

ISTITUTO COMPRENSIVO “ IV - E. Montale”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, “possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

INFANZIA

| | |
|---|---|
| DESTINATARI | Bambini di 5 anni |
| CAMPI DI ESPERIENZA | <ul style="list-style-type: none">• Il sé e l'altro• Immagini, suoni e colori• I discorsi e le parole• La conoscenza del mondo• Il corpo e il movimento |
| Il monte ore da dedicare è rilasciato alla discrezionalità delle insegnanti, così come la scelta delle attività fra quelle suggerite per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ |
| <ul style="list-style-type: none">• Approcciarsi alla Rete e a un suo utilizzo responsabile• Condividere verbalmente esperienze e vissuti | <ul style="list-style-type: none">• Cosa è internet? Le regole del paese di internet• Internet come spazio di condivisione Gita nel paese di internet |
| <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni• Riconoscere stati emotivi negli altri• Riconoscere l'importanza dell'ascolto• Potenziare l'abilità di ascolto e l'attenzione | <ul style="list-style-type: none">• Emozioni ed emoji Assomiglio alle mie parole• Ascolto e attenzione a elementi verbali e non verbali Il gioco dell'ascolto• Silenzio, concentrazione, rilassamento Ascolta il mio silenzio |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso di appartenenza a una comunità di persone • Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme • Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e parole | <ul style="list-style-type: none"> • Regole e parole gentili Spargere parole piumate • Condivisione di parole gentili Ponti di parole • Conseguenze, prepotenze Come ti senti quando ti parlo |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aver cura: piantine e parole Piantine di gentilezza |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la diversità dell'altro • Riconoscere le proprie emozioni (rabbia) e le situazioni che le provocano • Sperimentare strategie per superare momenti di frustrazione e scontro con l'altro | <ul style="list-style-type: none"> • Diversità: Che bello! Che rabbia! Quello che dici non mi piace • Cinque chiavi per superare la rabbia Piccola guida anti parole appuntite |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti dell'Infanzia | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti dei bambini Le bambine e i bambini, cittadini a pieno diritto |

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Delibera del Collegio Docenti n. 13 dell'8 settembre 2023

CLASSE PRIMA
MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà

TUTTE LE DISCIPLINE (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|--|---|--|
| Acquisire le regole di convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">● Prendersi cura di sé, dell'ambiente circostante e dei propri materiali;● conoscere e applicare le regole di convivenza civile e rispettare i compagni senza distinzioni, lavorare in gruppo.● Apprendere le regole basilari per un corretto comportamento in strada;● Decodificare i segnali stradali e rispettare le regole del codice stradale.● Saper ascoltare le parole, i pensieri degli altri● Sentire e riconoscere le emozioni proprie e altrui. | <ul style="list-style-type: none">● Le regole di convivenza nei vari ambienti● Giochi e attività a piccoli gruppi, a squadre...● Gli spazi scolastici● La strada: regole di comportamento e segnali stradali | Riflettere su come stare bene a scuola: condividiamo le regole <ul style="list-style-type: none">● Identificare comportamenti corretti in situazioni differenti (con gli amici, in famiglia, ecc. ecc.)● Condividere e collaborare con gli altri attraverso il gioco.● Sperimentare giochi e regole.● Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni● Conoscere le principali regole stradali● Esprimere e riconoscere emozioni attraverso il linguaggio visivo e sonoro● Riconoscere le parole che ci fanno stare bene● Identificare le emozioni provate e imparare a riconoscere quelle degli altri o quelle che accompagnano le parole dette.● Ascoltare fiabe, racconti, storie |

CLASSE PRIMA

MACROAREA Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, RELIGIONE CATTOLICA - ALTERNATIVA (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|--|--|---|
| Conoscere l'ambiente che ci circonda e prendersene cura | <ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e confrontare elementi dell'ambiente• Analizzare le caratteristiche di alcuni esseri viventi e confrontarle con i non viventi• Classificare i materiali• Conoscere la relazione tra Creatore e creatura | <ul style="list-style-type: none">• Regole per rispettare l'ambiente in cui si vive• Esseri viventi e non viventi• Raccolta differenziata• Cura dell'ambiente che ci circonda | <ul style="list-style-type: none">• Scoprire e rispettare gli esseri viventi degli ambienti a noi vicini.• Mettere in atto comportamenti per proteggere gli esseri viventi• Osservare e distinguere i diversi materiali• Comprendere che la natura è un dono |

CLASSE PRIMA
MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale

TECNOLOGIA (7 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|--|---|--|
| Avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali. | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il peso delle parole nei messaggi wa e su altri social.• Sensibilizzare al rischio della circolazione delle immagini personali. | <ul style="list-style-type: none">• Regole Netiquette• Classroom | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Manifesto di Parole O-stili in particolare i principi 4 e 5 del Manifesto della comunicazione non ostile.• Raccogliere le conoscenze dei bambini su Internet.• Conoscere le regole da rispettare per navigare e per comunicare in rete: la Netiquette |

Sarà cura del Consiglio di Interclasse stabilire in sede di programmazione, per ciascuna macroarea, la suddivisione di argomenti e di obiettivi che ciascuna disciplina dovrà sviluppare.

CLASSE SECONDA E TERZA
MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà

ITALIANO, ALTERNATIVA (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|--|---|---|
| <p>Riconoscere le emozioni proprie ed altrui e che tutti sono “portatori” di stessi diritti e doveri.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Intervenire, rispettando il proprio turno e in modo pertinente nelle conversazioni, adeguando il linguaggio alle diverse situazioni: sostenendo le proprie opinioni e rispettando quelle altrui.● Acquisire il concetto di diritto e approfondire la conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini.● Identificare e saper nominare le emozioni e riconoscerle a livello corporeo e comportamentale.● Comprendere cos'è l'autostima e come si rinforza.● Rendere gli alunni consapevoli delle proprie capacità, in particolare delle cose che sanno fare bene e delle cose in cui possono migliorare. | <ul style="list-style-type: none">● Diritti e doveri dei bambini● Progetto LST | <ul style="list-style-type: none">● Svolgere attività di collaborazione/cooperazione● Svolgere attività di brainstorming |

CLASSE SECONDA E TERZA

MACROAREA Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ITALIANO, ALTERNATIVA (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|--|--|---|
| <p>Osservare e comprendere le trasformazioni naturali e antropiche.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Evitare sprechi di risorse.• Classificare oggetti in base alle caratteristiche e alle qualità, definirne la funzionalità e l'utilità.• Conoscere le caratteristiche dell'acqua: gli stati, i passaggi di stato, il ciclo dell'acqua e riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa vitale.• Riconoscere le trasformazioni sull'ambiente: naturali e antropiche. | <ul style="list-style-type: none">• Le risorse naturali• Il ciclo dell'acqua• Trasformazioni naturali e antropiche | <ul style="list-style-type: none">• Osservare• Conversare• Effettuare esperimenti |

CLASSE SECONDA E TERZA
MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale

TECNOLOGIA (7 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|---|---|--|
| <p>Conoscere le varie componenti hardware e software del PC e le loro procedure di funzionamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le componenti di un computer e le loro funzioni. • Conoscere i principali software e applicazioni online di scrittura e di disegno | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali componenti del PC • I basilari software del PC e di rete • Scrittura e disegno tramite strumenti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il PC • Navigare su siti didattici (es. Wordwall) • Editare un semplice testo e formattarlo inserendo anche oggetti multimediali come immagini o suoni (es. Word, Documenti Google, Power Point, Storytel ecc...) |

Sarà cura del Consiglio di Interclasse stabilire in sede di programmazione, per ciascuna macroarea, la suddivisione di argomenti e di obiettivi che ciascuna disciplina dovrà sviluppare.

CLASSE QUARTA E QUINTA
MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà

ITALIANO, STORIA, RELIGIONE CATTOLICA - ALTERNATIVA (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce le regole di educazione alla cittadinanza, di convivenza civile e conosce l'organizzazione delle istituzioni. ● Favorire il riconoscimento e il rinforzo di comportamenti salutari | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il Patto di corresponsabilità dell'Istituto, conosce le norme di comportamento elencate nel regolamento di Istituto. ● Conosce la Costituzione nei suoi principi fondamentali (il concetto di diritto-dovere e libertà responsabile): le principali forme di governo nazionale, regionale e locale, le forme di governo del territorio, i principali organismi internazionali (ONU FAO UNICEF...), i principi relativi alla bandiera nazionale, alle figure istituzionali e ai simboli, la bandiera europea. ● Conosce il significato delle principali feste civili nazionali e le ricorrenze civili locali. ● Definire il concetto di benessere e di salute e distinguere i comportamenti salutari e non salutari. | <ul style="list-style-type: none"> ● Patto di corresponsabilità ● Costituzione ● Principali organismi internazionali ● Feste nazionali e locali ● Progetto LST | <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere attività di collaborazione/cooperazione ● Svolgere attività di brainstorming |

CLASSE QUARTA E QUINTA

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

SCIENZE, TECNOLOGIA (13 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Conosce le fonti energetiche sostenibili e le principali regole di salvaguardia ambientale. | <ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare in maniera consapevole le regole per uno sviluppo ecosostenibile• Osservare, descrivere e confrontare le energie pulite e sostenibili | Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | Osservare e discutere collettivamente |

CLASSE QUARTA E QUINTA
MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale

TECNOLOGIA, ITALIANO (7 ore)

| Obiettivi generali | Obiettivi specifici | Contenuti | Attività |
|--|--|---|---|
| Acquisisce le regole per un corretto utilizzo di internet e dei social | <ul style="list-style-type: none">● Imparare a riconoscere le tracce lasciate in rete e difendersi in modo consapevole● Conoscere ed utilizzare gli strumenti di base per padroneggiare in maniera consapevole i SOCIAL● Comprende il rischio del Cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none">● I social media● Il Cyberbullismo | <ul style="list-style-type: none">● Svolgere attività di brainstorming● Realizzare simulazioni |

Sarà cura del Consiglio di Interclasse stabilire in sede di programmazione, per ciascuna macroarea, la suddivisione di argomenti e di obiettivi che ciascuna disciplina dovrà sviluppare.

Anno Scolastico 2023-2024

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Delibera Collegio Docenti n.13 dell'8 settembre 2023

| CLASSE PRIMA MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà | |
|---|---|
| COMPETENZE | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none">✓Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.✓Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.✓Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).✓Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali | <ul style="list-style-type: none">✓Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà✓ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto✓ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici✓ Ruolo, valore e caratteristiche delle istituzioni italiane |

| | |
|---|--|
| <p>✓ Percepire la dimensione del sé e dell'altro e condividerle nello stare insieme</p> <p>✓ Conoscere le azioni di contrasto alle mafie</p> <p>✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> | |
|---|--|

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR. |
|---|--|------------------------|
| ITALIANO Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3). | Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri. Imparare a collaborare. La legalità e il rispetto delle regole | 2 I° quadr |
| INGLESE Istituzioni nazionali e internazionali. | Il Regno Unito, forma di governo, bandiera, cultura, emblemi e famiglia reale | 3 II° quadr |
| SPAGNOLO/ FRANCESE Istituzioni nazionali e internazionali. | Forma di governo, bandiera, cultura, emblemi e famiglia reale (Spagna) Forma di governo, cultura, bandiera (Francia) | 3 II° quadr |
| GEOGRAFIA Divenire cittadini consapevoli | Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione | 2 II° quadr |
| IRC/AIRC Rispetto degli altri | Bullismo | 2 II° quadr |
| SCIENZE MOTORIE Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri | I sistemi sociali Costruzione del sé nella pubertà' Giochi di squadra: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà | 3 II° quadr |
| STORIA Regole, istituzioni e organismi internazionali a tutela dei fanciulli | Le regole della scuola: il patto di corresponsabilità e il regolamento di istituto. Diritti e doveri delle ragazze e dei ragazzi (es la dichiarazione dei diritti del fanciullo, l'Unicef etc...) | 3 I° quadr |
| MUSICA Patrimonio culturale | Ricerca e ascolto di inni e canti nazionali e di altre culture. Ascoltare canti o brani strumentali relativi alla storia d'Italia (inno nazionale, canti popolari) | 2 I° quadr |

| | | |
|-----------------------------------|--|---------------|
| MATEMATICA Educazione stradale | La segnaletica orizzontale in geometria (ed. stradale) | 2 I° quadr |
|-----------------------------------|--|---------------|

| | |
|--|--|
| CLASSE PRIMA MACROAREA Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE |
| Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e I servizi presenti nel territorio. | Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR. |
|--|--|------------------------|
| SCIENZE La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Educazione ambientale: inquinamento e tutela ambientale Rispetto delle norme | 2 I° quadr |
| TECNOLOGIA La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati. Come risparmiare risorse con azioni di tutti i giorni | 4 I° quadr |
| ARTE Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 2 II° quadr |
| INGLESE Sviluppo sostenibile | Greta Thunberg I movimenti giovanili per la salvaguardia del clima | 2 II° quadr |

| | |
|---|--|
| CLASSE PRIMA MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE |
| È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e | Conoscere la gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. |

| | |
|--------------------------|--|
| navigare in modo sicuro. | |
|--------------------------|--|

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR |
|--|---|----------------|
| ITALIANO Prevenire il Cyberbullismo | Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo. | 2 I° quadr |
| TECNOLOGIA Educazione alla cittadinanza digitale. | Comportamenti pericolosi online | 2 II° quadr |

| | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| CURRICOLO CIVICA CLASSE PRIMA | TOTALE | 36 ORE |
|--------------------------------------|---------------|---------------|

| CLASSE SECONDA MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà | |
|--|--|
| COMPETENZE | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ✓ Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. ✓ Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. ✓ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ✓ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi dello Stato ✓ Organi locali, nazionali e internazionali ✓ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza ✓ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR |
|--|--|---|
| STORIA Rispetto della diversità. | I diritti inviolabili. Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche (la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani etc...) | 3 II° quadr |
| GEOGRAFIA Istituzioni nazionali e internazionali | Le istituzioni dello stato italiano L'Unione Europea: scopi e organizzazione. | 3 II° quadr |
| SCIENZE MATEMATICHE Educazione alla salute e al benessere Educazione alla salute. | La prevenzione delle dipendenze alimentari e il rapporto con il cibo. I danni provocati dal fumo. | 2 I°quadr 2 II° quadr |
| SCIENZE MOTORIE La condivisione | I valori dello sport Stare bene: video clip ATS "a tutta vita" | 2 nel I° quadr e 3 nel II° quadr |

CLASSE SECONDA
**MACROAREA Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

| COMPETENZE | CONOSCENZE |
|---|---|
| Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Saper assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR. |
|---|--|---|
| SPAGNOLO/FRANCESE Conoscenza e rispetto della diversità. | Stili di vita e alimentazione degli adolescenti nel regno Unito Principi di una sana alimentazione. Stili di vita e alimentazione degli adolescenti in | 2(spa) I° quadr + 2 (fra) I° quadr |

| | | |
|--|---|----------------|
| | Francia/Spagna Principi di una sana alimentazione | |
| MUSICA Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale | Imparare a “suonare/cantare insieme” Scelta di brani a tema ambientale da analizzare | 2 I° quadr |
| ARTE E IMMAGINE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). | 2 II° quadr |
| INGLESE Rispetto per l'ambiente | The green transport revolution | 2 I° quadr |

| CLASSE SECONDA MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale | |
|--|---|
| COMPETENZE | CONOSCENZE |
| È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Comprende il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. | Conoscere rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR. |
|--|--|---------------------------|
| ITALIANO Uso consapevole del web (Cyberbullismo) | Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web | 4 I° quadr |
| RELIGIONE/AIRC Uso consapevole dei media | Cyberbullismo | 1 I° quadr o II° quadr |
| TECNOLOGIA I rischi della rete | Adescamento e galateo online | 4 II° quadr |
| MATEMATICA Analisi critica dei dati statistici | Analisi dati istat sul fumo Quanti soldi mandiamo in fumo | 2. II° quadr |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| CURRICOLO CIVICA CLASSE SECONDA | TOTALE | 36 ORE |
|--|---------------|---------------|

CLASSE TERZA
MACROAREA Costituzione, legalità, solidarietà

| COMPETENZE | CONOSCENZE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare fatti e fenomeni sociali. ✓ Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale ✓ Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi. ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; ✓ Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili. ✓ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ✓ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi ✓ Significato di “gruppo” e di “comunità” ✓ Significato di essere “cittadino” . ✓ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano Significato dell’essere cittadini del mondo ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi ✓ Significato di “gruppo” e di “comunità” ✓ Significato di essere “cittadino” . ✓ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico italiano Significato dell’essere cittadini del mondo |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR |
|--|--|-----------------------|
| ITALIANO Educazione alla legalità. | Storie di legalità. Parità di genere | 3 I° quadr |
| STORIA Istituzioni nazionali e internazionali | L’ordinamento dello Stato. La nascita della Costituzione italiana | 3 II° quadr |
| GEOGRAFIA | Sfruttamento minorile | 2 II° quadr |
| MUSICA I simboli dell’identità territoriale | L’Inno di Mameli e l’inno europeo | 1 II° quadr |
| IRC/AIRC Principio di uguaglianza | Art. 3 della Costituzione | 1 I° o II° quadr |
| SCIENZ | Prevenzione droghe | 2 |

| | | |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------|
| | Educazione all'affettività | II° quadr 2 I° quadr |
| SCIENZE MOTORIE | Alimentazione dello sportivo | 1 I° quadr |
| | La prevenzione delle dipendenze | 2 II° quadr |

CLASSE TERZA
**MACROAREA Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,
 conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

| COMPETENZE | CONOSCENZE |
|--|--|
| <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR |
|---|---|----------------|
| MATEMATICA | Attività di geometria solida sul consumo di acqua potabile e la riduzione degli sprechi | 2 I° quadr |
| GEOGRAFIA Agenda 2030 | Sviluppo sostenibile | 3 I° quadr |
| SPAGNOLO | Il cambiamento climatico e l'ambiente che ci circonda | 3 I° quadr |
| TECNOLOGIA La sostenibilità | I 3 tipi di sostenibilità, etica della produzione, consumo critico | 7 II° quadr |
| INGLESE Tutela del paesaggio Il riciclo | Recycle and reuse | 2 I° quadr |

| | | |
|---|---|----------------|
| ARTE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | L'arte come forma di affermazione sociale, culturale, politica. L'arte come strumento di inclusione, lotta alla discriminazione e di contestazione | 2 II° quadr |
|---|---|----------------|

CLASSE TERZA
MACROAREA Educazione alla cittadinanza digitale

| COMPETENZE | CONOSCENZE |
|--|---|
| Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. | I rischi per la propria incolumità e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. |

| DISCIPLINA/ TEMA CENTRALE | ARGOMENTI TRATTATI | ORE/ QUADR |
|---------------------------------------|--|---------------|
| ITALIANO Uso consapevole dei media | Web reputation Hate speech Saper scegliere le parole Manifesto di parole ostili | 4 I° quadr |

| | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| CURRICOLO CIVICA CLASSE TERZA | TOTALE | 40 ORE |
|--------------------------------------|---------------|---------------|