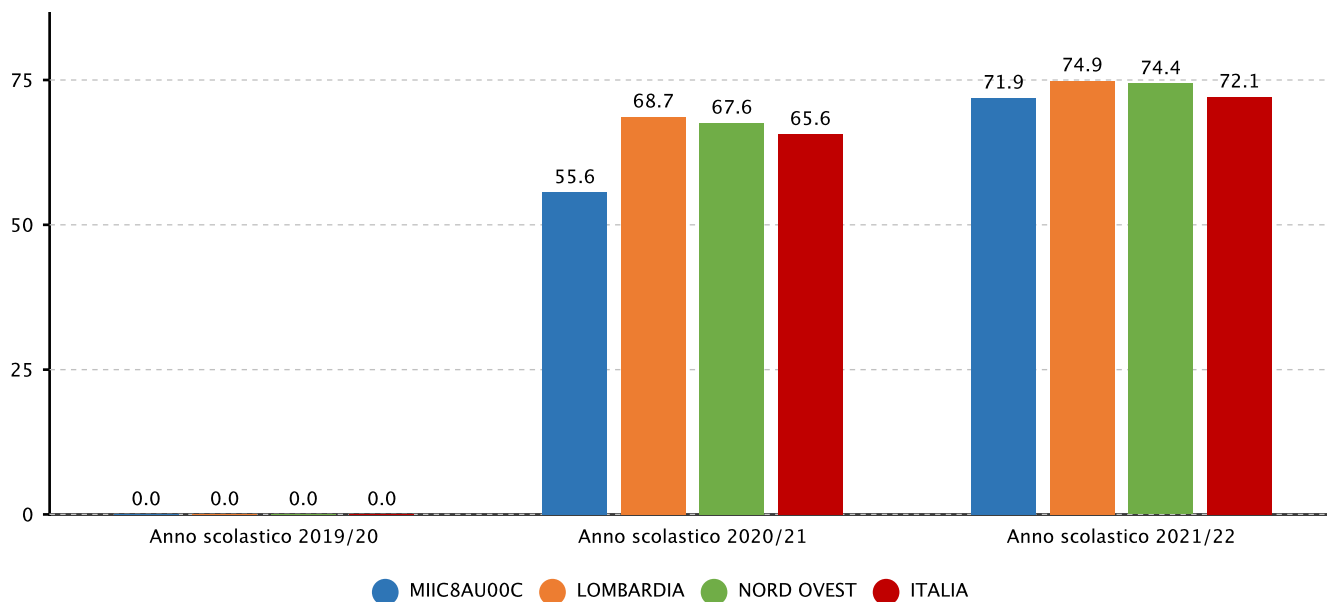




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

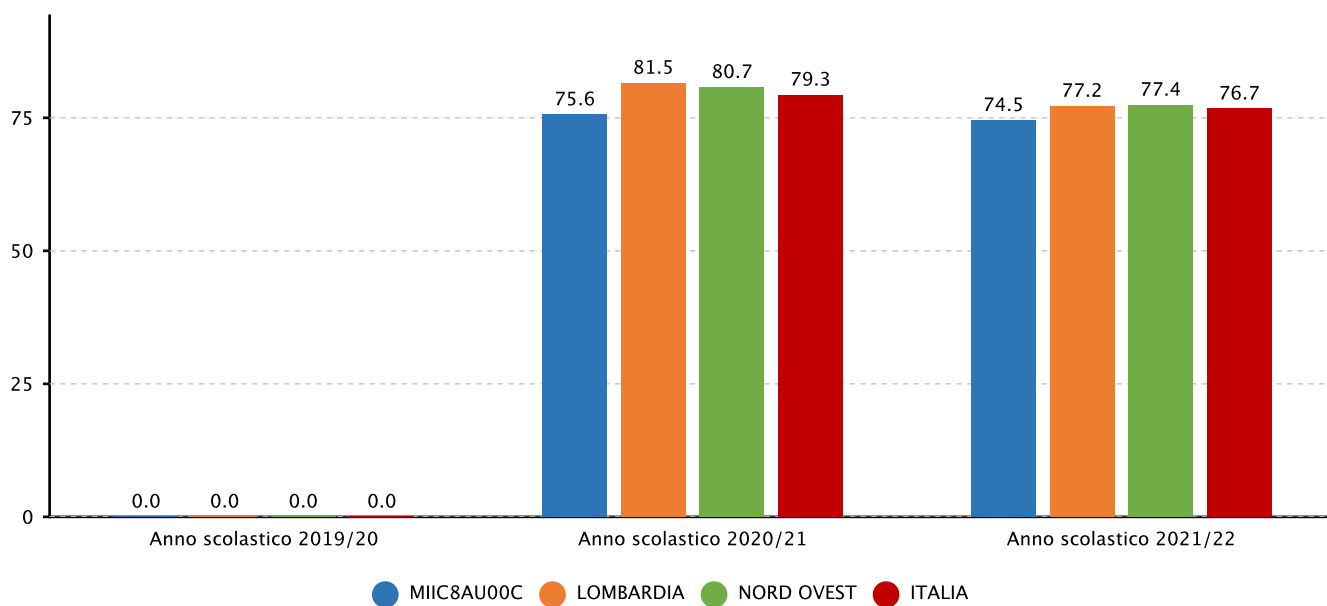


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

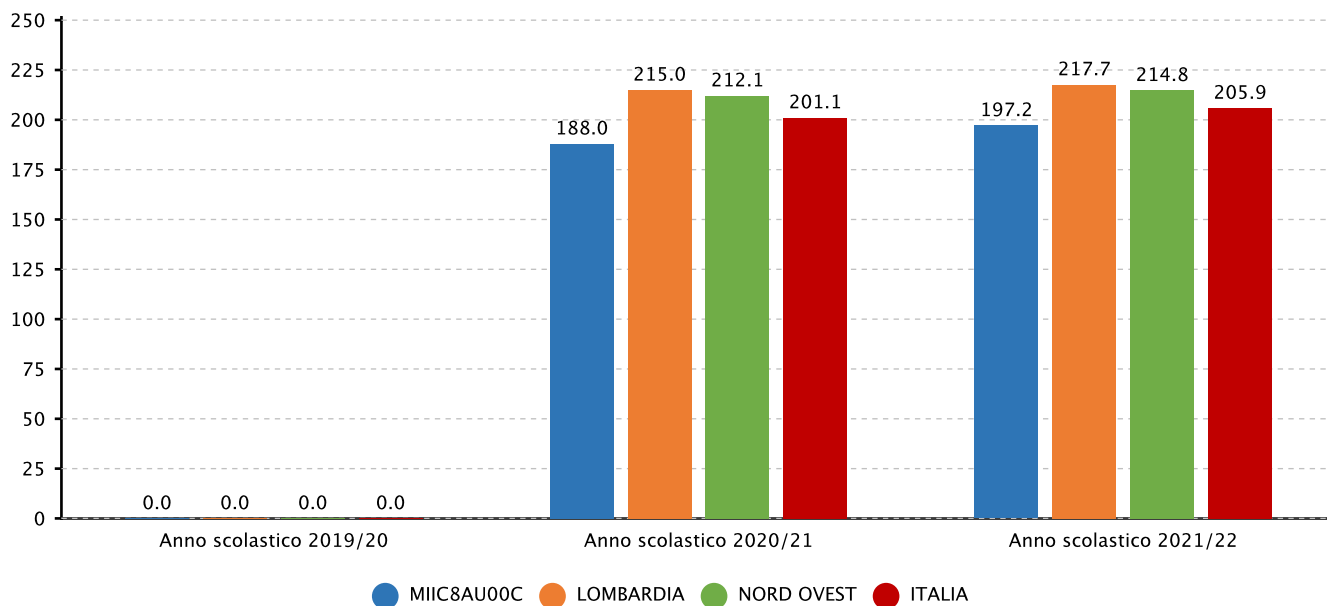




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

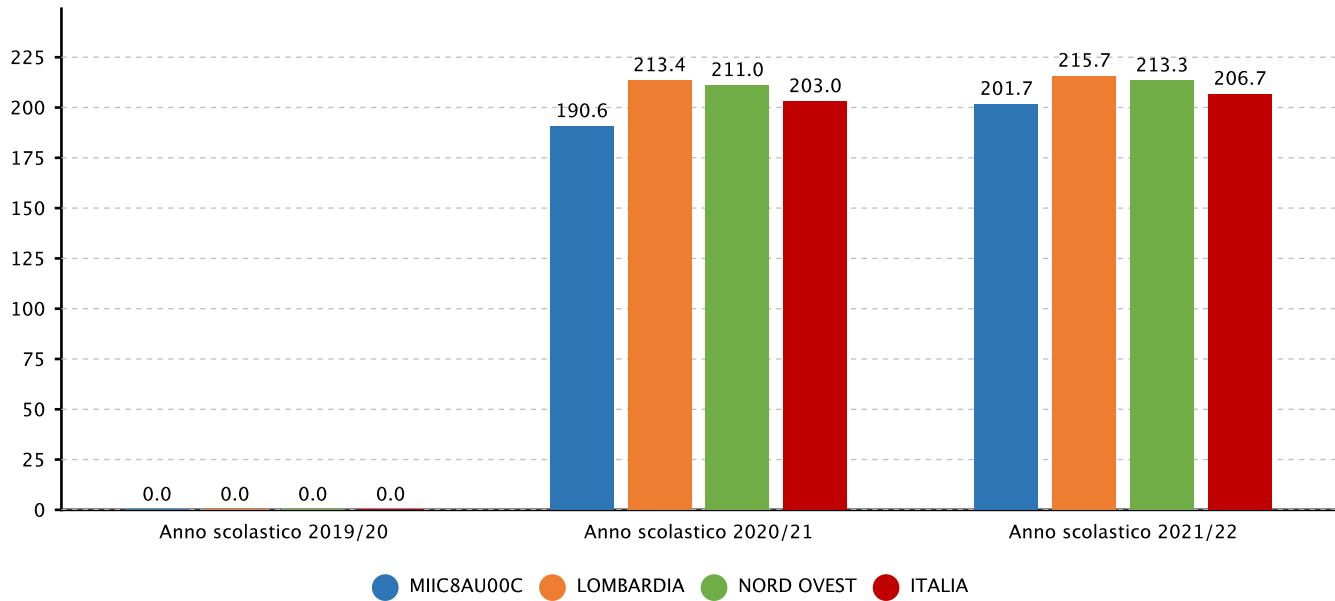


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo della progettazione per competenze con particolare riferimento alla cultura digitale

Traguardo

Uso sistematico di compiti di realtà nei due ordini di scuola per la valutazione delle competenze per l'apprendimento permanente

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per il miglioramento degli esiti abbiamo svolto le seguenti attività:

COMPETENZA MADRELINGUA:

corsi di alfabetizzazione per alunni NAI;
corsi di recupero e potenziamento;

SCUOLA SECONDARIA

La competenza digitale è stata sviluppata trasversalmente a tutte le discipline.

progetto "Educare al piacere della lettura";
didattica digitale.

COMPETENZA MATEMATICA:

corsi di recupero e potenziamento;
giochi matematici Bocconi per le eccellenze;
settimana scientifica;
didattica digitale;

coding "L'Ora del Codice. Programma il Futuro"

COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE:

progettazione per competenze;
metodologie di lingua funzionale a physical response;
didattica digitale;
utilizzo di materiale in lingua originale;
storytelling;
didattica digitale.

Risultati raggiunti

SCUOLA SECONDARIA

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Dall'analisi emerge che in due sezioni la competenza ha raggiunto un livello intermedio. Nella sezione a tempo prolungato, il raggiungimento della competenza è variato di anno in anno attestandosi nell'ultimo anno ad un livello intermedio, probabilmente per l'alta presenza di studenti non italofoni.

Comunicazione nelle lingue straniere

Tutti e tre i corsi hanno un evidente peggioramento nell'anno 20/21, anno del rientro in presenza dopo il lockdown. Si verifica un leggero miglioramento nell'ultimo anno grazie agli effetti positivi della didattica in presenza.

Competenza matematica e competenze di base in Scienza e Tecnologia

Dal confronto dei grafici degli ultimi tre anni emerge un leggero peggioramento con una diminuzione del livello alto e un aumento degli studenti che non hanno ancora acquisito la competenza.

Competenza digitale

Dal confronto dei grafici delle ultime tre annate emerge un percorso di miglioramento nelle tre sezioni della scuola secondaria. Prevale la tipologia di miglioramento quantitativo come evidente dal trend triennale.

Durante il primo anno si evidenzia una positiva e corposa fascia di livello "Intermedio" e la presenza costante del livello "Avanzato".



Durante il secondo anno diminuisce il livello "In via di prima acquisizione" e aumentano corposamente i livelli "Base" e "Intermedio".

Al termine del triennio è evidente un notevole aumento della fascia "Intermedia", dato da considerarsi positivo, osservato il numero oggettivo di alunni inclusi in questa fascia.

In conclusione la didattica a distanza non ha permesso pienamente la valorizzazione delle eccellenze, ma ha aumentato il plateau delle competenze che si stabilizzano, tendenzialmente, ad un livello intermedio.

PRIMARIA

Dal confronto dei grafici degli ultimi tre anni emerge un percorso di miglioramento in tutti i plessi della scuola primaria. Inizialmente uno dei plessi ha condotto attività mirate per costruire competenze digitali con risultati superiori agli altri plessi. A seguito di una maggiore condivisione di attività a livello di interclasse, anche gli altri due plessi hanno implementato una didattica improntata all'uso delle nuove tecnologie. L'emergenza sanitaria ha spinto il personale docente a svolgere didattica da remoto con un potente risvolto di autoformazione.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZECOMPETENZE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e delle lingue straniere si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. La padronanza della lingua italiana e non solo, è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione. L'Istituto sostiene gli alunni nel potenziamento delle competenze dell'italiano e delle lingue straniere (lettura, comprensione, interpretazione e produzione di testi di diversa tipologia e di differenti scopi comunicativi) attraverso progetti interattivi e dinamici di valorizzazione ed ampliamento delle competenze linguistiche attuati e poi maturati nel tempo:

1. Progetto Lettura rivolto a tutti gli ordini di scuola;
2. Progetto Latino;
3. CLIL;
4. Concorso letterario per tutte le scuole di Cologno Monzese: "Prendi la parola"; laboratori di scrittura creativa tenuti dallo scrittore Antonio Ferrara;
5. Progetto di approfondimento della lingua spagnola: "Adelante".

Risultati raggiunti

L'alunno ha ottenuto il miglioramento degli esiti scolastici nell'area linguistico - letteraria in itinere, agli scrutini, all'Esame di Stato attraverso una migliorata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e l'ampliamento del patrimonio di conoscenze e nozioni lo hanno reso sempre più protagonista nel ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Evidenze

Documento allegato

04VALMarconiCLIL2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto si prefigge il potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali, anche attraverso percorsi alternativi con approccio interattivo, dinamico e costruttivo. In tale logica si inseriscono le seguenti proposte attivate e poi maturate negli anni:

1. Giochi matematici della Bocconi;
2. ICDL, sistema di certificazione per promuovere l'alfabetizzazione digitale.

Risultati raggiunti

I percorsi proposti e attivati hanno migliorato le competenze logico matematiche degli alunni e hanno guidato l'Istituto in un iter di innovazione e digitalizzazione, modificando le metodologie e gli ambienti di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

01VAMIstitutoBOCCONI1920.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto fa parte della rete di Scuole che Promuovono la Salute (SPS) Lombardia. Salute ed apprendimento sono fortemente interconnessi, pertanto l'attività motoria dell'I.C. "IV- E. Montale" si inserisce all'interno di questa relazione sia come fattore promotore di salute sia come vero e proprio strumento di disposizione dell'apprendimento. A partire da questa prospettiva, l'istituto ha approfondito questa tematica, attraverso azioni ed attività specifiche in Linea con il Modello di Scuola che Promuove la Salute.

In sintesi le attività proposte ed attuate nel corso del triennio:

1. Centro Sportivo Scolastico: corso di avviamento al baseball e all'hockey a gruppi misti (scuola secondaria);
2. Stare Bene Insieme: progetto rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia.

Risultati raggiunti

L'alunno ha imparato ad analizzare se stesso, ha acquisito consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Ha imparato a rispettare sè e gli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha preso coscienza del concetto di salute dinamica secondo le indicazioni dell'OMS, comprendendo il legame diretto fra alimentazione, movimento e capacità di relazione per il proprio benessere. Ha acquisito l'abitudine alla cura dell'igiene personale e degli ambienti in cui vive, comprendendo l'importanza dell'autostima e di come mantenerla.

Sono state promosse occasioni concrete e positive di movimento con i pari e sono stati offerti momenti di socialità positivi, migliorando il senso di appartenenza alla scuola attraverso un uso partecipato e positivo degli spazi.

Evidenze

Documento allegato

2021PROGETTOSTAREBENEINSIEME(1).pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituto Comprensivo IV E. Montale per agire in modo positivo sui risultati INVALSI sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria, intende valorizzare la riflessione sulla didattica e sulla valutazione nell'intento di rendere maggiormente efficaci le azioni intraprese.

In particolare i docenti si propongono di creare ambienti di apprendimento inclusivi, in cui spazi, contenuti, tempi, didattiche e relazioni siano studiati per essere realmente efficaci per tutti, comprese le eccellenze.

Al fine di monitorare questo processo e gli esiti ottenuti, la Scuola ha predisposto un piano di miglioramento che prevede, tra le altre, le seguenti attività:

- la predisposizione di prove comuni iniziali, intermedie e finali
- la realizzazione di alcuni progetti mirati in modo specifico alla valorizzazione delle eccellenze

Per quanto concerne il primo punto, dopo una prima fase di sperimentazione, a partire dal corrente anno scolastico, i docenti delle varie interclassi della Scuola Primaria provvederanno alla progettazione di prove comuni che andranno a valutare le abilità linguistiche nella madrelingua e le competenze logico-matematiche.

I risultati raccolti saranno oggetto di riflessione per valutare l'efficacia dei percorsi intrapresi, gli obiettivi perseguiti e la validità della metodologia didattica utilizzata. Nella Scuola Secondaria, è ormai prassi acquisita la somministrazione di prove comuni iniziali, intermedie e finali.

Entro il mese di ottobre di ogni anno i risultati ottenuti nelle prove comuni dagli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria saranno, infine, confrontati con quelli delle prove standardizzate INVALSI, al fine di migliorare la progettazione annuale. Al fine di promuovere la valorizzazione delle eccellenze, invece, si procederà all'individuazione di concorsi, percorsi ed esami di certificazione ed altre iniziative rivolte a studenti che dimostrino spiccate attitudini in diversi ambiti.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, il nostro istituto sta muovendo i primi passi al fine di:

- favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole;
- sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica, come strumento di formazione nei processi educativi;



- stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze;
- integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio, che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, il Ministero ha emanato l'avviso n°10812 del 13-05-2021 allo scopo di realizzare spazi laboratoriali e di dotare di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Tale avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD).

La nostra scuola ha presentato la candidatura ed è stata accolta.

Questo ha permesso di acquisire una serie di attrezzature (non ancora consegnate) che permetteranno di realizzare degli ambienti dedicati alle STEM nella Scuola Primaria e Secondaria.

Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento pari a €. 16.000,00

Dall'a.s. 2022/2023 è adottato il Curricolo verticale della Competenza Digitale, che, a partire dalla scuola Primaria, suddivide le proposte in bienni. Ogni biennio contempla un'area di competenza che si declina in:

- Sviluppo della Competenza
- Attività proposte
- Risorse suggerite

Inoltre, a tutte le classi della Scuola Secondaria, nel mese di novembre, è stato somministrato un test anonimo per l'accertamento della Competenza Digitale progettato dall'Università Bicocca che costituisce la base di partenza sulla quale costruire il percorso di acquisizione più adeguato.

PIANO OPERATIVO NAZIONALE – PON FSE 2014-2020

Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, intitolato "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla "Buona Scuola".

In linea con i riferimenti e le indicazioni a livello nazionale, anche il nostro istituto punta, attraverso la progettazione PON, alla qualità degli apprendimenti e all'inclusività della formazione. L'intento è raggiungere obiettivi concreti e verificabili in merito ai percorsi di cittadinanza attiva, di rafforzamento delle competenze di base, di conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, di riduzione dell'insuccesso scolastico, di reale inclusione di tutti gli alunni.

Il nostro Istituto è stato beneficiario dei seguenti Avvisi:



“Realizzazione di reti locali, cablate e wireless” (Prot. n°20480 del 20 luglio 2021) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)

L’avviso era finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all’interno delle istituzioni scolastiche con l’obiettivo di dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole e consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

I plessi sono stati cablati e sono state realizzate reti wireless (WiFi), LAN e WLAN.” Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento pari a € 58.847,53

“Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” (Prot. n°28966 del 6 settembre 2021) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR).

L’Avviso era finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell’organizzazione delle istituzioni scolastiche con l’obiettivo di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. La priorità è stata data alle classi attualmente sprovviste di lavagne digitali e all’adeguamento delle attrezzature e degli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento pari a € 58.367,29 che ha consentito l’acquisto di 23 monitor Touch screen già in uso nelle classi e computer per la digitalizzazione amministrativa della Segreteria. Il Progetto è in fase di rendicontazione/conclusione.

“Ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica” “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

L’avviso è finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica. Il nostro istituto ha presentato una candidatura per la prima azione: "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", che prevede l’allestimento di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, all’interno di uno o più plessi delle istituzioni scolastiche del primo ciclo.

Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento pari a € 25.000.

Il progetto è in corso di realizzazione.

“Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” (Prot. n°38007 del 27 maggio 2022) Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di



sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investiment 13i – (FESR) “L’ avviso è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell’ infanzia statali per la creazione o l’adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.”

Il nostro Istituto ha ricevuto € 75.000 di finanziamento da destinare alle Scuole dell’ Infanzia Rodari e Andersen. Il progetto è attualmente in fase di realizzazione.

Nel prossimo triennio (2022-25) particolare attenzione verrà riservata alla creazione di nuovi ambienti per l’apprendimento e alla formazione dei docenti coinvolti grazie alle risorse stanziare con il **PNRR (Piano scuola 4.0)**