

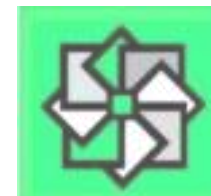


FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRESIVO "IV - E. MONTALE"
viale Emilia, 1 - 20093 Cologno Monzese (MI)
tel. 02/25396981 – fax 02/27305912
Sito Web: www.icsmontale.edu.it
e-mail: miic8au00c@istruzione.it e-mail pec: miic8au00c@pec.istruzione.it
C.F. 85016350150 – COD. MECC. MIIC8AU00C

A.S. 2023 – 2024

**OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE
CLASSI I – II - III - IV - V**

Scuola Primaria

Delibera n. 71 del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2023

| CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE | CLASSI QUARTE | CLASSI QUINTE |
|--|---|---|--|---|
| ITALIANO | ITALIANO I – II Q. | ITALIANO I – II Q. | ITALIANO I – II Q. | ITALIANO I – II Q. |
| <p>1 Q</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento principale di discorsi o di brevi testi</p> <p>Raccontare in modo comprensibile storie personali esplicitando le informazioni necessarie</p> <p>Approcciarsi alla lettura strumentale</p> | <p>Ascoltare e comprendere argomenti e informazioni di vario tipo</p> <p>Raccontare in modo comprensibile storie personali esplicitando le informazioni necessarie</p> <p>Leggere testi in modo corretto ed espressivo, individuando le informazioni principali</p> | <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi o testi ascoltati</p> <p>Riferire riguardo a esperienze e testi ascoltati</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo, individuando le informazioni principali</p> | <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi o testi ascoltati</p> <p>Riferire riguardo a esperienze, idee personali e testi ascoltati</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo, individuando le informazioni</p> | <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi o testi ascoltati</p> <p>Riferire riguardo a esperienze, idee personali e testi ascoltati</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo, individuando l'argomento e le informazioni esplicite ed implicite</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente semplici parole</p> <p>2Q Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni, di letture e di narrazioni di semplici testi</p> <p>Raccontare in modo comprensibile esperienze personali e storie conosciute</p> <p>Leggere semplici frasi e brevi testi</p> <p>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e semplici frasi, rispettando le conoscenze ortografiche acquisite</p> | <p>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente frasi corrette di senso compiuto</p> <p>Applicare le conoscenze ortografiche e grammaticali nella produzione scritta</p> | <p>Scrivere autonomamente testi coerenti e corretti, rispettando le principali convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato</p> <p>Conoscere e usare in maniera corretta le regole grammaticali e classificare le principali parti del discorso</p> | <p>Scrivere autonomamente testi di vario genere coerenti e coesi, rispettando le convenzioni ortografiche e utilizzando un lessico appropriato</p> <p>Conoscere e usare in maniera corretta le regole grammaticali e classificare le parti del discorso</p> | <p>Scrivere autonomamente testi di vario genere coerenti e coesi, pianificando la traccia e rispettando le convenzioni ortografiche e lessicali</p> <p>Conoscere e usare in maniera corretta le regole grammaticali e classificare le parti del discorso</p> |
|---|--|--|---|--|

| INGLESE I – II Q. | INGLESE I – II Q. | INGLESE I – II Q. | INGLESE I – II Q. | INGLESE I – II Q. |
|--|--|---|---|---|
| <p>Ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni</p> <p>Ripetere parole e semplici frasi memorizzate</p> | <p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Ripetere parole e semplici frasi memorizzate.</p> <p>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi, già acquisiti a livello orale e accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> | <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano.</p> <p>Ripetere parole e semplici frasi memorizzate.</p> <p>Scrivere frasi utilizzando il lessico e le strutture sintattiche presentate.</p> <p>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi, già acquisiti a livello orale e accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> | <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi dialoghi.</p> <p>Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto.</p> <p>Scrivere parole e frasi di uso quotidiano, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi</p> | <p>Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi dialoghi.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni.</p> <p>Scrivere messaggi e brevi testi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere, accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p> |

| STORIA I Q. | STORIA I – II Q. | STORIA I – II Q. | STORIA I – II Q. | STORIA I – II Q. |
|--|--|--|--|--|
| Riconoscere relazioni di successione rispetto a esperienze vissute e narrate | Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli, mutamenti, rapporti di causalità | Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali | Organizzare le informazioni e riconoscere le relazioni temporali e causali | Elaborare rappresentazioni delle civiltà studiate anche attraverso mappe e schemi |
| 2Q Riconoscere relazioni di successione rispetto a esperienze vissute e narrate Conoscere la successione e la ciclicità del tempo | Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo | Conoscere e riferire i contenuti acquisiti, utilizzando il lessico specifico e rispettando l'ordine logico e cronologico | Conoscere e riferire i contenuti acquisiti, utilizzando il lessico specifico e rispettando l'ordine logico e cronologico | Conoscere e organizzare le informazioni riconoscendo le relazioni temporali e causali ed esporre i contenuti acquisiti, utilizzando il lessico specifico |

| GEOGRAFIA I – II Q. | GEOGRAFIA I – II Q. | GEOGRAFIA I – II Q. | GEOGRAFIA I – II Q. | GEOGRAFIA I – II Q. |
|--|---|--|---|---|
| Orientarsi negli spazi vissuti utilizzando gli indicatori topologici | Orientarsi in uno spazio noto attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e semplici mappe | Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando strumenti adeguati | Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando strumenti adeguati | Analizzare le principali caratteristiche del territorio italiano interpretando carte geografiche e tematiche, grafici e dati statistici |
| | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano diversi ambienti | Comprendere e riferire con un linguaggio appropriato quanto appreso | Comprendere e riferire in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico | Comprendere ed esporre in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico |

| MATEMATICA | MATEMATICA I – II Q. | MATEMATICA I – II Q. | MATEMATICA I – II Q. | MATEMATICA I – II Q. |
|--|---|---|--|---|
| <p>1 Q Leggere, scrivere, confrontare e ordinare quantità e numeri naturali presentati</p> <p>Riconoscere, denominare e classificare oggetti, figure, forme, in base a una o più proprietà</p> <p>2Q Leggere, scrivere, confrontare e ordinare quantità e numeri naturali presentati</p> <p>Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri presentati</p> <p>Riconoscere, denominare e classificare oggetti e figure geometriche in base a una o più proprietà</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche o immagini</p> | <p>Leggere, scrivere, contare e confrontare i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale</p> <p>Eeguire operazioni con i numeri naturali</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane e solide</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con le opportune rappresentazioni</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale</p> <p>Eeguire operazioni usando il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e classificare enti e figure geometriche</p> <p>Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, con le opportune procedure e rappresentazioni</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale</p> <p>Eeguire operazioni usando il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare gli elementi fondamentali della geometria, le figure geometriche e utilizzare unità di misura convenzionali</p> <p>Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, con le opportune procedure e rappresentazioni</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza del valore posizionale</p> <p>Eeguire operazioni usando il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare gli elementi fondamentali della geometria, le figure geometriche e utilizzare unità di misura convenzionali</p> <p>Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie e le rappresentazioni appropriate, giustificando il procedimento seguito</p> |
| SCIENZE I – II Q. | SCIENZE I – II Q. | SCIENZE I – II Q. | SCIENZE I – II Q. | SCIENZE I – II Q. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Esplorare e descrivere semplici elementi osservati nell'ambiente | Esplorare e descrivere gli elementi osservati nell'ambiente | Osservare, descrivere e sperimentare fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale utilizzando un approccio scientifico Conoscere e d esporre con un linguaggio appropriato quanto appreso | Osservare, descrivere e sperimentare fenomeni del mondo animale, vegetale, minerale utilizzando il metodo scientifico Conoscere e riferire in modo coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico | Osservare, descrivere, riconoscere relazioni causali tra fenomeni ed eventi e formulare ipotesi Rielaborare i contenuti, anche attraverso mappe e schemi, ed esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina |
| MUSICA I – II Q | MUSICA I – II Q | MUSICA I – II Q | MUSICA I – II Q | MUSICA I – II Q |
| Ascoltare ed eseguire brani musicali rispettando i ritmi e/o utilizzando voce, strumenti e il corpo | Ascoltare ed eseguire brani musicali rispettando i ritmi e/o utilizzando voce, strumenti e il corpo | Ascoltare ed eseguire brani musicali rispettando i ritmi e/o utilizzando voce, strumenti e il corpo | Ascoltare ed eseguire brani musicali rispettando i ritmi e/o utilizzando voce, strumenti e il corpo | Ascoltare ed eseguire brani musicali rispettando i ritmi e/o utilizzando voce, strumenti e il corpo |
| ARTE E IMMAGINE I – II Q. | ARTE E IMMAGINE I – II Q | ARTE E IMMAGINE I – II Q | ARTE E IMMAGINE I – II Q | ARTE E IMMAGINE I – II Q |
| Produrre immagini di diverso tipo utilizzando tecniche diverse | Sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici | Sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando prodotti grafici, plastici e pittorici | Osservare e comprendere immagini di vario tipo e realizzare produzioni personali, utilizzando varie tecniche | Osservare e comprendere immagini di vario tipo e realizzare produzioni personali, utilizzando varie tecniche Analizzare alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture |

| EDUCAZIONE FISICA I – II Q | EDUCAZIONE FISICA I – II Q | EDUCAZIONE FISICA I – II Q | EDUCAZIONE FISICA I – II Q | EDUCAZIONE FISICA I – II Q |
|--|---|--|--|--|
| <p>Utilizzare diversi schemi motori, in rapporto al tempo, allo spazio e agli altri</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole</p> | <p>Eeguire sequenze di movimento individuali e collettive, utilizzando diversi schemi motori</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole</p> | <p>Eeguire sequenze di movimento individuali e collettive, utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole</p> | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed organizzare il proprio movimento nello spazio</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> | <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori ed organizzare il proprio movimento nello spazio</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole</p> |
| TECNOLOGIA I – II Q | TECNOLOGIA I – II Q | TECNOLOGIA I – II Q | TECNOLOGIA I – II Q | TECNOLOGIA I – II Q |
| <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare oggetti anche multimediali</p> | <p>Conoscere e realizzare oggetti anche multimediali individuando strumenti e materiali necessari, rispettando la sequenza operativa</p> | <p>Conoscere, produrre e utilizzare semplici oggetti anche multimediali, rispettando la sequenza operativa</p> | <p>Conoscere, produrre e utilizzare oggetti, anche multimediali, rispettando la sequenza operativa</p> | <p>Conoscere, produrre e utilizzare oggetti, anche multimediali, rispettando la sequenza operativa</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA 1Q E 2Q | EDUCAZIONE CIVICA 1Q E 2Q | EDUCAZIONE CIVICA 1Q E 2Q | EDUCAZIONE CIVICA 1Q E 2Q | EDUCAZIONE CIVICA 1Q E 2Q |
|---|---|---|---|--|
| Acquisire le regole di convivenza civile e prendersi cura dell'ambiente che ci circonda | Riconoscere che tutti hanno stessi diritti e doveri anche in riferimento a un corretto utilizzo delle risorse dell'ambiente | Riconoscere e gestire le proprie emozioni e comprendere quelle altrui | Riconoscere e gestire le proprie emozioni e comprendere quelle altrui | Riconoscere e mettere in atto comportamenti salutari |