

**IV Istituto Comprensivo E. Montale**

***Scuola dell'infanzia G. Rodari***

**via M. L. King 5 Cologno**

**Monzese (MI)**

# **Programmazione didattica annuale**

**Anno scolastico 2023 - 2024**

La Progettazione Formativa annuale che è stata elaborata per l'a.s. 2021/22 fa riferimento alle Competenze europee (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18 dicembre 2006) e ai Campi d'esperienza e ai relativi Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze nelle Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.

Nella stesura della Progettazione si è principalmente tenuto conto delle finalità della Scuola dell'Infanzia:

- Maturazione dell'Identità
- Conquista dell'Autonomia
- Sviluppo delle Competenze
- Prime esperienze di Cittadinanza

per contribuire ad un'educazione armoniosa e globale degli alunni in collaborazione con le famiglie e con le altre agenzie educative del territorio.

## IL SÈ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

### **COMPETENZE EUROPEE:**

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenze personale, sociali e capacità di imparare ad imparare**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi formativi:

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini

#### TRE ANNI

Si relaziona con gli altri

Rispettare le principali regole del gioco ( non urlare, non lanciare giochi, non picchiare)

Si inserisce nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni

Porre domande all'adulto e ai compagni

Rispetta gli adulti e dimostra fiducia

Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento

#### QUATTRO ANNI

Condividere giochi e materiali con i compagni

Reinserirsi nel gruppo scolastico

Esprimere desideri propri

Interagire positivamente con i compagni e gli adulti

Confrontarsi con gli altri

Porre domande e chiedere chiarimenti

Seguire le regole di comportamento concordate

### CINQUE ANNI

Interagire con i compagni rispettando le esigenze altrui

Assumere le responsabilità

Porre domande e chiedere chiarimenti

Seguire le regole di comportamento concordate

Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni

Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione

**Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato**

### TRE ANNI

Prendere coscienza del sé corporeo

Esprimere sentimenti ed emozioni

Condividere momenti di gioia

### QUATTRO ANNI

Sviluppare la percezione di sé come essere dotato di caratteristiche e capacità personali

Esercitare la capacità di raccontare e raccontarsi .

Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni

### CINQUE ANNI

Sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità

Sviluppare una positiva percezione del proprio sé

Elaborare forme di partecipazione alle attività

Comunicare emozioni ed esprimere sentimenti

**Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e le mette in confronto con altre**

### TRE ANNI

Riconoscersi come parte del proprio nucleo familiare

Partecipa alla vita della scuola

### QUATTRO ANNI

Conoscere le proprie tradizioni

Riconoscersi come parte attiva di una struttura sociale :la scuola

Consolidare il sentimento di appartenenza al gruppo sezione e per età

### CINQUE ANNI

Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personali

Ricostruire la propria appartenenza

Conoscere le proprie tradizioni e radici

Conoscere elementi culturali del proprio territorio

**Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta**

### TRE ANNI

Interagire positivamente con compagni e adulti

Scopre le esigenze dell'altro

### QUATTRO ANNI

Ascoltare compagni e adulti

Confrontarsi con i compagni e adulti

Capisce e rispetta le esigenze e le attività dell' altro

### CINQUE ANNI

Confrontarsi e collaborare con i compagni

Riconoscere ed assumere compiti nel gruppo

Riconosce e apprezza le caratteristiche e le capacità altrui

Conoscere e condividere la propria realtà e quella dei coetanei attraverso l'espressione e l'ascolto

**Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri , delle regole di vivere insieme**

### TRE ANNI

Scoprire quali sono gli atteggiamenti che fanno star bene insieme

Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme

### QUATTRO ANNI

Scoprire e condividere con gli altri quali sono gli atteggiamenti che fanno star bene insieme

Imparare con gli altri superando tensioni ed aggressività

Capire e rispettare le esigenze e le attività dell'altro

Giocare spontaneamente con i bambini con differenze fisiche ed etniche differenti

Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme

### CINQUE ANNI

Progettare diversi modi per stare bene insieme agli altri

Collaborare e aiutare bambini con differenze fisiche ed etniche differenti

Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme

Riflette sul senso delle regole condivise

**Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, di presente, di futuro e si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e le regole condivise**

### TRE ANNI

Imparare a stare con gli altri

Vivere con fiducia e serenità l'ambiente scolastico

Conoscere le regole della convivenza a scuola

#### QUATTRO ANNI

Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e persone

Collaborare alla realizzazione di un progetto

Conoscere e condividere le regole della convivenza a scuola

#### CINQUE ANNI

Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e persone

Collaborare in gruppo per un progetto comune

Imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività

Capire le regole come strumenti indispensabili alla convivenza

### **Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città**

#### TRE ANNI

Distinguere tra il privato (la mia casa, ecc) e le cose pubbliche (strada, scuola)

#### QUATTRO ANNI

Distinguere tra il privato (la mia casa, ecc) e le cose pubbliche (strada, scuola)

#### CINQUE ANNI

Sapere di far parte di una comunità locale

Ripercorrere graficamente ed oralmente il percorso scolastico fatto

## IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

### **COMPETENZE EUROPEE:**

- **Competenza personale, sociali e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi formativi:**

**Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola**

#### TRE ANNI

Riconoscere la propria identità personale e corporea

Mettersi in relazione con sé ,gli altri e l'ambiente usando il corpo

Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali

#### QUATTRO ANNI

Riconoscere la propria identità personale e corporea

Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo

#### CINQUE ANNI

Riconoscere la propria identità personale e corporea

Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo

Affinare la coordinazione visuo-motoria e/o oculo-manuale

Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo



**Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione**

**TRE ANNI**

Saper individuare i bisogni primari ed esprimerli all'adulto

Accettare serenamente il momento del pranzo

Disimpegnarsi nell'uso dei servizi igienici

Lavarsi le mani da solo

Restare seduto a tavola

Impugnare correttamente le posate e il bicchiere

**QUATTRO ANNI**

Gestire i propri bisogni corporei con minor intervento da parte dell'adulto

Consumare e assaggiare il cibo proposto

Usare correttamente sapone ed asciugamano

Saper dosare l'apertura del rubinetto

Vestirsi e rivestirsi per andare in bagno

Riordinare il tavolo

Riconoscere e collocare i propri effetti personali

**CINQUE ANNI**

Gestire i propri bisogni primari in maniera autonoma

Consumare ed accettare serenamente l'intero pasto

Vestirsi ordinatamente

Slacciare, allacciare bottoni, cerniere

Riordinare i propri effetti personali

**Prova piacere nel movimento sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto**

### TRE ANNI

Correre e fermarsi a comando

Imitare movimenti che sviluppano l'equilibrio corporeo: passi lunghi- passi corti-

Punta di piedi

Capacità di rispettare le regole nel gioco

### QUATTRO ANNI

Seguire un percorso tracciato a terra seguendo una linea diritta o curva, con passi diversi

Imitare movimenti che sviluppano l'equilibrio corporeo movimenti a gambe piegate saltelli

Effettuare giochi con regole

### CINQUE ANNI

Seguire un percorso tracciato aereo

Imitare movimenti che sviluppano l'equilibrio corporeo: saltelli a piedi uniti, saltelli alternati, saltelli in punta di piedi

Controllare il proprio corpo in posizione di equilibrio

Giocare con giochi con regole

### **Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva**

### TRE ANNI

Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri

Conoscere atteggiamenti ed operare scelte importanti per la sicurezza

Muoversi nello spazio in maniera adeguata

Condividere modalità di gioco

Provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo

Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo dei suoni

### QUATTRO ANNI

Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri

Partecipare a giochi simbolici

Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo dei suoni

### CINQUE ANNI

Conoscere atteggiamenti ed operare scelte importanti per la sicurezza

Cooperare per l'evoluzione dei giochi simbolici

Adattarsi attraverso il movimento ai diversi "motivi" ritmici

Comprendere sequenze ritmiche e trasformarle in movimento

Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo

## **Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento**

### TRE ANNI

Conoscere e differenziare le seguenti parti del corpo: testa, braccia tronco gambe,

Imitare situazioni che comportino questi movimenti: in piedi seduti sdraiati gattoni

### QUATTRO ANNI

Conoscere e differenziare le seguenti parti del corpo: testa, collo, braccia mani, tronco, gambe, piedi

Conoscere e nominare i particolari del viso occhi, naso, bocca, orecchie

Riutilizzare il proprio corpo per giochi in movimento nelle posizioni: in piedi, seduto, in ginocchio, prono e supino

### CINQUE ANNI

Conoscere ,differenziare, nominare e coordinare tutte le parti del corpo comprese le articolazioni

Conoscere e nominare tutti i particolari del viso

Creare e vivere situazioni immaginarie nelle posizioni: in piedi, seduto, in ginocchio, prono e supino

# **LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

## **COMPETENZE EUROPEE:**

- **Consapevolezza ed espressione culturale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi formativi:**

**Il bambino comunica ,esprime emozioni, racconta ,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente**

### TRE ANNI

Raccontare un evento personale

Esprimere stati d' animo attraverso il disegno

Esprimere emozioni con il corpo e il linguaggio

Effettuare giochi imitativi

Usare con piacere le tecniche grafico - pittoriche proposte

### QUATTRO ANNI

Descrivere una situazione appena verificata

Esprimere stati d'animo attraverso il disegno

Esprimere emozioni con il corpo e il linguaggio

Interpretare spontaneamente semplici ruoli

Utilizzare il linguaggio mimico – gestuale

### CINQUE ANNI

Esprimere stati d' animo attraverso il disegno

Esprimere emozioni con il corpo e il linguaggio

Drammatizzare storie o fatti reali

**Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte delle tecnologie**

### TRE ANNI

Accostarsi all'uso delle varie tecniche manipolative pittoriche grafiche

Esplorare i materiali attraverso i sensi

Esprimere il desiderio di usare un materiale o una tecnica

Conoscere e denominare i colori fondamentali

Usare parte del corpo per lasciare segni e tracce di sé

### QUATTRO ANNI

Riconoscere e usare in modo appropriato alcune tecniche e materiali

Utilizzare creativamente materiali naturali

Inventare brevi storie o racconti

Usare correttamente tutti i tipi di materiale

Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze seguendo un modello dato

### CINQUE ANNI

Padroneggiare diversi strumenti e materiali

Inventare storie o racconti o rime

Conoscere i colori secondari e saperli riprodurre in modo autonomo utilizzando varie tecniche e vari materiali

Usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto

Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo

Acquisire un' iniziale autonomia nell'uso del computer

Utilizzare software di vario genere

**Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte**

TRE ANNI

Ascoltare brani musicali, canzoni per bambini

QUATTRO ANNI

Ascoltare brani musicali

Osservare un'opera d'arte

CINQUE ANNI

Ascoltare brani musicali

Avvicinarsi ad opere di artisti

Leggere un'opera d'arte confrontandola con la realtà

**Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti**

TRE ANNI

Apprendere giochi musicali e canti con semplici melodie

Scoprire suoni e rumori del proprio corpo

Ascoltare e riconoscere i suoni dai rumori dell'ambiente circostante

Suonare un semplice strumento a percussione

QUATTRO ANNI

Apprendere canzoni

Ascoltare i rumori del proprio corpo

Imitare rumori e suoni

Suonare un semplice strumento a percussione

### CINQUE ANNI

Apprendere canzoni

Ascoltare i rumori del proprio corpo

Identificare e associare rumori e suoni a simboli

Riprodurre graficamente un ritmo

Suonare un semplice strumento a percussione

### **Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali**

#### TRE ANNI

Produrre suoni onomatopeici

#### QUATTRO ANNI

Produrre suoni onomatopeici

Ascoltare e riprodurre semplici ritmi

#### CINQUE ANNI

Sperimentare una varietà di suoni

Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi

### **Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli**

#### TRE ANNI

Riconoscere e usare simboli

#### QUATTRO ANNI

Riconoscere e usare simboli

#### CINQUE ANNI

Stabilire corrispondenza tra suoni e simboli grafici

# I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

## **COMPETENZE EUROPEE:**

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza digitale**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi formativi:**

**Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati**

### TRE ANNI

Superare improprietà di pronuncia e vezzeggiativi.

Esprimersi con semplici frasi strutturate utilizzando soggetto, verbo e complemento

Arricchire il lessico e la struttura delle frasi

### QUATTRO ANNI

Usare parole appropriate per descrivere oggetti situazioni e raccontare il proprio vissuto

Esprimersi con frasi strutturate utilizzando il singolare, il plurale

Migliorare le competenze lessicale

### CINQUE ANNI

Rafforzare la capacità di parlare in modo corretto

Esprimersi correttamente con frasi strutturate utilizzando preposizioni, congiunzioni e forme avverbiali



Arricchire il patrimonio lessicale

**Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative**

#### TRE ANNI

Raccontare un evento personale

Esprimere i propri sentimenti anche attraverso disegni e giochi

Usare linguaggio verbale per interagire e comunicare

#### QUATTRO ANNI

Esprimere pensieri e vissuti

Esprimere i propri sentimenti

Porre domande

Esprimere i propri sentimenti anche attraverso disegni e giochi

Riconoscere ed esprimere le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione  
gratitudine, generosità

#### CINQUE ANNI

Leggere immagini che aiutino l'esteriorizzazione di sentimenti piacevoli e non

Rielabora e comunica esperienze, vissuti e sentimenti

Esprimere i propri sentimenti attraverso disegni e giochi

Riconoscere ed esprimere le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione  
gratitudine, generosità

**Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.**

#### TRE ANNI

Ascoltare filastrocche brevi poesie e rime

Ripetere filastrocche brevi poesie

Giocare con i suoni

### QUATTRO ANNI

Comprendere un testo in rima

Memorizzare semplici filastrocche

Esprimersi e comunicare attraverso la drammatizzazione

### CINQUE ANNI

Memorizzare poesie

Migliorare la comprensione di testi in rima

Sperimentare la produzione di rime

Assumere ruoli in drammatizzazioni

Riflettere e giocare sul significato di alcune parole

**Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole**

### TRE ANNI

Prestare attenzione e comprendere un breve racconto

Raccontare immagini con le parole

Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare

Familiarizza con i libri

### QUATTRO ANNI

Comprendere e memorizzare il contenuto di un racconto, storie, letture

Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare e progettare

Partecipare al dialogo con proprie idee

Sviluppare il piacere verso la lettura

### CINQUE ANNI

Comprendere e memorizzare il contenuto di un racconto individuandone il significato

Usare il linguaggio verbale per interagire e comunicare e progettare

Partecipare al dialogo con idee e ipotesi

Definire regole

**Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e fantasia**

TRE ANNI

Conoscere le diversità etniche e scoprire sonorità linguistiche diverse

Ascoltare brevi filastrocche provenienti da altri paesi

Adottare strategie per comunicare

QUATTRO ANNI

Accogliere diversità etniche e scoprire abitudini di vita diverse

Ascoltare storie e leggende di altri paesi

Acquisire strumenti e strategie comunicative diverse

CINQUE ANNI

Riconoscere ed accogliere le diversità etniche

Leggere immagini tipiche di altre culture e confrontarle con il proprio vissuto quotidiano

Scoprire le sonorità di lingue diverse

Scoprire la ricchezza delle diversità linguistiche e culturali

Sperimenta le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia

**Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media**

TRE ANNI

Sfogliare liberamente libri

Associare simboli a significati

QUATTRO ANNI

Apprezzare e stabilire un rapporto positivo con i libri

Cogliere la differenza tra segno grafico e scrittura

Riorganizzare verbalmente le fasi di una storia

## CINQUE ANNI

Passare dalla lettura di immagini alla lettura di simboli e semplici scritte

Esplorare la funzione comunicativa della scrittura

Produrre scritte spontanee

Familiarizzare con il codice scritto

Usare il computer

# LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

## **COMPETENZE EUROPEE:**

- **Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza personale, sociali e capacità di imparare ad imparare**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze e relativi obiettivi formativi:**

**Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata**

### TRE ANNI

Raggruppare alcuni elementi in base a un attributo:

- colori primari
- forme geometriche (cerchio quadrato)
- dimensione (grande piccolo)

Acquisire il concetto: pochi - tanti

Cogliere le principali regole di condotta stradale come pedone

### QUATTRO ANNI

Raggruppare alcuni elementi in base a due attributi fra:

- colore
- forma geometrica (cerchio quadrato triangolo)
- dimensione (grande medio piccolo)

Acquisire il concetto: uno - pochi - tanti

Inserire correttamente un elemento mancante in una seriazione

Costruire una serie con 3 elementi secondo un ordine crescente o decrescente

Associare forme geometriche e simboli stradali

### CINQUE ANNI

Ordinare e classificare in base a più attributi

Acquisire il concetto: uno - pochi - tanti - niente

Completare una serie di 5 elementi dati secondo un ordine crescente o decrescente

Mettere in sequenza 5 elementi

Rappresentare graficamente alcune semplici seriazioni in ordine crescente decrescente

Classificare i segnali stradali in base al significato simbolico della loro forma

### **Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana**

#### TRE ANNI

Riconoscere e verbalizzare su richiesta, la scansione temporale giorno - notte.

Distinguere i principali momenti della giornata scolastica: presenze - pranzo - sonno - uscita

#### QUATTRO ANNI

Riconoscere e verbalizzare su richiesta , le scansioni temporali: giorno - notte

Mattino - sera. Ieri – oggi

Denominare le quattro stagioni

Distinguere tutti i momenti della giornata scolastica: entrata - presenze - attività - ricreazione - pranzo - riposo - uscita.

#### CINQUE ANNI

Individuare e verbalizzare spontaneamente la successione temporale: prima adesso – dopo

Individuare e verbalizzare, spontaneamente, le scansioni temporali: giorno - notte. Mattino - pomeriggio - sera . Ieri - oggi - domani.

Verbalizzare, riprodurre graficamente e ricostruire le sequenze della giornata scolastica

Comprende la funzione del calendario settimanale

**Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo**

TRE ANNI

Raccontare un evento personale del passato

Distinguere la differenza tra essere piccoli e essere grandi

QUATTRO ANNI

Descrivere un evento verificatosi quando era piccolo

Porre in sequenza, su richiesta, tre immagini relative al processo di crescita

CINQUE ANNI

Raccontare una situazione del passato utilizzando i corretti concetti temporali

Rappresentare graficamente i cambiamenti fisici avvenuti

**Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti**

TRE ANNI

Osservare e distinguere caratteristiche atmosferiche: bel tempo - brutto tempo

Osservare le principali caratteristiche delle stagioni

Osservare il comportamento di animali presenti nell'ambiente circostante

Osservare la differenza tra abbigliamento invernale e estivo

Acquisire semplici regole di rispetto dell'ambiente circostante

QUATTRO ANNI

Distinguere le varie fasi della crescita: uomo - animali – vegetali

Cogliere e verbalizzare, tramite osservazione e uso di immagini simbolo, le diverse caratteristiche atmosferiche: sereno - nuvoloso - pioggia - neve - vento

Osservare, distinguere e verbalizzare le principali caratteristiche dei mutamenti stagionali

Riconoscere alcuni animali che vanno in letargo

Formulare ipotesi

Distinguere e verbalizzare le differenze di :abbigliamento - abitudini - alimenti nelle varie stagioni

Porre domande e scoprire l'importanza del rispetto di piante e animali

#### CINQUE ANNI

Rilevare attraverso l'uso di simboli, le diverse fasi di crescita, nell'uomo, negli animali, nelle piante.

Esplorare con curiosità le caratteristiche del mondo animale

Porre in sequenza autonomamente immagini relative

Osservare l'ambiente e porsi domande

**Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.**

#### TRE ANNI

Sperimentare vari modi per entrare in contatto con i materiali

#### QUATTRO ANNI

Gestire con crescente autonomia spazi-strumenti e materiali del contesto scuola

#### CINQUE ANNI

Usare il computer, macchina fotografica ,registratori

**Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre qualità.**

#### TRE ANNI

Confrontare piccole quantità

#### QUATTRO ANNI

Scoprire le caratteristiche del numero come codice



Operare semplici conteggi

### CINQUE ANNI

Sperimentare la quantità 1/10

Associare la quantità al simbolo

Riconoscere e usare i numeri

Usare la conta e il numero per registrare e misurare

**Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali**

### TRE ANNI

Individuare e verbalizzare le relazioni spaziali tra sé ed un oggetto: dentro/fuori sopra-sotto

Esplorare gli spazi scolastici

Identificare e raggiungere i principali ambienti: sezione - bagno - salone - dormitorio - ateliers - cucina

### QUATTRO ANNI

Individuare e verbalizzare le relazioni spaziali tra se e più oggetti e tra sé e un'altra persona: vicino/lontano - davanti/dietro

Muoversi negli spazi noti su consegna e/o autonomamente

Seguire dei percorsi tracciati

### CINQUE ANNI

Rappresentare graficamente e verbalizzare le relazioni spaziali rispetto a se stesso:

davanti/dietro/ in mezzo - di fronte/di fianco - destra/sinistra

Rappresentare con disegni i diversi ambienti

Costruire mappe percorsi reali legati al proprio vissuto

Inventare e costruire mappe e percorsi fantastici

## **MODALITÀ DI VERIFICA**

- Osservazione occasionale e sistematica
- Rielaborazione verbale e grafica di attività e esperienze
- Documentazione delle attività
- Schede apposite di valutazione delle competenze

## DOCENTI DELLA S. I. RODARI

- SEZ. A:** LAURA MARCHITELLI  
LOREDANA  
SFERLAZZA
- SEZ. B:** ANNA MARIA MARABELLO  
CLAUDIA TIMPONE
- SEZ. C:** ANTONIA DONATELLA CISARI  
EMANUELA CRESPI
- SEZ. D:** LUCIA IMPARATO  
ERMINIA  
MIRIELLO
- SEZ. E:** MARIA ROSA SALVO  
GIADA SERIO  
SILVIA ZANOBINI
- SOSTEGNO:** PATRIZIA CRISTEI  
ANTONELLA VILLANI

Cologno Monzese, 10 ottobre 2023